

Востряков Александр Михайлович

магистр, научный сотрудник

Центр развития профессионального образования

ГБОУ ВО «Академия социального управления»

г. Москва

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

Аннотация: в статье рассмотрены основные аспекты программно-целевого управления развитием социального партнёрства в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональная образовательная организация, работодатель, социальное партнёрство, взаимодействие.

Выбор Россией инновационного пути развития, преобразования в сфере экономики требуют от среднего профессионального образования подготовки высококвалифицированных кадров. Удовлетворённость предприятий реального сектора экономики (работодателей) становится важнейшим индикатором успешности и результативности образовательного процесса. Важную роль начинает играть внешняя система оценки качества образования, ориентированная на высокие результаты, что способствует принятию необходимых компетентных мер, направленных на создание условий обеспечивающих подготовку высококвалифицированных кадров, способных удовлетворять потребностям работодателей с учётом технологического прорыва и перспектив социально – экономического развития регионов.

В Московской области принята государственная программа «Образование Подмосковья» на 2017–2025 годы, разработан региональный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентноспособности профессионального образования), утверждён план мероприятий по реализации концепции развития среднего профессионального образования.

Проведена модернизация региональной системы среднего профессионального образования, которая на сегодняшний день представлена 49 многопрофильными профессиональными образовательными организациями расположенными в 54 муниципальных образованиях Московской области.

Создан межрегиональный центр компетенций «МЦК – техникум им. С.П. Королёва», проведен конкурс по определению профессиональных образовательных организаций претендующих на статус «ведущий колледж» и на их базе открыто 6 региональных центров компетенций (РЦК), определены их сервисные и сетевые функции в части обеспечения подготовки кадров по профессиям и специальностям «ТОП–50», «ТОП-РЕГИОН», а также укороченным программам.

Создана региональная площадка сетевого взаимодействия, осуществляющая координацию и ресурсную поддержку разработки инновационных программ и технологий обучения, каждой профессиональной образовательной организацией разработан план мероприятий («дорожная карта») «Обеспечение повышения качества подготовки кадров ПОО Московской области на 2016–2020 годы», продолжают свою деятельность 13 многофункциональных центров прикладных квалификаций, аккредитовано 18 специализированных центров компетенций, региональный координационный центр движения «Ворлдскиллс Россия». Введена в эксплуатацию информационно – аналитическая система «Кадры Подмосковья», которая зарегистрирована в Реестре информационных систем Московской области, до конца 2019 года запланировано оснастить 100 центров проведения демонстрационного экзамена, создан центр опережающей профессиональной подготовки.

Однако дальнейшая модернизация системы среднего профессионального образования без взаимодействия с социальными партнёрами, в частности работодателями (бизнесом), центрами занятости, ТПП МО, МСПиП, общественно-деловыми объединениями не обеспечит её эффективность.

В Московской области накоплен определённый опыт взаимодействия с социальными партнёрами, что является одним из факторов стабильного функцио-

нирования и инновационного развития региональной системы среднего профессионального образования и даёт возможность более рационально использовать финансовые и материальные ресурсы, учитывать требования предприятий реального сектора экономики к уровню компетенций выпускника, позволяет сблизить спрос и предложения на рынке образовательных услуг и рынке труда.

При этом основными субъектами взаимодействия являются: органы исполнительной государственной власти, профессиональные образовательные организации, предприятия реального сектора экономики (работодатели), общественно – деловые объединения, граждане (студенты, слушатели), непосредственно получающие образовательные услуги и их родители как покупатели, оплачивающие образовательные услуги и влияющие на выбор образовательного учреждения.

Интересы субъектов взаимодействия, на наш взгляд, формируются следующим образом:

– интересы органов государственной власти – реализация политики подготовки высококвалифицированных кадров с учётом инновационного развития национальной экономики;

– интересы профессиональных образовательных организаций – повышение конкурентноспособности самой образовательной организации на рынке образовательных услуг и её выпускников на рынке труда, увеличение численности абитуриентов и рост конкурса на одно место, повышение престижа учебного учреждения;

– интересы предприятий реального сектора экономики (работодателей) – получение высококвалифицированных кадров способных обеспечить стабильное и высокоэффективное функционирование предприятия;

– интересы общественно-деловых объединений – обеспечение технологического прорыва в отраслях экономики, координация и интегрирование субъектов взаимодействия и тем самым повышение уровня жизни населения;

– граждане (студенты, слушатели) – возможность начала ранней трудовой деятельности во время прохождения практик, раннее инкорпорирование, гарантированное трудоустройство, повышение социального статуса.

Вместе с тем успех в удовлетворении интересов всех субъектов взаимодействия, в первую очередь, определяется программно-целевым управлением развития социального партнёрства.

Очевидно, что в рамках созданной новой архитектоники региональной системы среднего профессионального образования, программно-целевое управление развитием социального партнёрства признано быть инструментом, обеспечивающим стратегическое, инновационное развитие профессиональных образовательных организаций.

Наибольшую актуальность программно-целевой метод управления развитием социального партнёрства приобретает на уровне конкретной профессиональной образовательной организации.

Опыт разработки и реализации различных программ показывает необходимость развития методологии программно-целевого управления и предполагает определение целей, которые должны соответствовать государственной политике, методов их реализации, планируемых результатов соотносимых с планом модернизации региональной системы среднего профессионального образования.

Использование программно-целевого метода управления развитием социального партнёрства позволит выработать в конкретной профессиональной образовательной организации целенаправленные решения, сбалансированные по срокам, ресурсам и исполнителям, что позволит в краткосрочной и долгосрочной перспективе решить следующие задачи:

– модернизировать инфраструктуру профессиональной образовательной организации;

– обеспечить повышение квалификации педагогических работников профессиональной образовательной организации на современном технологическом оборудовании;

- обеспечить функционирование системы наставничества;
- обеспечить прохождение студентами практики на предприятиях и подготовку на основе договоров целевого или контрактно-целевого обучения;
- гарантировать трудоустройство студентов;
- разработать долгосрочную программу профессиональной ориентации;
- привести содержание образования в соответствии с требованиями работодателей;
- привлечь работодателей и представителей общественно-деловых объединений к участию в ГИА;
- привлечь работодателей и представителей общественно-деловых объединений к участию в учебном процессе;
- создать эффективную систему мониторинга рынка труда;
- разработать, совместно с социальными партнёрами, программы адаптации выпускников профессиональных образовательных организаций на рынке труда;
- создать центры планирования карьеры;
- внедрить новые формы государственно-общественного управления профессиональной образовательной.

Список литературы

1. Востряков А.М. Состояние и перспективы развития государственно-частного партнёрства в системе среднего профессионального образования Московской области / А.М. Востряков, С.М. Нерубенко // Устойчивое развитие: наука и практика. – 2016. – Вып. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yrazvitie.ru>
2. Востряков А.М. Развитие социального партнёрства в профессиональных образовательных организациях Московской области // Профессиональное развитие педагога в условиях обновления образования: сборник материалов VIII Городской научно-практической конференции, 30 марта 2017 года, г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ / сост. Н.И. Шевченко. – М.: А-Приор, 2017. – 240 с.

3. Груздов В.В. Государственно-частное партнерство как один из инструментов инновационного развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.rosprom.gov.ru/news.php?id=3721>

4. Максимец Н.В. Теоретические и методические основы программно-целевого управления / Н.В. Максимец, Г.Р. Шакирова // Российское предпринимательство. – 2012. – Т. 13. – №21. – С. 32–36.