

*Мердешев Евгений Геннадьевич*

студент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

## **ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*Аннотация:* в статье проведен анализ диагностики профессиональной мотивации студентов педагогических специальностей в период обучения в вузе. Методология исследования – анализ научной литературы по заданной проблеме, а также практического отечественного опыта.

*Ключевые слова:* профессиональная мотивация, педагогические специальности, обучение, вуз.

Проблематика представленной темы неоднозначна: с одной стороны придется затронуть диагностические аспекты деятельности студентов, а с другой мотивационную составляющую в обучении на педагогических специальностях в вузах. Что же такое диагностика заявленной нами проблематики? Дело в том, что данный термин достаточно сложный. С одной стороны, следует понимать особенности индивидуально-психологических аспектов личности, быть способным измерять принципы и инструменты, которые бы характеризовали теоретическую форму вопроса. С другой стороны, определять и экспериментировать с концепцией профессиональной мотивации в рамках научного исследования [1].

На сегодняшний день под диагностикой профессиональной мотивации следует понимать такие факторы как:

- 1) воздействие на высшие психические функции студента, формирование его аудиальной и кинестетической составляющей;
- 2) проверка по шкале В. Вундта концепции восприятия, памяти и внимания студента;

3) формализация методики на основе тестирования и создания баз данных для опросов.

Таким образом, диагностический концепт выступает в качестве наиболее сложного и многоаспектного ввиду его проблематики. То есть профессиональная мотивация студента основывается не только на роли и методах воздействия на анализ процессов, но и на разработку определенных профессиональных компетенций [2].

Выше мы назвали основные разновидности данных компетенций, хотя в настоящее время многие российские эксперты выделяют ряд новых разновидностей диагностических компетенций для студентов-педагогов. Среди них стоит выделить объективизацию процедуры обследования, необходимость точного соблюдения инструкций, а также проблематику невмешательства исследуемого процесса в деятельность педагога-новатора.

Это значит, что в наши дни педагогическая диагностика в большей степени относится к системе формирования новаторских навыков, без которых процесс исследования в высшей степени затруднен. С чем связаны диагностические проблемы, – однозначно сказать трудно, так как их важнейшей составляющей является определение, в какой степени студент вовлечен в педагогический процесс.

То есть диагностика дает возможность разобраться в проблематике профессиональной пригодности студента старших курсов для работы в средней или в высшей школе. По всей видимости, намечается параллель между диагностическими процессами и мотивацией к эффективной образовательной среде одновременно [3].

В России системе мотивации в педагогических вузах отдают значительное предпочтение, нежели в других странах. Данной концепции уделяют повышенное внимание уже не один год, при этом некоторые западные эксперты утверждают, что роль и механизмы воздействия на образовательный процесс в педагогическом вузе определяют, в какой степени студент будет пригоден в своей профессиональной нише на момент окончания обучения.

Ведущим экспертом в сфере диагностики профессиональной мотивации считается американский педагог Коркейн. Еще в период с 2010 по 2018 год он написал более 20 учебников касательно теории и методики мотивации в профессиональной деятельности студентов и их диагностической составляющей [4].

То есть процесс диагностики, можно утверждать, составляет основную фазу развития личности, так как она позволяет вовремя выявить профессиональные недостатки и принять меры по их ликвидации. Каким образом и, в какие сроки происходит диагностический процесс? Как утверждает статистика из многочисленных исследований данного вопроса, речь идет о не менее, чем 10 видах разного тестирования, которые показывают развитость профессиональных компетенций у педагога. Но педагоги бывают разные. Есть будущие школьные учителя географии, есть истории, но есть также учителя физкультуры и трудовой деятельности [5].

Таким образом, и подход к решению вопросов не един. То есть фактор мотивации студента заключается не только в постоянном получении знаний как таковых, но и в способности увлекать учеников своей сферой профессиональной деятельности.

То есть под диагностическими исследованиями предполагается решение именно данного вопроса, то есть при котором студенты педагогических специальностей действительно становятся экспертами в своей области знаний. Возвращаясь к теме преподавания дисциплин, нам необходимо упомянуть о такой важной составляющей вопроса как интеллектуальная и физическая нагрузка учителя-новатора [6].

Еще, будучи студентами педагогического университета, интеллектуальные и менее интеллектуальные студенты (обучающиеся на факультете физического воспитания, а также на факультете трудового воспитания) сталкиваются с целым рядом сложностей. Дело в том, что школы заинтересованы в привлечении наиболее высококлассных специалистов узкого профиля, что отражается на их диагностической составляющей. Большинство российских педагогических университе-

тов не оснащены достаточным количеством диагностических устройств, которые бы помогли выявить мотивационную составляющую в образовательном процессе.

Например, московский педагогический университет использует технологии, близкие тем, которые использовались для диагностики еще 50–60 лет назад. Но хотя данная методика и дает возможность достаточно адекватно диагностировать актуальную ситуацию в педагогической сфере деятельности. Профессиональная мотивация самих студентов в данном случае направлена не на самообразование, а на получение знаний и навыков, которые бы помогли обучающимся отвечать потребностям современного рынка в концепции педагогических услуг.

Исходя из сказанного выше, можно сказать, что диагностика профессиональной мотивации студентов – это наиболее сложный процесс, который связывает по рукам и ногам как студентов во время обучения в педагогическом вузе, так и экспертов в области диагностики. То есть под данным фактором следует понимать цели и средства, за счет которых намечается исследование профессиональных компетенций будущих школьных учителей. Сам процесс диагностики, как мы разъяснили, носит не временный, а постоянный характер, так как методическая составляющая постоянно меняется и создает условия для развития в данном направлении.

### *Список литературы*

1. Бакшаева Н.А. Развитие познавательной и профессиональной мотивации студентов педагогического вуза в контекстном обучении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2017. – 24 с.

2. Виленский В.Я. Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе. 2-е изд. / В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 192 с.

3. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>

4. Горб В.Г. Педагогический мониторинг развития учебных групп в вузе // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2015. – №5. – С. 31–36.
5. Винниченко Н.Л. Модель воспитательной деятельности студентов педвуза в процессе профессионального обучения // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2015. – Вып. 2. – С. 21–25.
6. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2016. – 512 с.