

**Зайцева Анна Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

**Ломохова Светлана Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

## **К ВОПРОСУ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ**

*Аннотация: статья рассматривает последние достижения профессиональной практики в сфере высшего образования за рубежом. Названы преимущества и проблемы программ высшего образования, влияющие на педагогические подходы и академическую успеваемость студентов. Обозначается необходимость соответствия набора приобретенных навыков и компетенций запросу рынка труда.*

*Ключевые слова: академическая успеваемость, профессиональные навыки, профессиональные компетенции, непрерывное профессиональное развитие.*

Обеспечение последовательной и надежной системы профессионального развития в течение всей карьеры постоянно реализуется в рамках индивидуального подхода к обучению преподавательского состава и повышению его квалификации. Главная цель непрерывного профессионального развития заключается в овладении преподавателями подходами, которые имеют прочную педагогическую основу и удовлетворяют потребностям учащихся. В последние годы данный вопрос является насущным в системе высшего образования, так как структурированные подходы к этой проблеме по-прежнему отсутствуют. Он касается, в первую очередь, создания базы знаний академических разработок и системы наставничества молодых специалистов [1, с. 23].

Повышение квалификации преподавательского состава является неотъемлемой частью образовательного процесса и значительно повышает академиче-

скую успеваемость студентов. Это, в свою очередь, обеспечивает постоянное совершенствование «рефлексивной практики» [2, с. 47]. Рефлексивная практика имеет два взаимосвязанных, но разных компонента, обычно используемых в области образования, часто упоминаемые как «отражение в действии» и «отражение на действии». Обе стороны отражения необходимы для успешного обучения и преподавания в высшей школе. Преподавательский состав, который инстинктивно приспосабливается к учебной обстановке и вносит изменения в свои подходы, проводит «отражение в действие», в то время как рефлексия происходит как пост-преподавание в формальном и систематическом процессе. Непрерывное профессиональное развитие преподавательского состава зависит от методов обучения и преподавания.

Обстановка в высшем образовании быстро меняется. В современных условиях от каждого преподавателя требуется профессиональная подготовка, соответствующая требованиям времени. Технологические достижения и конкурентная среда высшего образования требуют, чтобы учреждения адаптировались к задачам, поставленным перед ними. Контент – это распространенный продукт, доступный для студентов, и он может быть легко создан как преподавателями, так и организациями, библиотеками, аналитическими центрами и т. д. Многие организации и университеты предлагают массовые открытые онлайн-курсы с намерением расширить доступ к высшему образованию. В предоставление массовых открытых онлайн-курсов, професионализм является определяющим фактором успеха во взаимодействии с широкими слоями обучающихся.

Высшие учебные заведения должны делать ставку на передовой опыт, а также поддерживать высокие стандарты в обучении и преподавании. Сложности и неопределенности, которые бросают вызов высшему образованию, требуют, чтобы учреждения постоянно адаптировались и придерживались стандартов качества.

Взаимодействие все большего числа высших учебных заведений в тандеме со студентами мультимодальных типов влечет за собой равенство в вопросе качества образования. Студенты осведомлены о равных возможностях препода-

---

вания и обучения, и нацелены на получение образования, повышающего возможности трудоустройства и социальной интеграции.

Это означает, что преподавателям необходимо лучше понимать студента, учебные процессы, и иметь коммуникативные способности, необходимые при совместной работе со студентами. Преподаватели высшего образования не только являются экспертами в своей области, но и теперь должны иметь эффективные педагогические навыки для достижения высоких результатов академической успеваемости студентов и иметь возможность сотрудничать со студентами, коллегами и заинтересованными людьми извне, являющимися членами динамично развивающегося учебного сообщества [3, с. 57]. Преподавателям рекомендуется сотрудничать и обмениваться передовым опытом, чтобы совершенствовать практику преподавания в сфере высшего образования. Профессиональное развитие в обучении и преподавании в высшем образовании смещается в сторону модели, основанной на совместных стратегических инициативах [3, с. 62].

Следует отметить, что подходы, которыми преподаватели пользуются в процессе обучения и преподавания влияют на их профессиональную деятельность, и это, в свою очередь, приводит к улучшению результатов академической успеваемости студентов. Ряд исследований, проведенных в мире среди студентов первого года обучения [4, с. 31] доказывает необходимость обеспечения конструктивной обратной связи «преподаватель-студент» через систему консультаций. При этом преподавательский состав несет основную ответственность за результат этого взаимодействия.

Высококвалифицированные преподаватели высших учебных заведений придают большое значение важности эмпирических, теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения. Понимание значимости этой взаимосвязи поднимает качество практики на новый уровень. Наряду с этим поддержка данной инициативы со стороны государственных органов образования является неотъемлемой. В последние десятилетия благодаря дополнительному финансированию исследований в области высшего образова-

ния за рубежом и признания вклада преподавателя, значительно повысилась не только академическая успеваемость студентов, но и их заинтересованность в участии в научно-исследовательских проектах. Следует отметить, что каждое учреждение высшего образования также должно способствовать вовлечению все большего числа преподавателей и студентов в этот процесс через их финансовую поддержку на местах [4, с. 35].

Одной из важнейших задач высшего образования является развитие специальных и общих компетенций у выпускников, что в значительной степени связано с потребностями работодателя в высококвалифицированных специалистах. Высшие учебные заведения в свою очередь определяют набор профессиональных компетенций и навыков, осуществляя их соответствие потребностям рынка труда [4, с. 41]. Основной целью университетского образования является подготовка выпускников с учетом их будущего активного участия в социальных преобразованиях общества.

Таким образом, к важнейшим компетенциям и навыкам выпускника относятся: способности к имплементированию специальных знаний, коммуникативных навыков, конкурировать на международном уровне, владеть культурными знаниями. По-прежнему остаются актуальными технические, теоретические, практические и метапредметные знания. Моделью и образцом владения профессиональными компетенциями и навыками должен служить сам преподаватель. В дополнение к теоретическим знаниям, необходимо дать студентам возможность использовать, практиковать и развивать полученные компетенции, которые определяют конкурентное преимущество выпускников вузов по сравнению с людьми, не имеющими высшего образования.

### ***Список литературы***

1. Greggs S. Hispanic-American Students and Learning Style. ERIC Digest / S. Greggs, K. Dunn [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.researchGate.net](http://www.researchGate.net)
2. Henard F. and Roseveare D. Fostering Quality Teaching in Higher Education Policies and Practicies., Scientific Research an Academic Publisher [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.scirp.org](http://www.scirp.org)

3. Krause et al., Articulating a Transition Pedagogy to Scaffold and to Enhance the First Year Student Learning Experience in Australian Higher Education. – Queensland: University of Technology, 2009. – P. 57–65.
4. Vorster J-A. Pedagogy for Fostering Criticality, Reflectivity and Praxis in a Course on Teaching for Lectures / J-A. Vorster, L. Quinn. – Taylor & Francis Group, London and New York, 2015. – P. 29–43.