(cc) BY

Демина Наталья Викторовна
канд. пед. наук, доцент
Сабанова Людмила Витальевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ

Аннотация*: в статье рассказывается о том, как происходят занятия по обучению будущих учителей иностранного языка с применением информационных технологий. Авторами рассмотрены основные направления применения информационных технологий учителем иностранного языка, для работы в будущем.*

Ключевые слова*: информационные технологии, мультимедийные технологии, дистанционное образование, интернет-тестирование.*

Мы живем в постиндустриальном (информационном) обществе, соответственно, информационные технологии применяются во всех сферах жизни общества, в том числе и в образовании. Современное образование направлено на использование информационных технологий на уроках. Дети стали более зависимы от электронных устройств. Их мышление стало другим, более восприимчивым к любым манипуляциям с компьютером. Они по-другому воспринимают информацию, которую учитель предлагает с помощью информационных технологий, чем традиционно на доске с мелом в руке и плакатами на доске. Современный учитель должен соответствовать требованиям современного образования. Он должен умело владеть информационными технологиями, чтобы правильно выстроить структуру урока внедряя информационные технологии, рабо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

та с интерактивной доской, использовать интернет-ресурсы, где можно проходить онлайн-тесты, создавать сайты, проекты, статьи и т. д.

В рамках наших занятий по информационным технологиям в образовании мы студентам, в частности будущим учителям иностранных языков, предлагаем получить те навыки и умения, которые понадобятся в дальнейшей педагогической деятельности.

Как мы знаем, информационные технологии – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения новой качественной информации о состоянии объекта, процесса или явления. Целью современных технологий является получение информации для ее анализа человеком и принятие на ее основе решения о выполнении какого-либо действия. Внедрение персонального компьютера в информационную сферу и использование телекоммуникаций определили новый этап в развитии информационных технологий. Новые информационные технологии – это информационные технологии с «дружественным» пользовательским интерфейсом, использующие персональные компьютеры и средства связи [8].

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что изучение иностранного языка не так эффективно, если не использовать современные технологии обучения. Основная цель обучения иностранным языкам – формирование и развитие коммуникативной культуры, овладение практическим курсом иностранных языков. Задачей любого учителя является создание условий для практического овладения языком для каждого учащегося, подбор методов обучения, которые позволили бы ученику проявить свою активность и креативность, а также повысить познавательную активность в процессе обучения иностранным языкам.

Выделим несколько важных задач, которые можно решить на уроках иностранного языка с помощью информационных технологий:

– развить навыки и умения чтения с помощью сетевых материалов различной степени сложности;

– улучшить навыков аудирования;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– развить навыки письма, расширить свой словарный запас, как активный, так и пассивный, пополнить его лексикой современного иностранного языка [5].

Рассмотрим основные направления применения информационных технологий учителем иностранного языка, для работы в будущем:

– мультимедийные технологии;

– интернет-тестирование;

– дистанционное обучение;

– проектная деятельность;

– занятия на основе авторских компьютерных презентаций в виде лекций, семинаров, докладов ученикам.

Как мы знаем, мультимедийные технологии – это технологии, описывающие порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов: графика, текст, видео, фотография, анимация, звуковые эффекты, высококачественные звуковые сопровождения.

На занятиях мы учим студентов разрабатывать интерактивные плакаты, интеллектуальные карты. Они позволяют четко структурировать материал по данной теме, для иностранного языка, это очень удобно, учитывая специфику предмета.

Интернет-тестирование по иностранным языкам, или тестирование вообще, дает возможность проверить, насколько хорошо учащийся знает изучаемый материал, как он выучил грамматику языка, в какой степени улучшился его словарный запас. Кроме того, вы можете установить общий уровень владения иностранным языком. Существуют такие виды тестов как:

а) общие установочные тесты – они направлены на проверку знания языка в целом;

б) грамматические тесты – они могут быть использованы для проверки знаний правил грамматики языка. Тесты проверяют различные нюансы грамматики языка, их правильное понимание и умение ими пользоваться;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в) лексические тесты – они необходимы для контроля словарного запаса учащихся [7]».

Также дается студентам задания, в котором они смогут сами составить электронный тест. Это работа в электронной таблице Excel. Там можно не только создать тест, но и автоматически обработать результаты с помощью логических функций. Тесты студенты составляют и в Google Drive. Им необходимо составить разные вопросы, содержащие один ответ, несколько ответов, соотнести варианты и т. д. Много сейчас есть и специальных программ для разработки тестов, но они не требуют творческого подхода.

Дистанционное обучение в современном мире имеет большую перспективу, многие вузы используют для получения высшего образования. Конечно, это удобно для многих категорий студентов выбрать любой вуз в стране для учебы. Это использование скайпа, телеконференций, вебинаров, и др., можно общаться с носителями языка не выходя из дома.

Мы предлагаем нашим студентам составить каталог учебных заведений нашей стране, которые уже используют дистанционное обучение. И разработать самостоятельно (небольшой) курс дистанционного обучения по своей специальности.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

В настоящее время проекты продолжают держать лидирующие позиции, как творческие работы, исследования учеников в школе. Поэтому будущий учитель должен знать требования к проекту, какие виды проектов бывают, как делать проект, как презентовать его.

Студенту факультета иностранных языков дается задание выполнить проект. Также предлагается ознакомиться с теоретическим материалом по проектам, примеры проектов. Результатом выполнения проекта, считается участие в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

конкурсе проектов. Студент самостоятельно осуществляет поиск конкурсов в интернете. В дальнейшей свое работе, он может предложить участие в этих конкурсах для проектов своим ученикам.

Одним из методов использования мультимедийных технологий на занятиях является мультимедийная презентация с различными приложениями (иллюстрации, видеоклипы, звук). Это дает вам возможность воздействовать на несколько типов памяти: зрительную, слуховую, психологическую и иногда физическую.

Мультимедийная презентация также может быть использована в качестве проектной работы [4]. Изучение проблемы или раздела всегда заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти компоненты можно объединить, предложив учащимся на заключительном этапе каждого раздела создать мультимедийный проект, а не обычный реферат. Создавая презентацию, они получают прекрасную возможность систематизировать полученные знания и навыки, их практическое применение.

Занятия с использованием информационные технологии дают возможность проводить занятия с учащимися разного уровня, давать им задания разной степени сложности, предлагать комплекс заданий и упражнений в соответствии с их способностями и возможностями, гарантировать участие всех, создавая атмосферу доброжелательности, спокойствия. При правильной организации учебного процесса повышается мотивация самостоятельной подготовки студентов, и возникает осознанное желание учиться. Отсутствие интереса к обучению у студентов во многом определяется неумением организовать собственную образовательную деятельность. Студенты перестают быть пассивными участниками образовательного процесса и становятся активными.

Анализируя, опыт подготовки студентов к будущей профессии, мы можем сказать, что использование информационных технологий на наших занятиях, помогает будущим учителям в своей работе умело создавать положительную мотивацию на уроках, повышать объем выполняемости работы на уроках, фор-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мировать навык исследовательской деятельности, рационально организовать учебный процесс, повышать эффективность урока.

Список литературы

1. Емельянова С.А. Мультимедиапрограммы в обучении лексике английского языка на начальном этапе // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 684–686.

2. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. – СПб.: Союз, 2001. – 190 с.

3. Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером: учеб. пособие для технических вузов. М.: Высш. шк., 1998. – 190 с.

4. Протасения Е.П. Компьютерное обучение: плюсы и минусы / Е.П. Протасения, Ю.С. Штеменко // IAS-1997. – №3. – С. 10–13.

5. Расулова М.Ж. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 91–92.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

7. Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С. 41–43.

8. Ушакова С.В. Компьютер на уроках английского языка // ИЯШ–1997. – Вып. 5. – С. 40–44.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)