

Организационно-содержательные аспекты реализации инклюзивного образования

DOI 10.31483/r-74510

УДК 376

Полякова Н.П.^a, Силантьева С.Н.^b, Трофимова В.И.^c

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, Чебоксары, Российская Федерация.

^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2374-2686>, e-mail: nadezhdapolyakova85@yandex.ru^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2063-8648>, e-mail: svetlananik-04@mail.ru^c ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3765-2320>

Резюме: В статье раскрываются вопросы реализации модели инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, построения образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Авторы подчеркивают, что именно через содержательный и организационный разделы адаптированных основных общеобразовательных программ предусматривается создание и соблюдение специальных условий, обеспечивающих детям с ограниченными возможностями здоровья, детям с инвалидностью равный доступ к качественному образованию в общеобразовательных организациях с учетом особенностей их психофизического развития и рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий. *Цель исследования* – систематизация и совершенствование профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников – членов рабочих групп по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ образовательной организации. *Методы исследования.* Для реализации обозначенной цели использовались аналитические методы: ретроспективный анализ научной литературы, контент-анализ периодической печати и материалов научно-практических конференций по проблеме исследования; практические методы (личный опыт работы в системе специального образования и повышения квалификации педагогических работников). Также в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии была разработана базирующаяся на нормативно-правовых и теоретико-методологических основах программа повышения квалификации «Организационно-содержательные аспекты инклюзивного образования». *Результаты исследования* показывают, что руководители и педагогические работники – члены рабочих групп получают реальный практический опыт составления АООП. *Делается вывод о том, что* планируемые результаты усвоения программы предполагают устранение профессиональных дефицитов в организационно-содержательных вопросах построения образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, в вопросах разработки адаптированных основных общеобразовательных программ образовательной организации (АООП ОО).

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная основная общеобразовательная программа образовательной организации, специальная индивидуальная программа развития ребенка, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для цитирования: Полякова Н.П. Организационно-содержательные аспекты реализации инклюзивного образования / Н.П. Полякова, С.Н. Силантьева, В.И. Трофимова // *Развитие образования*. – 2020. – № 1 (7). – С. 63-66. DOI:10.31483/r-74510.

Organizational and Content Aspects of Implementation of Inclusive Education

Nadezhda P. Polyakova^a, Svetlana N. Silanteva^b, Valentina I. Trofimova^c

BI of FVE «Chuvash Republican Institute of Education» of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation.

^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2374-2686>, e-mail: nadezhdapolyakova85@yandex.ru^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2063-8648>, e-mail: svetlananik-04@mail.ru^c ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3765-2320>

Abstract: This article discusses the implementation of a model of inclusive education in general education organizations and the construction of an educational route for students with disabilities. It is through the substantive and organizational sections of the adapted basic general education programmes that special conditions are created and observed to ensure that children with special needs and disabilities have equal access to quality education in general education organizations, taking into account the peculiarities of their psychophysical development and the recommendations of psychological, medical and pedagogical commissions. *The main aim of the study* is to systematize and improve the professional competencies in supervisors and teachers – members of the working groups on the development of adapted basic general education programs of educational organizations. In order to achieve the aim of this study, the following analytical *methods* have been employed: retrospective analysis of scientific literature, content analysis of periodical press and proceedings of scientific conferences on the subject; as well as practical methods (including own experience of working in the fields of specialized education and advanced training). In addition, BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia” proposed a program of advanced training “Organizational and Substantive Aspects of Inclusive Education,” based on legal, theoretical and methodological principles. *The results of the conducted study* show that supervisors and teachers – members of the working groups – are gaining significant practical knowledge of developing adapted basic general education programmes. *It can be concluded that* the planned results of the program suggest elimination of professional deficiency concerning the organizational and substantive issues of constructing an educational route for children with disabilities in conditions of inclusive education, as well as development of adapted basic general education programs of an educational organization.

Keywords: inclusive education, students with disabilities, adapted basic general educational program of an educational organization, individual child development program, Federal state educational standard for elementary general education of students with special needs, Federal state educational standard for the education of students with intellectual disabilities.

For citation: Nadezhda P. Polyakova, Svetlana N. Silanteva, & Valentina I. Trofimova (2020). Organizational and Content Aspects of Implementation of Inclusive Education. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 1(7), 63-66. (In Russ.) DOI:10.31483/r-74510.

Инклюзив вѣренѣвѣн йѣркелевпе шалаш тытӓмѣн аспектѣсем

Полякова Н.П.^а, Силантьева С.Н.^б, Трофимова В.И.^с

Чӓваш Енѣн Вѣренѣ министрствин ЧР ХПВ «Чӓваш Республикин вѣренѣ институтѣ» БУ, Чебоксары, Раҫсей Патшалӓхѣ.

^а ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2374-2686>, e-mail: nadezhdapolyakova85@yandex.ru

^б ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2063-8648>, e-mail: svetlananik-04@mail.ru

^с ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3765-2320>

Аннотаци: Статъяра пѣтѣмѣшле вѣренѣ организацийѣсенче инклюзив вѣренѣвѣпе, сывлӓх енчен кӓлтӓк пур (СКП) ачасен вѣренѣ маршрутне епле тунипе сыхӓннӓ ыйтусене ӓнлантарса панӓ. Авторсем вѣренѣ организацийѣсенче сывлӓх енчен кӓлтӓк пур тата инвалид ачасене вѣсен психикӓпа физиорологи аталанӓвѣн уйрӓмлӓхѣсене шута илсе вѣренѣ программисене ансатлатас пулсан та ытти ачасем пекех паха вѣрентме ятарлӓ условисем туса пама май пурине палӓртаҫҫѣ. *Тѣпчев телле* – вѣренѣ организацийѣсен ертӓсисемпе ѣсченѣсен (вѣренѣ организацийѣсен вѣренѣвѣн тѣп программисене хатѣрленен ушкӓнӓн сыннисен) профессии компетенцине системӓласси тата аталантарасси. *Тѣпчев меслечѣсем*. Палӓртнӓ тѣллевѣ пурнӓҫлама аналитика меслечѣсемпе уҫӓ курнӓ: ун-чченхинчен пулсаса паян кун таран тухнӓ ӓслӓлӓх литературине тишкернѣ, тѣпчев темипе хӓҫат-журналта тухнӓ материала, ӓслӓлахпа практика конференцийѣсен материалне Интернетра тупса тишкернѣ. Практика меслечѣсемпе (ятарлӓ вѣренѣ организацийѣсенче, педагогика ѣсченѣсен квалификация уҫтеркен организацийѣсенче ѣсленѣ опытта) уҫӓ курнӓ. Кунсӓр пусне Чӓваш Енѣн ЧР ХПВ «Чӓваш Республикин вѣренѣ институтѣ» БУчѣ нормӓпа право тата теорие методологи ҫинче никѣслесе «Инклюзив вѣренѣвѣн йѣркелевпе шалаш тытӓмѣн аспектѣсем» программа тунӓ. *Тѣпчев результатѣ тӓрӓх*, вѣренѣ организацийѣсен ертӓсисемпе ѣсченѣсен (вѣренѣ организацийѣсен вѣренѣвѣн тѣп программисене хатѣрленен ушкӓнӓн сыннисем) вѣренѣвѣн ансатлатнӓ тѣп программисене (БАТП) тӓвас енчен пурнӓҫпа сыхӓннӓ опыт илеҫҫѣ. *Пѣтѣмлетӓре кӓтартнӓ тӓрӓх*, программӓна алла илнин результатѣ профессире (ачасен вѣренѣ маршрутне ӓсталассинче, БАТП программа хатѣрлессинче) тѣл пулакан ҫитменлӓх пѣтнинче те палӓрмалла.

Тѣп сӓмахсем: инклюзив вѣренѣвѣ, сывлӓх енчен кӓлтӓк пур ачасем, вѣренѣ организацийѣсен вѣренѣвѣн ансатлатнӓ тѣп программы, ачана ун уйрӓмлӓхне тѣпе хурса аталантармалли ятарлӓ программа, сывлӓх енчен кӓлтӓк пур ачасен (СКП) ППВѣн ФПВСѣ, ӓс-тӓн енчен кая юлса пыракан (ӓстӓн енчен кӓлтӓк пур) ачасен ФПВСѣ.

Цитатӓлама: Полякова Н.П. Инклюзив вѣренѣвѣн йѣркелевпе шалаш тытӓмѣн аспектѣсем / Н.П. Полякова, С.Н. Силантьева, В.И. Трофимова // *Вѣренѣ аталанӓвѣ*. – 2020. – № 1 (7). – С. 63-66. DOI:10.31483/r-74510.

Введение

В условиях модернизации российского образования качество педагогического образования становится стимулом обновления его содержания на основе принципов фундаментальности, универсальности, интегративности, вариативности, преемственности и практической направленности. Объективно определяется актуальность совершенствования форм, методов и средств коррекционно-педагогического сопровождения на основе принципов инклюзивного образования.

В этом контексте особую значимость приобретает деятельность, реализуемая в рамках системы повышения квалификации педагогических работников, нацеленная на совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей в вопросах проектирования и реализации моделей инклюзивного образования в общеобразовательных организациях. Большое внимание уделяется как созданию специальных условий для обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных организациях с учетом особенностей их психофизического развития и рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), так и формированию компетенций, позволяющих разрабатывать адаптированные основные общеобразовательные программы образовательной организации (АООП ОО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – ФГОС ОВЗ [1–5].

Цель. Существующая проблема обусловила необходимость систематизация и распространение накопленного опыта совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах разработки АООП образовательной организации.

Материал и методы. Для реализации обозначенной цели использовались аналитические методы: анализ нормативных документов; практические методы (личный опыт работы в системе специального образования и повышения квалификации педагогических работников).

В настоящее время на базе Чувашского республиканского института образования разработана и успешно реализуется программа повышения квалификации педагогических работников «Организационно-содержательные аспекты инклюзивного образования» (В.И. Трофимова, С.Н. Силантьева, Н.П. Полякова), ориентированная на совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников – членов рабочих групп по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ.

В частности, в результате освоения предлагаемой программы повышения квалификации согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденных приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н обучающиеся осваивают следующие профессиональные компетенции:

– способность использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

– умение планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования;

– знание законов и иных нормативно-правовых актов, обеспечивающих организацию инклюзивного образования.

Формирование обозначенных выше компетенций обеспечивается, в первую очередь, практикоориентированностью реализуемой программы.

Инклюзивная образовательная модель, как и любое образовательное пространство, базируется на законах и иных правовых актах, регламентирующих процедуру получения образования обучающимися с ОВЗ. В связи с этим руководителей и педагогических работников первоначально необходимо детально ознакомить с нормативно-правовой базой; организационно-педагогическими условиями; содержательными основами коррекционно-развивающего обучения. В этом ключевое особое внимание требуется уделять ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На практике требования стандартов, предъявляемые к содержанию образования обучающихся с ОВЗ, реализуются через АООП, которая разрабатывается непосредственно образовательной организацией. В этой связи возникает необходимость в организации пошаговой деятельности, позволяющей руководителям и педагогическим работникам – членам рабочих групп, увидеть алгоритм разработки и реализации АООП образовательной организации.

Первоначально требуется всесторонне проанализировать структуру АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ. В частности, на основе примерных вариантов АООП следует раскрыть содержание целевого (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижений освоения АООП), содержательного (программа формирования универсальных (базовых) учебных действий; программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программы внеурочной деятельности, духовно-нравственного и экологического воспитания; программа коррекционной работы) и организационного (учебный план, специальные условия, кадровое обеспечение, др.) разделов.

Закреплению формируемых у обучающихся на этом этапе компетенций будет способствовать подробный анализ распространенных ошибок, возникающих при разработке АООП. Эффективность подобной деятельности станет возможной в том случае, если в качестве наглядного материала руководители и педагогические работники – члены рабочих групп будут использовать образовательные программы своих образовательных организаций.

Только после этого возможно приступить к формированию у обучающихся компетенций, необходимых для конструирования АООП образовательной организации. Для этого на занятиях моделируется пошаговый алгоритм разработки программы, определяются ключевые этапы работы над ней и выстраивается механизм возможных взаимоотношений между участниками образовательного процесса. В этом аспекте речь должна идти о построении взаимодействия между членами рабочей группы, их функциональных обязанностях.

Руководители и педагогические работники – члены рабочих групп должны овладеть способностью видеть целостную АООП образовательной организации как в структурном, так и в содержательном планах. Одним из удачных приемов работы, на наш взгляд, можно счи-

тать самоанализ разделов уже имеющейся у образовательной организации программы. При осуществлении подобной деятельности происходит опора на полученные ранее знания и умения. В ходе этой работы формируются компетенции, имеющие существенное значение при составлении содержательного и организационного компонентов, являющихся ядром программы. В этом случае за отправную точку следует принимать ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Здесь же устанавливается соответствие между имеющимися общими и специфическими элементами документа с требуемым ФГОС наполнением структурных компонентов различных вариантов АООП. В качестве иллюстративного материала выступают варианты адаптированных программ образовательных организаций.

Особого внимания заслуживает соотнесение содержательного раздела АООП разных вариантов. В ходе такой деятельности становится понятной адресность документов по отношению к каждой из категорий обучающихся с ОВЗ в целом и к каждому из них в отдельности. Подобная работа опять же должна выстраиваться на примере программ образовательных организаций.

И только после того как руководители и педагогические работники детально изучат маршрут построения АООП образовательной организации, видится возможным переход к следующему, тесно взаимосвязанному с этим, вопросу проектирования специальной индивидуальной программы развития (СИПР). При этом особое место отводится всестороннему анализу организационно-методических условий реализации СИПР, её структуре и содержанию. Важно также подробно проанализировать все составляющие индивидуального учебного плана. Индивидуализация содержания с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося определяет выбор и наполняемость предметных областей, направления взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями).

Для закрепления приобретаемых компетенций, руководителям и педагогическим работникам – членам рабочих групп предлагается разработать один из вариантов программы с опорой на электронный учебно-методический ресурс, разработанный и представленный Центром лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области (программа-конструктор СИПР).

В качестве Индикатора сформированности профессиональных компетенций в области разработки АООП образовательной организации руководителей и педагогических работников – членов рабочих групп может рассматриваться результативность выполнения самостоятельного анализа программ. Как правило, продуктивность этой деятельности возрастает в том случае, когда обучающиеся, по взаимному согласию, работают с документами друг друга. Выполняемая ими работа предполагает соответствие следующим критериям:

1. Представленная АООП соответствует требованиям Российского законодательства.
2. В представленном материале четко определены цели и задачи, содержание соотносится с основной общеобразовательной программой образовательной организации и с примерной АООП.
3. Учитываются психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ.

Результаты. Программа повышения квалификации «Организационно-содержательные аспекты инклюзивного образования» позволяет устранить профессиональные дефициты в организационно-содержательных вопросах построения образовательного маршрута детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. В ходе обучения обучающиеся подробно рассматривают механизм функционирования рабочей группы и обязанности каждого из её членов, этапы разработки программы, осуществляют самоанализ школь-

ных АООП, актуализируют умения составлять программы на основе выполненного развёрнутого анализа документов своих и коллег, что позволяет им увидеть типичные, наиболее распространённые ошибки, обна- руживающиеся в документе.

Как показывают наши наблюдения и отзывы, руководители и педагогические работники – члены рабочих групп получают реальный практический опыт составления АООП.

Список литературы

1. Распоряжение Минпросвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rulings.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-09.09.2019-N-R-93/>
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 4 августа 2008 г. №379н г. Москва «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12162205/>
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 4 августа 2008 г. №379н г. Москва «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» (Приложение 2) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12162205/>
4. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

References

1. Rasporyazhenie Minprosveshcheniya Rossii ot 09.09.2019 R-93 "Ob utverzhdenii primernogo polozheniya o psikhologo-pedagogicheskom konsiliume obrazovatel'noi organizatsii". Retrieved from <https://rulings.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-09.09.2019-N-R-93/>
2. Prikaz Ministerstva zdavookhraneniia i sotsial'nogo razvitiia Rossiiskoi Federatsii (Minzdravsotsrazvitiia Rossii) ot 4 avgusta 2008 g. 379n g. Moskva "Ob utverzhdenii form individual'noi programmy reabilitatsii invalida, individual'noi programmy reabilitatsii rebenka-invalida". Retrieved from <https://base.garant.ru/12162205/>
3. Prikaz Ministerstva zdavookhraneniia i sotsial'nogo razvitiia Rossiiskoi Federatsii (Minzdravsotsrazvitiia Rossii) ot 4 avgusta 2008 g. 379n g. Moskva "Ob utverzhdenii form individual'noi programmy reabilitatsii invalida, individual'noi programmy reabilitatsii rebenka-invalida". Retrieved from <https://base.garant.ru/12162205/>
4. Prikaz Minobrnauki RF ot 20.09.2013g. 1082 "Ob utverzhdenii Polozheniya o psikhologo-mediko-pedagogicheskoi komissii". Retrieved from http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/
5. Federal'nyi Zakon Rossiiskoi Federatsii ot 29 dekabria 2012 g. 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii". Retrieved from http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Информация об авторах

Полякова Надежда Петровна – канд. пед. наук, доцент кафедры профессионального развития педагогических работников БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки Чувашии, Чебоксары, Российская Федерация.

Силантьева Светлана Николаевна – канд. пед. наук, доцент кафедры профессионального развития педагогических работников БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки Чувашии, Чебоксары, Российская Федерация.

Трофимова Валентина Ивановна – канд. пед. наук, доцент кафедры профессионального развития педагогических работников БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки Чувашии, Чебоксары, Российская Федерация.

Information about the authors

Nadezhda P. Polyakova – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Professional Development of Teachers, BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia”, Cheboksary, Russian Federation

Svetlana N. Silanteva – candidate of pedagogical sciences, associate Professor of the Department of Professional Development of Teachers, BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia”, Cheboksary, Russian Federation

Valentina I. Trofimova – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Professional Development of Teachers, BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia”, Cheboksary, Russian Federation

Авторсем җинчен пѣлтерни

Полякова Надежда Петровна – педагогика ăслăлăхен к-чѣ, Чăваш Енĕн Вĕренĕ министерствин ЧР ХПВ «Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕ» БУ педагогика ĕсченĕсен профессии аталанăвĕ кафедрин доцентĕ, Шупашкар, Раççей Патшалăхĕ.

Силантьева Светлана Николаевна – педагогика ăслăлăхен к-чѣ, Чăваш Енĕн Вĕренĕ министерствин ЧР ХПВ «Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕ» БУ педагогика ĕсченĕсен профессии аталанăвĕ кафедрин доцентĕ, Шупашкар, Раççей Патшалăхĕ.

Трофимова Валентина Ивановна – педагогика ăслăлăхен к-чѣ, Чăваш Енĕн Вĕренĕ министерствин ЧР ХПВ «Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕ» БУ педагогика ĕсченĕсен профессии аталанăвĕ кафедрин доцентĕ, Шупашкар, Раççей Патшалăхĕ.