

Мердешев Евгений Геннадьевич

студент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация: в статье проанализированы актуальные психолого-педагогические исследования, которые позволили сделать выводы относительно объяснения сущности мотива, изучен понятийно-терминологический аппарат, изучена профессиональная мотивация, ее динамика в соответствии с этапами профессиональной подготовки и специфика профессиональной мотивации у студентов.

Ключевые слова: мотивация, виды мотивации, профессиональная мотивация студентов, профессиональная подготовка.

Постановка проблемы. Обеспечение познавательной деятельности студентов является одной из важных составляющих активизации учебной деятельности. Особое значение это приобретает в условиях социальной незащищенности и экономической нестабильности, обуславливающих неуверенность студенческой молодежи в своем будущем. Современные условия поступления в ВУЗы часто приводят к бессознательному и несамостоятельному выбору профессии, поэтому процесс формирования профессиональной мотивации нуждается в коррекции, управления и интенсификации со стороны педагогов, родителей, руководителей и общества в целом.

Профессиональная мотивация как свойство личности является системой целей, потребностей, побуждающих студента к активному усвоению знаний, овладению умениями и навыками, развитию сознательного отношения к профессии. Поэтому формированию у студентов профессиональной мотивации как составляющей учебной является одной из первоочередных задач высшей школы.

Анализ последних исследований и публикаций. Понятию мотивации посвящены труды отечественных и зарубежных ученых: А. Бандуры, С. Занюка, Г. Айзенка, В. Асеева, Д. Брауна, К. Левина, Г. Мюрея, А. Реана, В. Столина, Х. Хекхаузена, Ф. Хоппе и другие. Среди отечественных и зарубежных исследователей профессиональную мотивацию изучали В. Бирюк, А. Вербицкий, Н. Кузмина, А. Ступникова, Е. Рогов, В. Сластенин и др.

Целью статьи является изучение понятия «профессиональная мотивация студентов» в педагогической сфере.

Изложение основного материала. Модернизация системы высшего образования, глубокий общественный кризис, расширение частного сектора производства, тенденции глобализации и современные условия ведения бизнеса выдвигают новые требования и критерии к профессиональной подготовке студентов.

Остроту проблема именно профессиональной мотивации, в первую очередь, получила в ответ процессам модернизации образовательной и социально-экономическим трансформациям, которые происходят в современном обществе. Указанные факты инициируют современного педагога к постоянному профессиональному развитию, росту, совершенствованию, что является залогом его конкурентоспособности в непростых условиях современного рынка труда.

Отечественные и зарубежные авторы достаточно широко рассматривают мотивационную сферу человека, определяя ее одной из центральных проблем психологии личности и деятельности. И они не преувеличивают, ведь с развитием психологии как науки, потребностями практики (сложностью и неоднозначностью мотивов) интерес к этой проблематике стремительно растет (Л. Божович, Л. Выготский, Д. Узнадзе, В. Орлов и другие).

Несмотря на значительное количество проведенных фундаментальных исследований, теоретической определенности и однозначности взглядов на феномен мотивации и до сих пор не существует, это связано с многоаспектностью самого этого понятия и с противоречивостью существующих подходов к этой проблеме.

С одной стороны, мотивацию рассматривают как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих поведение, с другой – как совокупность мотивов или как пробуждение, которое вызывает активность организма и определяет его направленность, то есть как комплекс факторов, направляющих и побуждающих поведение человека. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс регуляции конкретной деятельности человека.

Таким образом, по результатам анализа психолого-педагогической литературы, который был проведен в контексте выбранной проблемы, можем сделать вывод, что сегодня наблюдается большой объем научных данных о сущности понятия «мотивация», как одной из приоритетных областей исследований в дидактике и педагогической психологии, который дал определение понятий «мотивация» и «мотив». Итак, мотив нами рассматривается как внутреннее состояние личности, побуждающее ее действия в данный момент, при этом в качестве мотивов могут выступать интересы, намерения, потребности и т. д. Мотивация, исходя из контекста современных исследований, рассматривается нами как осознанная система взаимосвязанных внутренних побуждений личности, которая формируется на определенном этапе жизни человека, актуализирует и направляет ее деятельность.

Профессиональная мотивация в психолого-педагогической литературе также трактуется по-разному:

– согласно теории иерархии мотивов, как совокупность потребностей, интересов, побуждающих человека к профессиональной деятельности, к профессиональной самореализации и профессиональному совершенствованию [1];

– соответственно развитию личности специалиста, как внутренние движущие факторы развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования возможно эффективное развитие образованности и культуры личности;

– согласно ориентаций студента, как факторы, которые влияют на эффективность учебной деятельности студентов, оптимизацию ее отдельных компо-

нентов, на успешность адаптации к познавательной или иной деятельности в процессе профессиональной подготовки;

– согласно теории деятельности, как внутренние движущие факторы развития профессионализма и личности.

Как отмечает Е.В. Яковлева, структурными компонентами профессиональной мотивации является мотивация инициации (побуждает к деятельности), мотивация селекции (способствует выбору цели), мотивация реализации (обеспечивает регулирование, контроль реализации выполнения соответствующего действия), мотивация постреализации (обеспечивает завершение выполнения действия и побуждение к другой деятельности). Так, профессиональная мотивация как свойство личности является системой целей, потребностей, побуждающих студентов к активному усвоению знаний, овладению умениями и навыками, сознательного отношения к профессии [5].

Выводы. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил нам определять профессиональную мотивацию как систему осознанных взаимосвязанных внутренних побуждений личности к учебно-практической и профессиональной деятельности в учреждениях высшего образования и за его пределами, что позволяет обеспечивать рост активности личности студента по овладению профессией.

Перспективы дальнейших исследований. К перспективным направлениям исследования проблематики профессиональной мотивации мы относим необходимость теоретической разработки и обоснования педагогических условий, модели и методики формирования профессиональной мотивации студентов.

Список литературы

1. Агасиева Н.М. Профессиональная мотивация как движущий фактор развития профессионализма и личности студентов // Актуальные проблемы развития современной науки и образования. – 2018. – С. 97–98.

2. Андерсон М.Н. Исследование профессиональной мотивации студентов педагогического профиля / М.Н. Андерсон, Г.В. Раченко // Образование как

фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. – 2018. – С. 140–143.

3. Полещук Ю.А. Профессиональная направленность и мотивация студентов-педагогов // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. – 2018. – С. 396–399.

4. Тарасова И.В. Социально-психологические аспекты изучения мотивации к профессиональной деятельности студентов высшей школы / И.В. Тарасова, И.А. Сорокина // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – №3. – С. 71–78.

5. Яковлева Е.В. Структура и измерение профессиональной мотивации студентов вуза // Ломоносовские научные чтения студентов, аспирантов и молодых учёных – 2018. – 2018. – С. 986–989.