

Пыканов Игорь Владимирович

аспирант, соискатель

Недвецкая Марина Николаевна

д-р пед. наук, профессор

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-21693

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в работе отмечено, что широкое использование проектного управления в современном образовании обусловлено его эффективностью. Информационно-технологическая поддержка проектирования и управления комплексом проектов в школе позволяет выстроить систему деятельности общеобразовательного учреждения как организационной структуры, осуществить подготовку и реализацию административных решений, исполнение которых способно обеспечить качественное функционирование и ускорить адаптацию к различным условиям социальной среды.*

***Ключевые слова:** управление, проект, проектная деятельность, информатизация, технология, образовательное учреждение.*

Внедряя в политику современного российского образования идею о тотальной информатизации научно-педагогической среды, государство преследует решение важнейших теоретических и практических задач:

– процесс образования и воспитания на всех ступенях признать официальным информационным взаимодействием, преследующим цели развития и формирования социально значимых качеств личности;

– создание единого образовательного пространства страны, организованного и функционирующего по законам информационных систем, в рамках

которого накапливаемые теоретические знания и эмпирический педагогический опыт анализируется, обобщается и транслируется на различных уровнях;

- в целях рационального использования отведённого на образование человека времени и для максимального раскрытия его способностей в этот период исследовать возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, а также в воспитательной деятельности;

- формирование с первых образовательных ступеней основ информационной культуры всех участников образовательного процесса, провозглашённых равноправными и полноценными субъектами информационного взаимодействия;

- обеспечение всех участников образовательного процесса открытым доступом к основным информационным каналам, всемирной глобальной сети и ресурсам медиатек;

- обучение основным способам обработки и критического осмысления потоков поступающей информации.

Очевидно, что без комплексного решения указанных задач невозможно говорить о современном высоком стандарте управления проектами в системе отечественного образования. Качество организации и сопровождения информационной системы управления проектами в школе характеризуется как категориальная парадигма, в которой качество жизни напрямую зависит от общего качества образования, а то, в свою очередь, – от качества результатов информатизации проектов [4]. Взаимная детерминированность уровней данной парадигмы позволяет обеспечить общий для всей системы результат – сформированность у участников необходимых компетенций: умения самостоятельного поиска знаний, гибкости, мобильности. Таким образом, необходимым условием существования школы является соотнесенность запросов и ожиданий общества с качеством информационной политики образования [3]. В этой связи разработка принципиально новых путей организации и функционирования информационной системы управления проектной деятельностью школы признается важной задачей.

Каждое учреждение, создавая собственную модель информатизации управления проектной деятельностью, должно стать частью регионального информационного пространства. Решить эту задачу сможет только высококвалифицированный коллектив с высокоразвитой информационной культурой. Информационное пространство в системе управления может конструироваться и модифицироваться, начиная с совместной учебно-воспитательной работы и заканчивая разработкой гипертекстов виртуальной реальности, ориентированных на решение задач образования.

Целями информационно-технологической поддержки проектной деятельности являются: минимизация ошибок, ускорение темпов реализации проектной деятельности, автоматизация процесса мотивации работников, сокращение трудовых затрат. Информационная система управления проектами (ИСУП) является основным инструментом технологической поддержки и является отдельной подсистемой внутри образовательной парадигмы. Ключевыми признаками, позволяющими соотнести информационную систему управления проектами с иными системными объектами, являются:

- наличие у системы составных элементов (частей, компонентов), минимально необходимых для ее существования (для сферы образования – это субъекты педагогического процесса);

- наличие структуры в системе обеспечивает возможность взаимодействия субъектов проектной деятельности и управления (то есть, формируются устойчивые отношения между компонентами системы, между каждым отдельным компонентом и системой в целом) [1]. В информационном пространстве формируются особые отношения между участниками системы;

- характер и качество взаимодействия элементов системы диктует подчиненность системы реализации общей стратегической цели;

- отдельно взятые свойства каждого элемента меньше совокупных свойств всей системы – это интегративность системы, ее важнейший признак, детерминированный взаимодействием ее компонентов. Информатизация сегодня

позволяет сформировать новый тип человеческого мышления, дать новое видение жизни;

- особый вид связи между компонентами системы. Информационные потоки связывают между собой всех участников проектной деятельности. Все целевые, задачные, содержательные, аналитико-результативные компоненты системы находятся в функциональной связи;

- открытость к внешним и внутренним факторам – вот еще одно свойство всех социальных систем. Это характеризует и информационную систему управления проектами, призванную активно взаимодействовать со всей системой образования в целом;

- менеджмент как направление в образовании обуславливает развитие управляемости информационных систем. Сегодня управление информационными потоками представляется одной из важнейших ключевых компетенций руководителя и стратегическим направлением его управленческой деятельности.

Таким образом, информационную систему управления проектной деятельностью в образовательном учреждении можно считать одной из важнейших подсистем в школе, поскольку она:

- имеет исходные ресурсы (кадровые, информационные, материально-технические);

- обладает нормативно-организационной базой, техническим и методическим сопровождением;

- автоматизация большинства педагогических и управленческих процессов при организации проектирования в школе обеспечивается единым использованием и обработкой информации.

Очевидно, что перспективными направлениями расширения информационного пространства образования могут быть:

- разработки, формирующие информационную культуру педагогов, не только с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но и их активное привлечение к проектированию, предполагающему собственный активный поиск;

- возможности внедрения информационно-коммуникационных технологий на разных уровнях системы управления проектной деятельностью;
- информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса;
- разработка и мониторинг единой информационной системы управления проектами;
- обсуждение и принятие алгоритма управления качеством информационного пространства проектной деятельности школы.

Следовательно, проектно-ориентированная модель управления дает возможность руководителю школы максимально быстро фиксировать изменения внешней среды и реагировать на них, а также организовывать эффективную педагогическую деятельность, обеспечивающую высокую конкурентоспособность общеобразовательного учреждения [2]. Применение теории управления проектами в школе – это необходимое условие для качественного роста и развития образовательной организации в условиях возрастающей нестабильности внешней среды.

Список литературы

1. Алешин А.В. Управление проектами: фундаментальный курс [Текст]: Учебник / А.В. Алешин, В.М. Аньшин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.Н. Ильина. – М.: Изд. дом НИУ «Высшая школа экономики», 2013.
2. Барылкина Л.П. Проектное управление современной школой [Текст] / Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова // Народное образование. – 2011. – №10. – С. 140–147.
3. Прикот О.Г. Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента [Текст]: Учебно-методическое пособие / О.Г. Прикот, В.Н. Виноградов. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011.
4. Стандровская Е.К. Теоретические основы управления проектами в образовательной организации / Е.К. Стандровская // Научно-методический

электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 181–185 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46047.htm>