

Роль сетевой мультимедийной библиотеки «ЭКО-школа» во внеурочной деятельности обучающихся

DOI 10.31483/r-64047
УДК 37.75(07)(571.54)



Трунева О.М.^{1,a}, Мункоева Л.В.^{2,b}, Рубцова И.В.^{2,c}

¹ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,

²МАОУ «СОШ №26»,

Улан-Удэ, Российская Федерация.

^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2824-5141>, e-mail: olga-truneva@mail.ru

^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3583-9466>, e-mail: ludmila-uu@mail.ru

^c ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4280-2098>, e-mail: simrub@mail.ru

Резюме: В статье представлен опыт городской средней общеобразовательной школы по разработке и внедрению собственной модели сетевой мультимедийной библиотеки экологической направленности как одного из кластеров многофункционального школьного информационно-библиотечного центра. *Цель статьи* – рассмотреть цель, задачи, принципы, ожидаемые результаты реализации этой модели, ее структуру, компоненты, материально-технические параметры, а также условия формирования сетевого взаимодействия образовательных организаций, готовых к использованию возможностей мультимедийной библиотеки «ЭКО-школа». Авторы подчеркивают, что в целом мультимедийная библиотека «ЭКО-школа» определена как сфера медиаобразования со специальными средствами и методами для обеспечения образовательного процесса, направленного на создание условий для реализации индивидуальных траекторий обучающихся и расширение цифрового пространства внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия. В ходе исследования применялись следующие *методы*: анализ, наблюдение, сравнение. В статье рассматривается собственная модель ММБ разработанная МАОУ «СОШ №26» города Улан-Удэ Республики Бурятия. Она построена на принципах внедрения электронных ресурсов на базе школьной библиотеки как фактора, прямо влияющего на повышение качества образования. *Делается вывод о том, что* с одной стороны, мультимедийная библиотека обеспечивает удаленный доступ к информационным ресурсам, принадлежащим другим субъектам информационного пространства, представленным в сети Интернет. С другой стороны, мультимедийная библиотека «ЭКО-школа» формирует информационные ресурсы, созданные непосредственно в школе или участниками сетевого сообщества. Кроме того, в статье даны краткие методические рекомендации по использованию ресурсов сетевой мультимедийной библиотеки во внеурочной экологической деятельности обучающихся.

Ключевые слова: модель сетевой мультимедийной библиотеки, школьный информационно-библиотечный центр, внеурочная деятельность обучающихся, методические рекомендации по использованию ресурсов сетевой мультимедийной библиотеки.

Благодарности: статья издана при поддержке средств гранта ведомственной целевой программы развития «Поддержка инноваций в области развития образования и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования» Министерства просвещения Российской Федерации №073–15–2019–1489.

Для цитирования: Трунева О.М. Роль сетевой мультимедийной библиотеки «ЭКО-школа» во внеурочной деятельности обучающихся / О.М. Трунева, Л.В. Мункоева, И.В. Рубцова // *Развитие образования*. – 2020. – № 1 (7). – С. 67-73. DOI:10.31483/r-64047.

The Role of the On-Line Multi-Media Library "Eco-School" in Extracurricular Activities of Students

Olga M. Truneva^{1,a}, Lyudmila V. Munkoeva^{2,b}, Irina V. Rubtsova^{2,c}

¹SAI SVE of RB "The Buryat Republican Institute of Educational Politics",

²MAEI "Secondary school №26",

Ulan-Ude, Russian Federation.

^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2824-5141>, e-mail: olga-truneva@mail.ru

^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3583-9466>, e-mail: ludmila-uu@mail.ru

^c ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4280-2098>, e-mail: simrub@mail.ru

Abstract: The experience of the urban secondary school on the development and implementation of its own model of the on-line multi-media library of environmental orientation as one of the clusters of multifunctional school information and library center is presented in the article. *The purpose of the article* is to consider the purpose, objectives, principles, expected outcomes of implementing this model, its structure, components, material and technical parameters and conditions of forming of networking cooperation between educational institutions, ready-to-use possibilities of multi-media library «ECO-school». The authors outline that in general, the multi-media library «ECO-school» is defined as a sphere of media education with special means and methods to ensure the educational process aimed at creating conditions for the implementation of students' individual trajectories and expanding the digital space of extracurricular activities on the basis of networking cooperation. During the study the following *methods* were applied: analysis, observation, and comparison. The model developed by the MAEI "Secondary school №26" in Ulan-Ude of the Republic of Buryatia is considered in the article. It is based on the principles of introducing electronic resources based on the school library as a factor that directly affects the quality of education. *It is concluded that* on the one hand, the multi-media library provides remote access to information resources belonging to other subjects of the information space represented on the Internet. On the other hand, the multi-media library «ECO-school» forms information resources created directly at the school or by members of the network community. In addition, the article provides brief guidelines for the application of the on-line multi-media library resources in students' extracurricular environment-related activity.

Keywords: model of the on-line multi-media library, school information and library center, students' extracurricular activities, guidelines for the application of the on-line multi-media library resources.

Acknowledgments: This article was published with financial support from the grant of the departmental target development program "Support of innovations in the field of education development and monitoring of the education system, ensuring the efficiency of competitive mechanisms implementation of programme activities in the field of education" of Ministry of education of the Russian Federation №073-15-2019-1489.

For citation: Olga M. Truneva, Lyudmila V. Munkoeva, & Irina V. Rubtsova (2020). The Role of the On-Line Multi-Media Library "Eco-School" in Extracurricular Activities of Students. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 1(7), 67-73. (In Russ.) DOI:10.31483/r-64047.

Тытама кёрекен мультимедиа «Экологи школ» библиотекин вёренекенсен урок хыссянхи ёсё-хёлёнчи ыраё

Трунева О.М.^{1,a}, Мункоева Л.В.^{2,b}, Рубцова И.В.^{2,c}

¹БР ХПВ «Буряти Республикин вёрену политикин институте» ПАУ,

²«26-мёш пётёмёшле вёрену ватам школ» МАВУ,

Улан-Удэ, Раçсей Патшалажё.

^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2824-5141>, e-mail: olga-truneva@mail.ru

^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3583-9466>, e-mail: ludmila-uu@mail.ru

^c ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4280-2098>, e-mail: simrub@mail.ru

Аннотаци: Статъяра хулан пётёмёшле вёрену ватам школэн экологи енёле ёслекен библиотекин хай төллөн хатёрленё модельне школэн нумай функциллё библиотекин пёр кластерё (пайё) пек илсе катарта. *Статъян төллөвё* – каланё моделие пурнаса кертессин төллөвө, задачисене, принципёсене, модель тытамане, пурлаха техника ку е вёл висине тата «Экологи школ» библиотекин ку е вёл мелёе усё курма хатёр вёрену организациёсем тытама кёнё хыссян пёр-пёринпе хутшаннин уйрам енёсене пахса тухасси. Авторсем палартна тарх, «Экологи школ» мультимедиа библиотекине, төпрен илсен, ятарла хатёрсемпе тата мелёе усё курса пелу илекен вёрену процесё пек анланмалла. Ку процесра кашни вёренекене аталану сул-йөрөпе илсе пыма юрэхла условисене палартаççё, тытама йөркеленекен хутшану картинче урок хыссянхи цифра талккашне сарассине тимлеççё. Төпчөвөре çак меслетсемпе усё курна: тишкеру, санава, танлашару. Ёсөре авторсем мультимедиа библиотекин (ММБ) хайсем туня модельне тишкерне. Ана Бурят Республикин Улан-Удэ хулин «26-мёш ВВШ» муниципалитет автономии вёрену учреждениёне хатёрленё. Моделе туня чухне электрон пурлахёпе туллин усё курс принципа төле хуня. Ку принципа ачасен вёрену пахалажне түррөн үстерекен фактор тесе пахна. *Төпчөвө пётёмлетёвё тарх*, мультимедиа библиотеки, пёр енчен, ытти вёрену субъектёсен Интернета таратна информация пурлахёпе усё курма май парать. Төпөр енчен, «Экологи школ» мультимедиа библиотеки школта хайёнече е тытама кёрекен ытти школта янталаня информация пурлахёне тавать. Кунсёр пуçне статъяра мультимедиа библиотекин пурлахёпе епле усё курмаллине анлантаракан меслет сөнөвё паня.

Төп сажасем: тытама кёрекен мультимедиа библиотекин моделё, школэн информацияе библиотека центрё, школта вёренекенсен урок хыссянхи ёсё-хёлё, тытама кёрекен мультимедиа библиотекин пурлахёпе усё курмалли меслет сөнөвё.

Укса-тенкё такакё: статъяна Раçсей Федерацийён Çут ёс министрствин «Вёрену аталанавён инновациёсене тата вёрену мониторингне пулашасси, конкурс механизмесен тухаслахе тивёстересси» төллөвлё програмин грант укси-тенкипе усё курса сырна.

Цитаталама: Трунева О.М. Тытама кёрекен мультимедиа «Экологи школ» библиотекин вёренекенсен урок хыссянхи ёсё-хёлёнчи ыраё / О.М. Трунева, Л.В. Мункоева, И.В. Рубцова // *Вёрену аталанавё*. – 2020. – № 1 (7). – С. 67-73. DOI:10.31483/r-64047.

Введение

Развитие и массовое использование современных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и формирование на этой основе информационного общества является важным направлением стратегического развития нашей страны. Сегодня отечественное образование строится на основе ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» и характеризуется поэтапной реализацией федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях образования. Основным условием достижения современных образовательных результатов общего образования является наличие в каждой образовательной организации информационно-образовательной среды (далее – ИОС) – системы средств и ресурсов, используемых для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

Нормативно-правовые документы, принятые в последние годы, регулируют также и деятельность школьных библиотек, создавая условия для их перехода в новое качество. Библиотекам школ отводится большая роль в создании комфортной информационно-образовательной среды для электронного и дистанционного обучения и более эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. В школьных библиотеках идет активный процесс модернизации, который выражается в усилении технологической составляющей библиотечной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии оказывают значительное влияние на изменение роли школьной библиотеки в современном образовании, изменяют формы ее взаимодействия с пользователями. Современная школьная библиотека сегодня использует в своей деятельности информационно-мультимедийные технологии, создает мультимедийную продукцию, обеспечивает пользователям доступ к источникам и

носителям информации – интернет-ресурсам, электронным базам данных, электронным журналам, нетекстовым документам (картографическим, нотным и изоматериалам, звуко- и видеозаписям, мультимедийным изданиям).

Согласно ГОСТ 7.0–99. «Информационно-библиотечная деятельность, Библиография. Термины и определения», информационный центр – это «организация, выполняющая функции по сбору, аналитико-синтетической переработке и распространению информации». Модель школьного информационно-библиотечного центра (далее – ШИБЦ) представляет собой библиотеку, являющуюся многофункциональным, информационно-культурным, образовательным центром, оснащенным современным оборудованием. Создание ШИБЦ – это значительный научно-методологический и учебно-технический объем работ не одного года, требующий серьезных материальных затрат, труда всего коллектива школы и осуществляющийся в рамках единого информационного пространства.

Мультимедийная библиотека (далее – ММБ) является ядром ШИБЦ, сочетая традиционные библиотечные формы работы с обеспечением электронных информационных услуг. Цель работы ММБ – создание информационной, культурной образовательной среды для умственного развития всех участников образовательного пространства через удаленный доступ к информации и знаниям. ММБ – это современный отдел (кластер) многофункционального ШИБЦ, работающий в бесплатном круглосуточном режиме открытого доступа к информационным ресурсам центра при помощи:

- технического обеспечения;
- программного обеспечения;
- сети Интернет.

ММБ организует процесс социальной коммуникации как в реальном, так и виртуальном пространстве. Используя традиционный библиотечный инструментарий организации знаний, модернизированный с помощью ИКТ, ММБ включается в процесс управления знаниями и становится катализатором образования междисциплинарных знаний.

Методы исследования. В МАОУ «СОШ №26» города Улан-Удэ Республики Бурятия разработана собственная модель ММБ, построенная на принципах внедрения электронных ресурсов на базе школьной библиотеки как фактора, прямо влияющего на повышение качества образования. В начале в школе был осуществлен переход школьной библиотеки в статус школьного информационного центра. Для этого школьная библиотека вошла в республиканский проект «Создание единого информационного пространства школьных библиотек Республики Бурятия», возглавляемый ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики».

Серьезная и системная работа в школе в этом направлении началась с 2014 года и включала в себя следующие этапы:

- автоматизацию школьной библиотеки и участие в сетевом проекте по созданию сводного электронного каталога библиотек школ Республики Бурятия (2014–2015 гг.);
- продолжение автоматизации библиотечных процессов – подключение и освоение АРМ «Читатель» и АРМ «Книговыдача» (2015–2016 гг.);
- разработку и публикацию сайта школьной библиотеки (октябрь 2015 г.);

- обеспечение автоматизированных рабочих мест для пользователей школьной библиотеки, подключенных к сети Интернет (март 2016 г.);

- разработку проекта школьного Информационно-библиотечного центра (май 2016 г.);

- подготовку документации, локальных актов ШИБЦ, связанных с изменением статуса школьной библиотеки (сентябрь-октябрь 2016 г.);

- разработку учебной программы «Основы информационной культуры школьников» и использование сайта ШИБЦ на уроках информационной культуры в школе (сентябрь 2018 г.);

- изучение и использование сетевых социальных сервисов WEB 2.0 в работе ШИБЦ. Переход к библиотеке 2.0 (сентябрь 2018 г.).

Сейчас происходит новое восприятие качества образования, отвечающего ФГОС, функции учителя и ученика в учебном процессе, во внеурочной деятельности, формах их взаимодействия. Основным становится не столько усвоение обучающимся учебного материала, сколько выработка у него умений находить самостоятельно необходимую информацию. Школьным библиотекам необходимо оптимизировать существующие направления деятельности, которые будут отвечать уровню технологий и будут востребованы у читателей. Для школьных библиотек особое значение приобретает содержательная сторона библиотечного обслуживания.

Поэтому, следующим этапом к внедрению электронных образовательных ресурсов в нашей школе стала разработка и написание проекта «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования» подпрограммы «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: «Сетевая мультимедийная библиотека «ЭКО-школа» во внеурочной деятельности обучающихся».

Основной целью участия МАОУ «СОШ №26» города Улан-Удэ в данном проекте стало формирование в школе сетевой ММБ «ЭКО-школа», как сферы медиаобразования со специальными средствами и методами для обеспечения образовательного процесса, направленного на создание условий для реализации индивидуальных траекторий обучающихся и расширение цифрового пространства внеурочной деятельности, в помощь повышению качества основного и дополнительного образования, эко-ориентированной среды, на основе сетевого взаимодействия.

Реализация заявленной модели ММБ предполагает решение ряда задач, к числу которых, в первую очередь, относятся:

- 1) разработка нормативно-правовой, информационно-технологической и организационно-методической документации;

- 2) создание в школе медиабиблиотечной среды как сферы медиаобразования со специальными средствами и методами в помощь образовательному процессу;

- 3) оснащение ШИБЦ современным высокотехнологичным оборудованием, обеспечивающим доступ к максимальному числу информационных источников;

4) обновление информационно-образовательной среды ШИБЦ посредством доукомплектования библиотечного фонда и подключения уникальных сервисов;

5) интеграция информационных ресурсов ШИБЦ в систему открытого и дистанционного образования школы;

6) разработка и поэтапное внедрение в образовательную практику комплекса инновационных форм и методов развития информационной культуры педагогов и школьников;

7) предоставление равного доступа к информационным ресурсам обучающимся, родителям, администрации и педагогам школы, а также сетевым партнерам школы;

8) организация сетевого взаимодействия по распространению опыта использования возможностей ММБ во внеурочной деятельности обучающихся.

К ожидаемым результатам реализации модели ММБ «ЭКО-школа» можно отнести:

1) модернизацию электронной образовательной среды школы на основе программно-аппаратного комплекса сетевой ММБ, включающего в себя совокупность оборудования, программного обеспечения и новых информационно-технических элементов, дизайн и архитектура которого ориентированы на несколько категорий пользователей;

2) модель сетевой ММБ как механизм развития пространства внеурочной деятельности школьников на основе использования технологий онлайн и дистанционного обучения, механики индивидуального образовательного маршрута и обновления содержания образования (в данном случае – экологического) за счет интеграции различных типов учебной информации;

3) создание условий, способствующих развитию личностных качеств, жизненного и творческого потенциала, интеллекта, здоровья, психоэмоциональной сферы, успешной социализации участников сети, создающей и распространяющей современное экологическое знание;

4) активное вовлечение родительского сообщества и социальных партнеров школы в создание условий для реализации индивидуальных траекторий обучающихся в сетевых формах образовательных программ на основе использования технологий онлайн и дистанционного обучения, современных цифровых средств.

Информационно-образовательная среда школы предполагает, что ШИБЦ с информационным ядром ММБ, будет информационной основой для всего школьного образовательного процесса. Совершенствование сети Интернет, развитие информационных технологий, ставит перед библиотечно-информационными центрами школ необходимость сетевого сотрудничества с целью эффективного предоставления всем

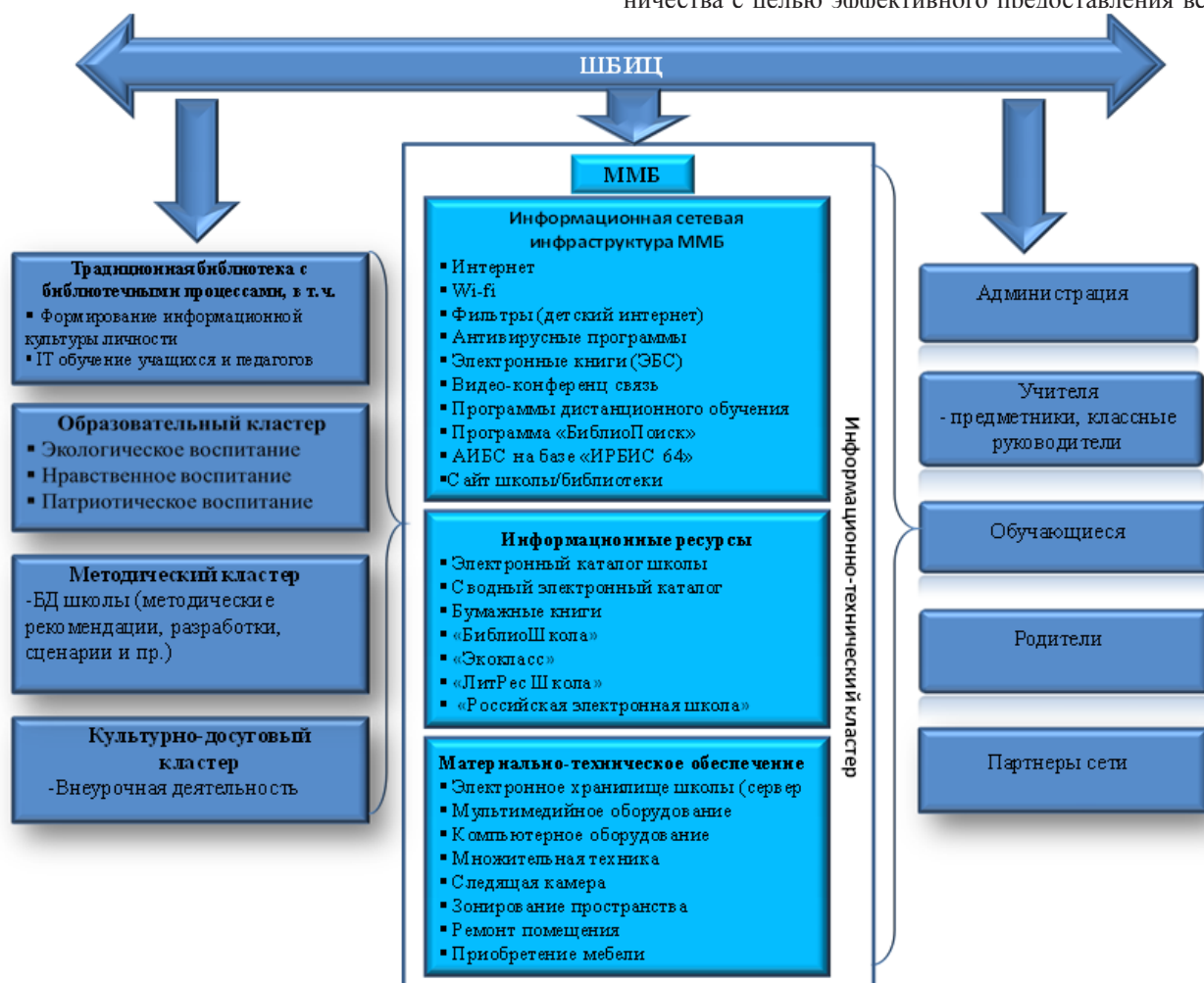


Рис. 1
Fig. 1

участникам учебно-образовательного процесса доступа к цифровым образовательным ресурсам.

Для организации сетевого взаимодействия необходимо:

1) осознание всеми работниками школы необходимости и преимущества сетевого сотрудничества;

2) повышение квалификации и приобретение необходимых навыков работы в сети;

3) вовлечение в сотрудничество в сетевых проектах всех участников учебно-образовательного процесса (учителей, обучающихся, родителей) с целью создания комфортной учебно-образовательной среды и использования всех возможностей работы в сети.

Это достаточно сложный период для школьной библиотеки, поскольку происходят существенные изменения как в составе информационных ресурсов (электронные каталоги, электронные документы), так и в способах пользования ими (удаленный доступ к базам данных, интерактивный поиск информации и пр.).

ММБ будет ориентирована на выполнение социализирующей и образовательной функций. Ее главная цель – поддержка учебного процесса, внеурочной деятельности, развитие навыков и умений обучающихся работать с информацией и знаниями. ММБ становится главной базой непрерывного образования и самообразования. Реализуя социализирующую функцию, ММБ обеспечивает включение каждой личности в культуру, помогая участникам образовательного процесса раскрыть свой творческий потенциал.

Модель мультимедийной библиотеки «ЭКО-школа» МАОУ «СОШ №26» города Улан-Удэ можно представить в виде следующей схемы (рис. 1).

ММБ является ядром ШИБЦ МАОУ «СОШ №26», сочетая традиционные библиотечные формы работы с широким предоставлением электронных информационных услуг. Цель деятельности ММБ – создание информационной, культурной образовательной среды для интеллектуального развития всех участников образовательного пространства через обеспечение доступа к информации и знаниям.

В структурном отношении модель ММБ представляет собой один из кластеров ШИБЦ МАОУ СОШ №26, который в свою очередь состоит из пяти взаимосвязанных кластеров, разделенных по направлениям деятельности:

1) традиционная библиотека с библиотечными процессами;

2) образовательный кластер, направленный на сопровождение образовательного процесса (в том числе на экологическое воспитание в соответствии с задачами проекта), нравственного и патриотического воспитания и т. д.;

3) методический кластер, направленный на создание Базы данных школы (методических рекомендаций, разработок внеурочных мероприятий, сценариев, проектов учителей и обучающихся);

4) культурно-досуговый кластер, направленный на расширение цифрового пространства внеурочной деятельности школьников в целях формирования интеллекта и культуры эко-личности;

5) мультимедийная библиотека как инновационный кластер ШИБЦ, работающий в бесплатном круглосуточном режиме открытого доступа к информационным ресурсам Центра. ММБ является электронным, медийным образовательным ресурсом школы, информационным ядром ШИБЦ и позволяет развивать среду образовательной организации на основе использования новых информационных, коммуникационных, библиотечных, технологических, педагогических и управленческих технологий и создает условия для качественного обеспечения образовательного процесса. С одной стороны, ММБ предлагает доступ к информационным ресурсам, принадлежащим другим субъектам информационного пространства, представленным в сети Интернет. С другой стороны, ММБ формирует информационные ресурсы, созданные в стенах школы и (или) сетевого содружества.

Структуру модели ММБ составляют три взаимосвязанных компонента:

Первый компонент – информационная сетевая инфраструктура ММБ, включающая в себя:

1) широкополосное подключение к сети Интернет, как основному каналу доступа к информационным ресурсам;

2) Wi-Fi как технологию беспроводной связи, разработанную для соединения между собой двух или нескольких устройств;

3) специальные фильтры содержимого, работающие на нескольких уровнях (на уровне протоколов передачи данных по сети, на уровне интернет-шлюзов, на уровне центральных серверов, а также на уровне ПК пользователей). Все содержимое хранилища ММБ должно тщательно фильтроваться (в рамках требований к «детскому интернету»);

4) антивирусное программное обеспечение, а также защита от хакерских и других атак;

5) программы для организации конференц-связи, дистанционного обучения;

6) программа Библиопоиск – Единая точка доступа в разные ЭБС;

7) АБИС ИРБИС;

8) сайт школы/библиотеки.

Таким образом, информационная инфраструктура ММБ – это система организационных структур, подсистем, которые обеспечивают функционирование и развитие информационного пространства школы и средств информационного взаимодействия. Основной задачей информационной инфраструктуры ММБ является обеспечение качественным доступом в «Интернет» с возможностью подключения на всей территории школы.

Второй компонент – информационные ресурсы «ЭКО-школа», включающие в себя:

1) электронный каталог школьной библиотеки;

2) сводный каталог школьных библиотек Республики Бурятия;

3) интегрированный поисковый сервис по различным базам.

Формирование информационно-библиотечного ресурса, его структурирование и хранение, возможность поиска и доступа к нему организует персонал школь-

ной библиотеки. Критерии формирования библиотечно-информационного ресурса определяются с учетом направления развития школы и библиотеки, основных функций школьной библиотеки, потребностей пользователей. Создаваемый по сетевому принципу, библиотечно-информационный ресурс включает в себя не только документы на различных носителях, хранящиеся в фонде одной библиотеки, но и электронные ресурсы других информационных систем, предоставляющих доступ к ним в сети Интернет.

Важная неотъемлемая часть библиотечно-информационного ресурса ММБ – поисковый аппарат библиотеки, включающий кроме традиционных каталогов, картотек, библиографических изданий библиографические базы данных, отражающие содержание ее документного фонда, общедоступные каталоги других библиотек, а также различные путеводители по сетевым ресурсам Интернет. Электронные носители информации предоставляют возможность учителю сделать обучение активным процессом добывания знаний самим учеником, в большей степени использовать проектное обучение, обучающие игры.

Таким образом, объединение всех информационных ресурсов школы на базе ШИБЦ и ММБ позволяет использовать их более эффективно, способствует развитию единой ИОС школы.

Третий компонент – материально-техническое обеспечение ММБ, включающее в себя:

1) сервер (для размещения данного оборудования необходимо отдельное помещение с определенными условиями, как температура, влажность, контроль доступа и т. д.);

2) компьютерное оборудование;

3) мультимедийное оборудование (интерактивная панель, мультимедиа-проекторы);

4) множительная техника (МФУ);

5) следящая камера для видео конференцсвязи;

6) мобильный компьютерный класс;

7) ремонт помещения библиотеки;

8) приобретение мебели;

9) зонирование пространства.

Материально-технические возможности модели ММБ обеспечивают доступ к документу независимо от его местонахождения, позволяют одновременный доступ к ряду удаленных источников информации и взаимодействие с другими людьми в сетевой среде. В распоряжении ШИБЦ МАОУ «СОШ №26» города Улан-Удэ находится помещение, предназначенное непосредственно для работы с читателями, площадью 100 кв. метров.

Результаты исследования. Говоря о методических рекомендациях по организации и использованию ресурсов ММБ «ЭКО-школа», авторы обращают внимание прежде всего на то, что использование ИКТ в сфере образования способствует развитию систем электронного обучения и дистанционных технологий, среди которых особое место занимают технологии обеспечения доступа преподавателей и обучаемых к электронным библиотекам и электронным изданиям для решения задач, связанных с методической, образовательной, проектной, а также внеурочной деятельностью.

Создаваемые для образовательных организаций ММБ должны быть унифицированы для обеспечения

их взаимодействия и интеграции в электронную ИОС образовательной организации. Электронные информационные ресурсы, составляющие основу контента ММБ, должны быть систематизированы в соответствии с особенностью реализуемых в образовательной организации образовательных программ и обеспечивать требования к качеству и доступности образования, в том числе с учетом индивидуальных предпочтений и использования обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья.

МАОУ «СОШ №26» города Улан-Удэ имеет успешный опыт реализации инновационных проектов по формированию комфортной информационно-образовательной среды. В своей образовательной деятельности коллектив школы стремится соответствовать постоянно меняющимся требованиям государства и общества, опираясь на разумное сочетание традиций и инноваций. Изучение опыта работы лучших школ России, анализ собственной деятельности привели педагогов школы к выводу о необходимости внедрения электронных ресурсов на базе школьной библиотеки как фактора, прямо влияющего на повышение качества образования. В школе начался процесс перехода школьной библиотеки в статус информационно-библиотечного центра. Для этого школа вошла в республиканский проект «Создание единого информационного пространства школьных библиотек Республики Бурятия». Главной идеей проекта стала модернизация библиотечной инфраструктуры школы и построение системы формирования информационной культуры обучающихся на качественно новой основе с применением интерактивных методов и форм обучения.

«Добровольческая организация имени Героя Советского Союза Прокофия Федоровича Сенчихина», созданная на базе МАОУ «СОШ №26» города Улан-Удэ, разработала программу внеурочной деятельности «ЭКО-школа». Программа по экологическому образованию направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и преумножение богатств природы, умеющего работать в команде и участвовать в принятии ответственных решений.

Приоритетными темами эко-программы являются – «Байкальский сундучок» и «Географическая карта». Кроме того, рассматривается возможность разработки новых тем программы, например, «Биоразнообразие», «Здоровый образ жизни», «Разумное потребление» и др.

Для информационного сопровождения программы внеурочной деятельности «ЭКО-школа» ММБ школы формирует электронные ресурсы. Сейчас в школе проходит апробация модели учебно-методического сопровождения в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся по направлению экологического образования и воспитания. Школа участвует в экологических акциях, проводимых как в школе, так и на уровне города и республики. Наиболее востребованными формами мероприятий в рамках экологического воспитания являются – организация и проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, научно-исследовательских конференций для обучающихся, творческие встречи, мастер-классы, выставки, совместные акции и творческие проекты.

МАОУ «СОШ №26» города Улан-Удэ также реализует программы летнего профильного лагеря «Юный исследователь» (совместно с Байкальским институтом природопользования Сибирского отделения РАН), работающего уже в течение трех лет. Исследовательская работа детей в лагере с учеными способствует самоопределению в будущей профессии обучающихся. Вместе с этим повышается престиж науки и образования среди молодежи, что отвечает задачам инновационного развития Республики Бурятия.

Программа летнего лагеря «Юный исследователь» направлена на формирование у обучающихся системы

ценностей, основанной на научном подходе, включающей экологическую культуру, бережное отношение к природе, уважению к традициям, истории и перспективам развития родного края, стремление к познанию мира, человека и общества [1].

Для дальнейшей плодотворной работы в данном направлении главной составляющей и будет являться сетевая ММБ «ЭКО-школа», ресурсы которой будут использованы для повышения уровня экологической грамотности обучающихся. Работа по наполнению ММБ соответствующим содержанием будет постоянно продолжаться.

Список литературы

1. Программа летнего профильного лагеря МАОУ «СОШ №26» «Юный исследователь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/01/27/programma-lagerya-yunyy-issledovatel>

References

1. Programma letnego profil'nogo lageria MAOU "SOSh 26" "Iunyi issledovatel". Retrieved from <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/01/27/programma-lagerya-yunyy-issledovatel>

Информация об авторах

Трунева Ольга Михайловна – руководитель библиотечно-ресурсного центра, ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Улан-Удэ, Российская Федерация.

Мункоева Людмила Владимировна – директор, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26», Улан-Удэ, Российская Федерация.

Рубцова Ирина Владимировна – заместитель директора по УВР, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26», Улан-Удэ, Российская Федерация.

Information about the authors

Olga M. Truneva – head of library and resource center, SAI SVE of RB "The Buryat Republican Institute of Educational Politics", Ulan-Ude, Russian Federation.

Lyudmila V. Munkoeva – principal of MAEI "Secondary school №26", Ulan-Ude, Russian Federation.

Irina V. Rubtsova – vice-principal for academic work and discipline of MAEI "Secondary school №26", Ulan-Ude, Russian Federation.

Авторсем шинчен пѣлтерни

Трунева Ольга Михайловна – БР ХПВ «Буряи Республикин вѣренѹ политикин институтчѣ» ПАУн библиотека пурлӕх центрѣн ертѹси, Улан-Удэ, Рацсей Патшалӕхѣ.

Мункоева Людмила Владимировна – «26-мѣш пѣтѣмѣшле вѣренѹ вӕтам школѣ» МАВУн директорѣ, Улан-Удэ, Рацсей Патшалӕхѣ.

Рубцова Ирина Владимировна – «26-мѣш пѣтѣмѣшле вѣренѹ вӕтам школѣ» МАВУн директорѣн сумѣ, Улан-Удэ, Рацсей Патшалӕхѣ.