

Карпова Виктория Станиславовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

г. Санкт-Петербург

Сулейманкадиева Алпият Эльдаркадиевна

канд. ист. наук, учитель

МБОУ «СОШ №25»

г. Мытищи

DOI 10.31483/r-74112

СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА И ВИДЫ

Аннотация: в статье рассматривается роль и место системной модели управления проектом в системе образования как метода организации и управления образовательными и иными организационными процессами.

Ключевые слова: проект, управление проектом, системная модель, система образования, структура и виды проекта.

Роль и значимость модели управления проектом как метода организации и управления образовательными и иными организационными процессами в современной образовательной среде с каждым днём возрастает. Это связано с тем, что в условиях модернизации и глобализации, Российское государство ставит перед системой образования новые стратегические задачи по адаптации, интеграции и развитию, становлению личности обучающихся. Для реализации стратегических задач, выдвинутых государством, образовательные учреждения вынуждены применить управленческие технологии. Развитие управления проектами в современном глобализирующемся мире, опыт и знания в сфере управления проектом в системе российского образования в условиях непрерывных трансформаций, результаты международного сотрудничества управления проектами и знания о стандартах управления проектами позволила представить их единой системной моделью управления проектом в системе российского обра-

зования. Профессионализм и знания в области проектного управления обеспечивают конкурентоспособность на рынке труда.

В литературе существует большое количество определений понятия проект. Мы руководствуемся определениями, приведёнными в работе А.В. Полковникова, который дает несколько значений этого понятия (рис. 1) [1, с. 3–9]. Слово проект (в пер. от лат.) означает «заброшенный вперед». Проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений [2].

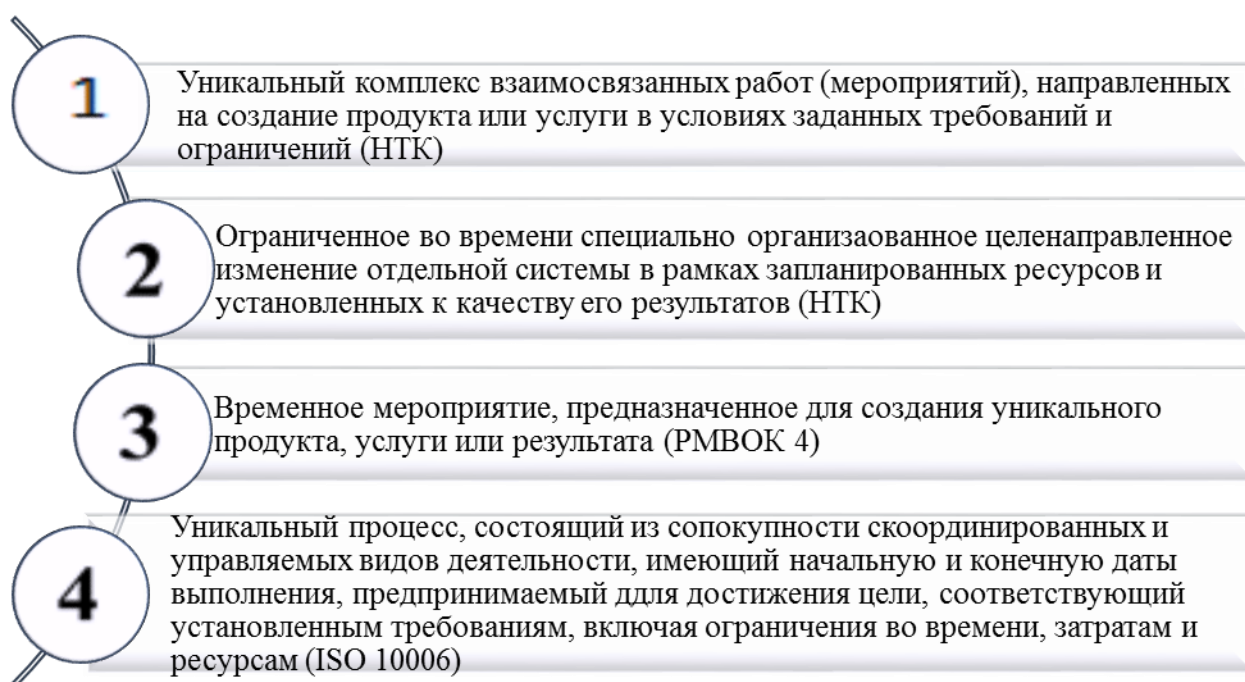


Рис. 1. Определения понятия «проект»

Примечание. Рисунок составлен автором на основе анализа работы А.В. Полковникова [1, с. 4–5].

Проект как системная модель существует до тех пор, пока требуется получение результата на выходе. Проект может рассматриваться, с точки зрения системного подхода, как процесс перехода из исходного состояния в конечное [4, с. 19]. Основной чертой проекта является его ориентированность на целенаправленное изменение определённой материальной системы. По определению авторов О.Г. Прикот и В.Н. Виноградова, проект – ограниченное во времени, в средствах и ресурсах, целенаправленное изменение отдельной системы с

чётко установленными требованиями к качеству результатов, то есть проекту присущи признаки новизны и неповторимости [5, с. 65].

Рассматривая классификацию проектов при характеристике проекта, как объекта проектного управления, можно выделить следующую типологию классификаций проектов. Типология проектов представлена в следующей схеме (рис. 2).

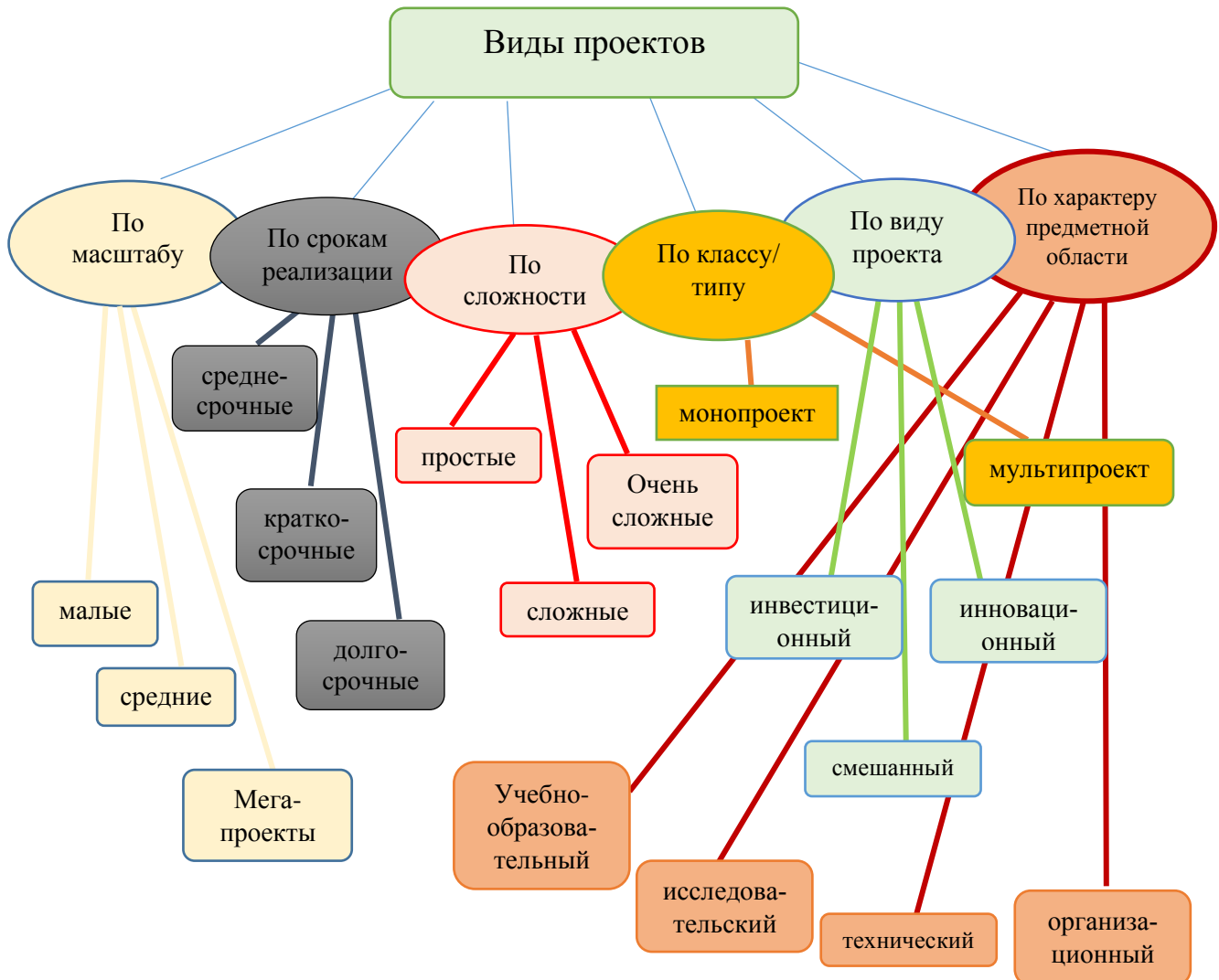


Рис. 2. Типология проектов

Проекты, выделенные на рис. 2, классифицируются по нескольким признакам:

- по степени сложности (простые, сложные и очень сложные);
- по масштабу, размерам (малые, средние, крупные, мега-проекты);

– по срокам реализации, т. е. по продолжительности периода осуществления (краткосрочные – до 3-х лет, среднесрочные – от 3 до 5 лет и долгосрочные);

– по классу/типу, составу, структуре и предметной области (монопроект, мультипроект);

– по виду проекта, характеру предметной области (инновационный, инвестиционный, смешанный, исследовательский, научно-технический);

– по сферам деятельности (технический, экономический, социальный и т. д.) [6].

Системная модель управления проектом необходима для выработки основы единого подхода к образованию, обучению специалистов по управлению проектами; создания основы для стандартизации и локализации управления проектами как профессиональной сферы деятельности; создания единой методологической и нормативной базы для реализации национальных и международных проектов; определения, постановки и решения задач управления проектами в тех или иных системах управления проектной деятельностью; разработки моделей и методов управления проектами [7].

Системную модель управления проектами в системе образования можно представить в комплексном и структурированном виде и содержит три блока:

1. Субъекты управления (к ним относятся участники проекта (программы), которые взаимодействуют при выработке и принятии управленческих решений). К субъектам УП относятся ключевые участники – инвестор, заказчик, генконтрактор (участник проекта, который берёт на себя обязательства по выполнению отдельных работ по проект [8, с. 30]. Так же он может выступать, как подрядчик, поставщик продукции, ресурсов и т. д.), генподрядчик, исполнитель [9].

2. Объекты управления и процессы управления (программы, проекты, организации, фазы жизненного цикла объекта управления – концепция, разработка, реализация и завершение проекта) [10, с. 21].

3. Процессы управления проектами реализуются посредством прямой и обратной связью между субъектами и объектами управления (уровни управления, функциональные области управления, стадии процесса управления) [11, с. 27]. Процесс УП имеет иерархическую структуру, в основе которой лежат отдельные задачи и процедуры УП. Процесс УП содержит: уровни управления, временный разрез, субъект и объект управления.

Уровни управления, которые рассматриваются с точки зрения временного разреза УП, соотносятся с соответствующими субъектами управления:

- стратегический уровень (охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует организационно-экономическому уровню проекта);
- годовой уровень управления (рассматривает работы проекта, выполнение которых запланировано в течении года);
- квартальный уровень управления (рассматривает работы проекта, выполнение которых запланировано в течении квартала);
- оперативный уровень управления (рассматривает работы проекта, выполнение которых соответственно запланировано в течении месяца, декады, недели, суток, смены и т. д.).

Каждый процесс системной модели управления проектом, логично взаимосвязан «снизу вверх», то есть, если рассматривать с нижнего уровня системной модели УП (стадии процесса управления) до верхнего уровня (субъекты управления), то получим постановку задачи, условия которого будут определяться элементами, через которые прошёл путь системной модели УП (фазы жизненного цикла) [12, с. 31]. Жизненным циклом или проектным циклом называют тот промежуток времени, находящийся между моментом проявления проекта и моментом его ликвидации, то есть проект имеет ограниченный отрезок времени существования. В проекте на протяжении всего этого отрезка времени будет меняться уровень затрачиваемых усилий и ориентиры работы [13, с. 27] Деление проекта на фазы улучшит и усилит управленческий контроль в УП, а также позволит выявить контрольные точки (вехи), оценивать возможные направления развития проекта. Таким образом, для того чтобы по-

нять и осознать последовательности фаз и установить контроль над проектом, необходимо рассмотреть этапы жизненного цикла проекта.

Стадии процесса управления, включают: инициацию (организация и запуск проекта и его частей); планирование работ проекта; организация и контроль выполнения работ проекта; анализ и регулирование хода работ проекта; закрытие проекта и его частей [14]. В своём развитии проект проходит необходимые для его выполнения, определённые стадии от состояния, когда «проекта ещё нет», до состояния, «когда проекта уже нет» не зависимо от его сложности и объёма работ [4, с. 8].

Схема жизненного цикла проекта представлена на рис. 3.

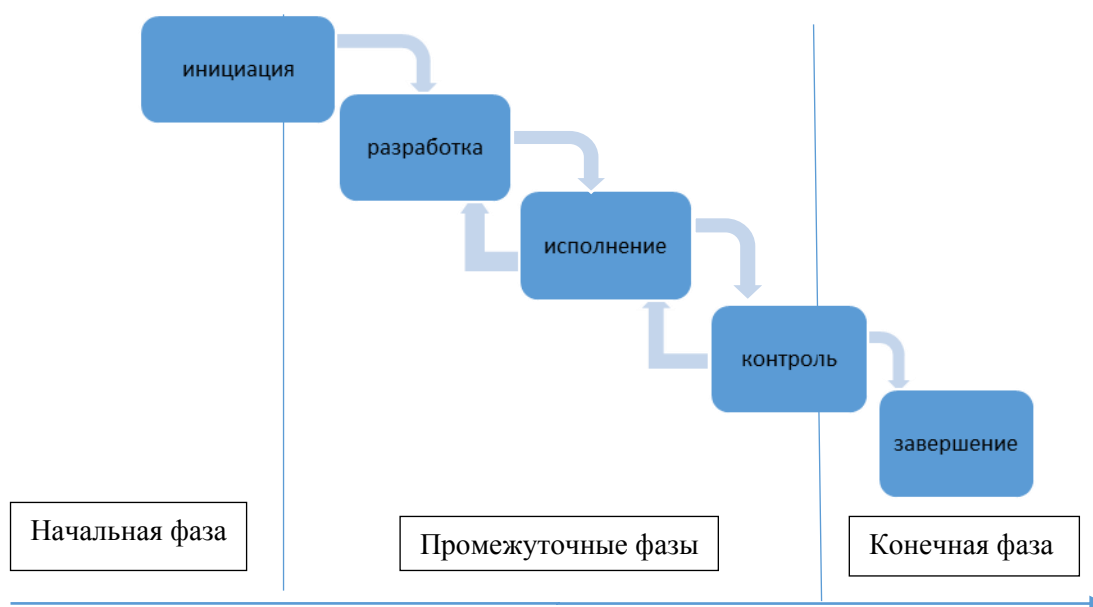


Рис. 3. Жизненный цикл проекта [15]

В ресурсах диапазон потребностей обусловлен типом и сложностью проекта. По проекту, процентное соотношение всех затрат, приходящиеся на различные фазы его жизненного цикла представлено на рис. 4.

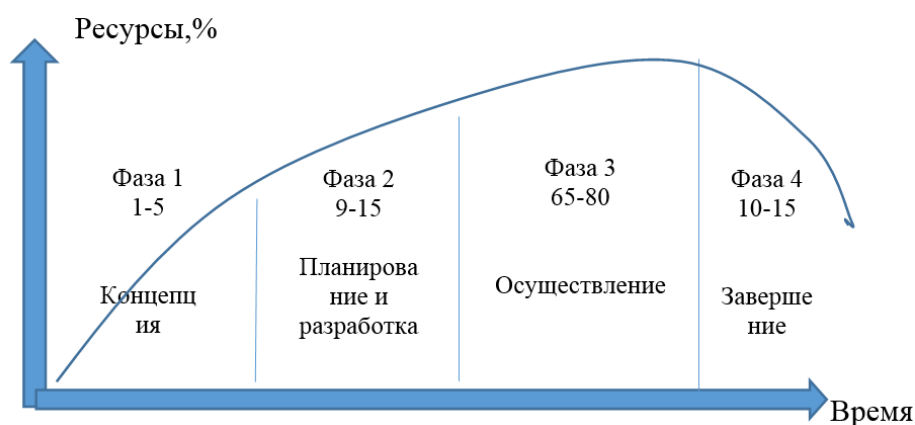


Рис. 4. Структура проектного цикла [15]

Из рисунка 4 очевидно, что самой ресурсоемкой фазой цикла проектного цикла является Фаза 3 «Осуществление», которая занимает до 80% всех затрат ресурсов организации. Меньше всего ресурсов требуется на реализацию первой фазы, которая связана с выработкой концепции проекта. Она представляет свою значимость, так как здесь формируется наиболее актуальная идея, которая будет далее реализована на последующих этапах.

Проекты в системе образования направлены на оказание образовательных услуг и т. д. Важно здесь отметить, что применение проектного подхода в системе образования связано не только с управленческими и бизнес-процессами, но и охватывает методическую часть проекта. Проекты в образовательной среде, как и все проекты в других сферах, направлены на достижение конкретных целей; предполагают координированную реализацию взаимосвязанных мероприятий и действий со стороны разных специалистов и структур управления; характеризуются ограниченной временной продолжительностью, с понятным началом и концом; на уникальность и неповторимость [3]. Также следует понимать, что проектный подход применим для организации или компании различного масштаба и может быть использован для реализации проектов, которые разрабатываются в рамках стратегии устойчивого развития. Начало работ по проекту и его завершению оформляются чаще всего официальными документами.

В настоящее время разработан пакет нормативно-правовых документов, точнее, специальных стандартов, ГОСТов и других рекомендаций, которые

позволяют упорядочить накопленные знания в области управления проектами, оценивают уровень качества разработки и реализации проектов.

Список литературы

1. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА / А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2015. – 552 с.

2. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 №1288 (ред. от 03.01.2019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310151/23d0a5d07c2f011e1c4201dbdc719c38a50249ef/ (дата обращения: 31.05.2019).

3. Чамкин А.С. Управление проектами дополнительного образования в вузовских структурах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.systempsychology.ru/journal/2013_8/159-chamkin-as-upravlenie-proektami-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-vuzovskih-strukturah.html (дата обращения: 16.06.2019).

4. Управление проектами: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / И.И. Мазур [и др.]; под ред. И.И. Мазура и В.Д. Шапиро. – 6-е изд. – М.: Омега Л, 2010. – 960 с.

5. Прикот О.Г. Проектное управление развитием образовательной организации / О.Г. Прикот, В.Н. Виноградов. – М., 2015. – 160 с.

6. Понятие проект. Классификация типов проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.net/7_46593_ponyatie-proekta-klassifikatsiya-tipov-proektov-zhiznenniy-tsikl-proekta-metodi-upravleniya-proektami-i-ih-harakteristika-upravlenie-proektami.html (дата обращения: 07.06.2019).

7. Крутова И.Н. Теоретический аспект управления системами в проектном финансировании АПК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sisupr.mrsu.ru/2008-1/pdf/15-krutova.pdf> (дата обращения: 31.05.2019).

8. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник / под ред. проф. М.Л. Разу. – 3-е изд. – М., 2010. – С. 30.

9. Воропаев В.И. Системное представление Управления проектами: учеб. пособие / В.И. Воропаев, Г.И. Секлетова. – М., 2008. 13 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://koledj.ru/docs/index-4367.html> (дата обращения: 06.06.2019).

10. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / А.В. Алёшин, В.М. Аньшин, К.А. Багратиони [и др.]; под ред. В.М. Аньшина, О.Н. Ильиной. – М., 2013. – 620 с.

11. Ильина О.Н. Системный подход к управлению проектами в организации. – М., 2012. – С. 27 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pm.hse.ru/data/2017/03/13/1169206552/Монография_Ильина.pdf

12. Ильина О.Н. Системный подход к управлению проектами в организации. – М.: Креативная экономика, 2012. – 208 с.

13. Ларсон Эрик У. Управление проектами: учебник: / Эрик У. Ларсон, Клиффорд Ф. Грей; пер. с англ. В.В. Дедюхин. – 5-е изд., перераб. – М.: Дело и Сервис, 2013. – 784 с.

14. Воропаев В.И. Системное представление Управления проектами / В.И. Воропаев, Г.И. Секлетова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://koledj.ru/docs/index-4367.html>

15. Структура проектного цикла [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/search/?text=рис.%20структура%20проектного%20цикла&clid=2328163-9&win=375&lr=213> (дата обращения: 13.06.2019).