

Селюкова Екатерина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Шило Виктория Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в работе рассмотрены особенности формирования самостоятельности и приведены показатели самостоятельности в различных видах деятельности детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: самостоятельность, условия, младший школьник, особенности, человек, методы, показатели, деятельность.

Самостоятельность – это понятие, которое довольно часто можно увидеть на страницах публикаций, посвященных человеку. Этим термином пользуются многие ученые, философы, педагоги, психологи и политики, ведь он встречается практически во всех теориях и концепциях, имеющих прямое отношение к человеку. Именно все это и дает возможность утверждать, что проблема формирования самостоятельности человека рассматривалась с давних времен в совершенно разных областях гуманитарного знания [1].

Развитие самостоятельности у учащихся младших классов является одной из насущных задач современного образования, а привитие навыков самостоятельной работы над учебным материалом становится обязательным условием успешного обучения.

Самостоятельность может рассматриваться не только как обобщенное свойство личности, которое включает в себя критичность, инициативность и

чувство ответственности за свою деятельность, но и как такое свойство личности, которое обладает двумя взаимосвязанными факторами [1]:

1) совокупностью средств, которыми обладает личность (в качестве которых выступают знания, умения и навыки);

2) отношение самой личности к процессу деятельности и непосредственно к ее результатам и условиям осуществления.

Как качество личности понятие «самостоятельность» стало предметом изучения относительно недавно и имеет некую связь с понятием «субъект обучения». Говоря о младшем школьнике как о субъекте обучения, мы имеем в виду носитель учебной деятельности, которому принадлежит ее содержание и структура. Он активно принимает в ней участие со сверстниками и учителем, то есть проявляет субъектность [2].

Довольно многие ученые высказывают мысль о том, что самостоятельность начинает проявляться там, где человек сам способен увидеть объективные причины проявить свою активность. Так, например, Василий Васильевич Давыдов, советский педагог и психолог, говорил, что именно субъектность ребенка позволяет ему успешно осуществлять ту или иную деятельность. Активность же в этом случае является общей категорией по отношению к самостоятельности, ведь младший школьник может быть активным, но совершенно не самостоятельным, а самостоятельность без активности просто невозможна [1].

На сегодняшний день, многими учеными и педагогами доказано, что именно начальная школа способна обеспечить основы формирования личности ребенка, находить и развивать его способности, а также вырабатывать умения и желания осуществлять учебную деятельность. Но решить данный вопрос, не опираясь на самостоятельную деятельность учащихся, просто нельзя.

Самостоятельная деятельность в начальной школе будет широка и многогранна только в том случае, если педагогу удалось правильно ее организовать. Опираясь на это, можно сказать, что самостоятельность может рассматриваться по-разному [2]: как способ организации человеком своих действий и деятельности; как способность индивида управлять своей деятельностью.

Стремление ребенка быть активным и самостоятельным определяют присущие ему качества психики – эмоциональность, подвижность, впечатлительность. Несмотря на это, детям присуща подражательность и внушаемость. Нельзя не сказать о еще одной особенности характера ребенка младшего школьного возраста – импульсивности. Импульсивность – это склонность без раздумья действовать под влиянием непосредственных импульсов и побуждений, не подумав и не взвесив все «за» и «против». Дети данного возраста (6–7 лет) очень эмоциональны и не в силах сдерживать свои чувства. Более того, они совершенно открыты и непосредственны в выражении горя, радости, печали и даже страха. Их отличает эмоциональная неустойчивость, а также частая смена настроения [3].

Самостоятельность является очень важным волевым качеством и, как правило, чем меньше школьники, тем слабее они могут действовать без чьей-либо помощи. В некоторых ситуациях отсутствие данного качества приводит к повышению внушаемости, когда дети начинают подражать как хорошему, так и плохому. Поэтому необходимо, чтобы примеры поведения педагога и окружающих людей были, конечно, положительными [2].

В младшем школьном возрасте формируются такие волевые качества, как самостоятельность, настойчивость, уверенность и сдержанность. Изучая детально научные труды по этому вопросу, можно отметить, что уже к началу младшего школьного возраста дети достигают описанных выше показателей самостоятельности в разных видах своей деятельности [3].

В период обучения в начальной школе у ребенка меняется ведущий вид деятельности. Знакомая ему ролевая игра, в которой преимущественно и развивается ребенок дошкольного возраста, сменяется на учебную деятельность, которой присущ строго регламентированный характер и оцениваемая деятельность [4].

Самостоятельность младшего школьника уже в новой для него (учебной) деятельности проявляется в, первую очередь, в потребности и умении без чьей-либо помощи мыслить, находить ответы на интересующие вопросы и ориенти-

роваться в новой для него ситуации. Она может проявляться, например, когда ребенок будет по-своему подходить к анализу наиболее сложных учебных задач и их выполнению без посторонней помощи. Важно дать возможность ребенку высказать свою точку зрения, которая будет независима от суждения окружающих. Именно игра помогает освоить навыки общения и способствует формированию волевой регуляции [4].

Вступая в различные взаимоотношения со сверстниками, дети учатся сдержанности, рефлексии и воле к победе. Возросшая самостоятельность детей оказывает большое влияние на умение их оценивать работу и поведение других детей в классе. Выполнять какую-либо работу самостоятельно дети младшего школьного возраста смогут только тогда, когда у них будут присутствовать необходимые навыки и умения. Ребенок должен понимать, что от него требуется и следовать алгоритму выполнения той или иной работы, используя приобретенные знания.

Сталкиваясь с решением практических задач, дети приобретают навыки самостоятельности. Но зачастую учитель сталкивается с тем, что многие ученики бросают работу, если она вызвала у них какие-то затруднения и просят учителя о помощи. Чаще всего, это наблюдается в тех случаях, когда ученики занимаются трудовой деятельностью только в школе, не принимая участия в домашних делах своей семьи [3].

Есть и другая группа детей, которая упорно ищет и добивается самостоятельного решения вопроса, если у них возникают трудности. Но в силу отсутствия необходимых навыков и умений, они, как правило, портят работу, допуская ошибки. При работе младшие школьники совсем не учитывают свои реальные возможности, что и ведет к отсутствию понимания конечного результата.

Самостоятельная деятельность младших школьников может проходить в совершенно разных видах. Она может начинаться как с познавательной деятельности, так и в работе на учебном участке школы. Также педагог может использовать самостоятельное чтение и подготовку ответов на вопросы, заданные учителем [1].

Одним из важнейших методов формирования самостоятельности младших школьников выступает самостоятельная работа. По мнению Пидкасистого Павла Ивановича, доктора педагогических наук, самостоятельная работа есть не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Ее следует рассматривать как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, а также как способ логической и психологической организации [4].

На данный момент, выделяют четыре типа самостоятельной продуктивной деятельности, каждый из которых имеет свои дидактические цели [2].

1. Самостоятельная работа по образцу, необходимая для формирования умений и навыков, для более прочного их закрепления.

2. Реконструктивная самостоятельная работа, которая учит анализировать события, факты, явления, а также способствует формированию методов и приемов познавательной деятельности и создает необходимые условия для развития мыслительной деятельности ребенка младшего школьного возраста.

3. Вариативная самостоятельная работа, формирующая умения и навыки искать ответы за пределами имеющегося образца. Здесь присутствует постоянный поиск новых способов решения, а также обобщение и систематизация полученных знаний, что только способствует формированию творческой личности ребенка.

4. Творческая самостоятельная работа, являющаяся главным звеном системы самостоятельной деятельности младших школьников. Именно такая работа закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний и служит одним из эффективнейших способов формирования творческой личности ребенка.

Одним из важнейших способов формирования самостоятельности является домашняя работа. Домашняя работа – это особый вид организации индивидуального и самостоятельного изучения учебного материала во внеурочное время. Выполняя домашнее задание, данное учителем, дети могут глубже понять учебный материал, что только способствует усвоению знаний, умений и навы-

ков, так как младшему школьнику приходится самому воспроизвести изученный на уроке материал [3].

Теоретик педагогики, Крупская Надежда Константиновна, в своей статье «Методика задания уроков на дом» писала о том, что домашние задания имеют большое значение. Они помогают правильно организовать и приучить ребенка к самостоятельной деятельности, воспитывая чувство ответственности и помогая овладевать необходимыми знаниями и навыками [2].

Таким образом, формирование самостоятельности младшего школьника является очень важным способом организации учебной деятельности. Важно правильно подойти к этому вопросу не только педагогу, но и родителям. Ведь, только приложив совместные усилия, можно добиться наилучших результатов в этом, на мой взгляд, актуальном на сегодняшний день вопросе.

Список литературы

1. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника. – М., 2015.
2. Морозов М.Ф. Воспитание самостоятельной мысли школьника в учебной работе. – М., 2016.
3. Педагогика. Учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014.
4. Содержание трудового воспитания школьников / под ред. А.Я. Журкиной, И.И. Зарецкой. – М.: Педагогика, 2015.