

Селюкова Екатерина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Драчёва Мария Васильевна

студентка

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольского края

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается одна из главных целей начального общего образования, которая является развитием у учащихся самостоятельности посредством организации учебной деятельности и взаимодействии учителя с их семьями.

Ключевые слова: начальная школа, дети младшего школьного возраста, учитель, детский коллектив, самостоятельность, формирование самостоятельности.

Успешность ребенка во всех видах деятельности определяется способностями к проявлению самостоятельности, которая проявляется в навыке управлять своими действиями, умением отвечать за свои поступки, добиваться поставленных целей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального образования, для раскрытия личности младшего школьника необходимо развивать системообразующий компонент – самостоятельность, которая является интегральным показателем развития ребенка в целом и позволяет ему ориентироваться в дальнейшем в изменяющихся условиях социума, нестандартно подходить к решению жизненных проблем и ситуаций.

Развитие самостоятельности как качества формирующейся личности наблюдается в младшем школьном возрасте. При этом самостоятельность

ребенка не развивается сама по себе, а воспитывается как в школе, так и в семье [5].

В младшем школьном возрасте процесс развития самостоятельности детей во многом зависит от их психологической готовности к самостоятельной деятельности и поведению.

Самостоятельность являет собой сложное качество личности и выражается в свободном мышлении и действиях, на которые не оказывают влияние принуждения и приказы [1].

Самостоятельность подразумевает способность ребенка к подчинению своего поведения собственным уникальным взглядам, умение и готовность к осуществлению деятельности без посторонней помощи [4].

В.Н. Березин подчеркивает, что самостоятельность у учащихся второго класса начальной школы носит относительно ограниченный характер [1].

К примеру, личностные характеристики второклассников, такие как воля, стремление к лидерству, способность к сотрудничеству, осознание своей роли в семье и классе оказывают непосредственное воздействие на формирование самостоятельности.

В связи с этим, по мнению В.Н. Березина, приучение второклассника к самостоятельности происходит медленно и с определенным с его стороны сопротивлением [1].

Это происходит потому, что самостоятельность второклассника носит ситуативный и неустойчивый характер, который обусловлен психологическими особенностями детей восьми-девяти лет: подвижностью, эмоциональностью, впечатлительностью.

В условиях начальной школы развитие самостоятельности у ученика второго класса происходит в процессе самостоятельной учебной деятельности [2].

Самостоятельная учебная деятельность является организованной педагогом активной деятельностью обучающихся, которая направлена на выполнение поставленной цели за определенное время.

В процессе самостоятельной учебной деятельности во втором классе происходит поиск новых знаний, их осмысление, закрепление, обобщение и систематизация.

М.К. Ковальская к основным видам самостоятельных работ на уроках в начальной школе относит: работу с учебником, книгой; упражнения; практические задания и работы; проверочные работы; домашние задания [3].

Типы самостоятельной работы в начальной школе, по мнению М.К. Ковальской, характеризуются направленностью учебной деятельности [3].

К ним М.К. Ковальская относит: воспроизводящий, эвристический, реконструктивный, вариативный, творческий [3].

Домашнее задание является первым видом самостоятельной деятельности ребенка, так как он несет ответственность за его выполнение.

В ходе выполнения домашнего задания развивается способность к самостоятельной работе, которая в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование навыка поисковой деятельности, умение контролировать время.

Самостоятельность второклассника протекает в самостоятельно-познавательной деятельности, учебной деятельности.

Поэтому необходимо правильно организовывать вышеуказанные виды деятельности. Целесообразно решать практические задания, при этом накапливать опыт самостоятельной деятельности.

Самостоятельные работы являют собой специфическое педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельности второклассников в процессе обучения [4].

М.К. Ковальская отмечает, что самостоятельность второклассника необходимо развивать в семье, в процессе выполнения домашних заданий [3].

Второклассник может работать без перерыва 25 минут. Затем целесообразно делать перерыв на 5–10 минут.

При этом необходимо помнить, что ребенка нужно заинтересовать данным видом деятельности. Для этого при приготовлении домашнего задания родителям второклассника нужно начинать с предмета, который легче воспринимается

ребенком. К примеру, нельзя отвечать на вопросы ребенка пока задание не будет полностью им доделано. Если имеют место ошибки родителю необходимо предложить ребенку самостоятельно их найти. В процессе выполнения домашнего задания по математике целесообразно предложить ребенку прочитать самому и представить его как фильм, в котором по сюжетам, то есть действиям можно представить задачу [5].

По русскому языку необходимо обратить внимание ребенка на выполнение упражнения полностью. При возникновении трудности нужно предложить ребенку выполнить вслух все упражнения, затем выйти из комнаты, пока он не выполнит все задания.

При подготовке домашнего задания по литературному чтению необходимо обращать внимание ребенка на правильность чтения и в дальнейшем самостоятельного пересказа.

Как считает И.Н. Кралевиц, бесполезно требовать от ребенка делать то, что он не умеет. И.Н. Кралевиц утверждает, что самостоятельность является результатом последовательных логичных действий взрослых [4].

Поддержание в ребенке самооценности и уверенности в себе позволит развить у него самостоятельность. Если второклассник научился самостоятельно выполнять домашнее задание и поручения взрослых, не обращается к ним за помощью – это признак правильного воспитания его самостоятельности.

Р. Корсини отмечает, что в семье самостоятельность развивается путем выполнения различных поручений и домашних обязанностей, возложенных на ребенка, а также соблюдения родителями следующих правил и принципов воспитания [5]:

- 1) предоставление права выбора.
- 2) уважение попыток ребенка самостоятельно справиться с трудностями.
- 3) не задавать много вопросов о его жизни, подводить к самостоятельному рассказу о том, что интересует ребенка.
- 4) не торопится отвечать на вопросы ребенка, давать ему возможность самостоятельно думать и рассуждать.

5) поощрение ребенка к самостоятельному нахождению решения на проблемные ситуации.

6) выслушивание и построение совместных планов в реализации детской мечты.

7) уважение намерений ребенка.

8) отказ от мелочной опеки.

9) сокращение количества «нет».

Необходимо постоянно включать второклассника в «ситуацию успеха», предоставлять возможность реализовать свой потенциал как творческий, так и учебный.

Таким образом, развитие самостоятельности личности ученика второго класса начальной школы происходит только при смене в приоритете в образовании: с усвоения готовых знаний на самостоятельную познавательную деятельность каждого обучающегося с учетом его индивидуальных психологических и возрастных особенностей. При этом одним из главных условий развития самостоятельности является позволение ребенку принимать собственные решения и отвечать за них, стимулируя при этом чувство ответственности и внутренней дисциплины.

Список литературы

1. Березин В.Н. Умения и навыки творческой работы при решении задач по математике. – М.: Юнити-Дана, 2000.

2. Казакова Е.И. Развивающий потенциал школы: опыты нелинейного проектирования // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2014. – №2. – С. 37–50.

3. Ковальская М.К. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. – М.: Педагогика, 2013. – 284 с.

4. Кралевиц И.Н. Педагогические аспекты овладения обобщёнными способами самостоятельной учебной деятельности. – Нижний Новгород: Учебная литература, 2005.

5. Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб., 2016.