(cc) BY

Унженина Екатерина Владимировна
студентка
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Аннотация*: в статье рассмотрены результаты исследования жизненной компетенции детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Описано, каким образом процесс формирования жизненной компетенции способствует выявлению когнитивных механизмов, определяющих большинство трудностей у детей в процессе развития. Выдвинуто предположение о том, что формирование жизненной компетенции создает благоприятную сенсорно-перцептивную среду, что повышает эффективность логопедической коррекционной работы.*

Ключевые слова*: жизненные компетенции, исследование, особенности развития, индивидуальный подход.*

Актуальность исследования обусловлена поиском эффективных путей совершенствования навыков жизненных компетенций детей младшего дошкольного возраста для профилактики проблем в усвоении дошкольной и школьной образовательной программы.

Анализ действующего ФГОС дошкольного воспитания, показывает, что ребенку с ЗПР понадобится в школе совокупность таких академических знаний и таких навыков жизненной компетенции, рекомендуемых адаптированными программами дошкольного образования, освоение которых не предусмотрено данным Стандартом [32]. К таковым относится, в частности, умение ребенка одеваться по погоде, т. е. подбирать одежду на прогулку, самостоятельно ориентируясь на характеристики погоды за окном. Формирование такого рода

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

навыков жизненной компетенции в период дошкольного детства у детей с ЗПР становится задачей, реализуемой либо семьей ребенка, либо – педагогом, но за пределами обязательной учебной и воспитательной работы. Можно предположить, что жизненная компетенция ребенка с ЗПР не осмысливается как неотъемлемая составляющая содержания его дошкольного воспитания.

Наше исследование проводилось на базе МДОУ №25 «Теремок» г. Волжск РМЭ.В исследовании участвовали дети 5–6 лет с задержкой психического развития в количестве 24 детей.

Для данного исследования использовалась «Методика формирования жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (авторы: Н.Г. Манелис, Е.И. Аксенова и др.).

Задания выявляли как формирование жизненных компетенций у детей с ЗПР способствует личностному самосовершенствованию, которое направлено на самореализацию ребенка, овладению детьми способами саморегуляции, самоподдержки, саморазвития, развитию положительных личностных качеств.

По результатам исследования мы получили подтверждение – без специального внимания и проработки жизненной компетенции детей с ЗПР в процессе обучения и воспитания, жизненно значимые умения у них формируются неполноценно.

Сравнительные результаты диагностики обследуемых детей старшего дошкольного возраста с ЗПР экспериментальной группы по методике формирования жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра на начальном и контрольном этапе

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица

	Высокий		Средний		Низкий	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
1.	16,6%	66,4%	24,9%	33,2%	58,1%	0%
2.	8,3%	66,4%	49,8%	16,6%	41,5%	16,6%
3.	8,3%	0%	41,5%	74,7%	49,8%	24,9%
4.	8,3%	33,2%	24,9%	49,8%	66,4%	16,6%
5.	0%	49,8%	74,7%	49,8%	24,9%	0%
6.	0%	41,5%	33,2%	49,8%	66,4%	8,3%
7.	16,6%	41,5%	8,3%	49,8%	74,7%	8,3%

На наш взгляд,для формирования жизненных компетенций требуется систематическая психолого-педагогическая помощь. Задачи формирования жизненной компетенции для воспитанников с ЗПР, которые должны получать воспитание и образование по тем же программам, что и их нормально развивающиеся сверстники, аккумулированы в программе коррекционной работы.

Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М.: НЦ ЭНАС, 2016. – 136 с.

2. Костромина И.Л. Коррекционная работа по формированию жизненной компетенции у младших школьников с задержкой психического развития[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://web.snauka.ru/issues/2015/10/58407

3. Лубовский В.И. Дети с задержкой психического развития / В.И. Лубовский, Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени. – М.: Педагогика, 2016. – 256 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)