

**Иванова Ирина Александровна**

студентка

Научный руководитель

**Митина Галина Валентиновна**

канд. пед. наук, преподаватель, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.31483/r-74129

## **ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* авторы статьи подчеркивают, что воспитание младших школьников – ответственная работа, так как у младших школьников формируются черты характера, закладываются основы знаний, убеждений, мировоззрения, нравственных ориентиров. Поэтому вопросы воспитания требуют пристального рассмотрения. В работе использовались теоретические методы исследования: абстрагирование, то есть процесс воспитания в школе рассматривался в отрыве от воспитания в семье и других факторов, фактически влияющих на младшего школьника; и метод мысленного моделирования – мысленно моделировать ситуацию, когда протекал процесс воспитания по одному сценарию, например высказывалось мнение учителя без готовности ученика воспринимать информацию и по другому сценарию, когда педагогом учтены особенности ребенка и условий внешней среды.

*Результатом исследования стало выделение в обширной теме школьного воспитания нескольких основных моментов, на которые стоит отправить внимание педагогам, так как они лежат в основе успешного построения коммуникации со школьниками.*

**Ключевые слова:** воспитание, личность, педагог, ученик, личность.

Многие авторы, такие как Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина, педагог, ученый – О.С. Газман сходятся во мнении, что суть механизма воспитания – это сама де-

ятельность, само функционирование системы учебных заведений и каждой конкретной образовательной организации, в частности [1; 6].

То есть, под воспитательной системой понимается целостный механизм, результат слаженной работы компонентов воспитания: субъектов, целей, материальной базы, общения и др. На работу воспитательного механизма оказывают влияние многочисленные процессы, огромное значение имеют и образ жизни, и психологический климат в педагогической среде. Именно на тесную взаимосвязь между психологическим состоянием ребенка и успешностью проведения воспитательных мероприятий хотелось бы обратить внимание. Люди с различным уровнем открытости по-разному будут реагировать на воспитательные воздействия педагога.

Стоит уточнить, что согласно С.Л. Рубинштейну окружающая действительность (межличностные отношения, социальное влияние, различные обстоятельства) или среда, в которой находится человек воздействует на него опосредованно, оказывая влияние сначала на внутреннее его состояние, внутренний мир. Внутренний мир определяется опытом человека, устоявшимися характеристиками личности [4].

Разнообразные грани человеческой личности отражают внешние проявления отношения человека к различным проявлениям мира: отношение недоверия – доверия, принятия или же непринятия, установления субъективной для человека незначимости или же напротив, значимости событий или чьих-то слов. Лаконично данную мысль выразит метафора Рубинштейна: «сердце человека соткано из его отношений».

Недоверчивость и замкнутость учеников делает их недоступными для проведения процесса воспитания. Прямое воздействие педагогов и воспитателей на детей, закрытых от мира, вызывает отрицательный эффект или же достигается нулевой результат воспитания. Открытость же способствует успешному проведению воспитательной работы. Поэтому так важны уважительные, доверительные отношения между воспитателем и воспитанником. Понимание того факта, что отношения между учеником и учителем не являются монолитом, что дове-

---

рительные отношения можно и нужно выстраивать до того, как ребенку начнут транслироваться воспитательные нормы, правила, поможет облегчить дальнейший процесс воспитания в начальной школе. Это первая воспитательная особенность, воспитательный момент, на котором хотелось бы акцентировать внимание.

Влияние и отношение воспитанника и воспитателя носят гибкий, изменчивый характер, так как в данном процессе можно выделить три составные части: субъект влияния, вид или проявление влияния, ситуация, в которой протекает воздействие. Например, ученику может нравится педагог, но могут не нравиться идеи, которые он хочет донести; педагог может не нравиться, но его мысли могут быть близки; педагог и его слова могут восприниматься доброжелательно, однако рядом стоящий товарищ, которому педагог антипатичен сделает восприятие учеником учителя и его слов иным.

Процесс восприятия проходит по наиболее важному, значимому для человека пути. Если важна мысль, идеи, которые доносятся до учащегося, то будут восприниматься именно они. Если для ученика важнее отношение к учителю, то результат воспитательного воздействия будет определяться именно отношениями ученика и учителя. Если в приоритете внешняя ситуация, в которой протекает процесс воспитания, то итог воспитания определяется именно ситуацией. Например, не стоит указывать на недостатки ученика перед всем классом, так как данная воспитательная процедура может возыметь обратный желаемому эффект. Позитивное педагогическое воздействие создают основу для товарищеских, равных по значимости отношений для учителей и учеников [3].

Вторым моментом, привлекшим мое внимание при изучении труда С.Д. Полякова стало понимание того, что процесс воспитания – процесс индивидуальный. Разумеется, существуют закономерности, применимые для группы людей, для большинства, однако вместе с тем нужно помнить, что каждый ученик уникален и взаимодействие с классом будет тем успешнее и продуктивнее, чем глубже у педагога будет понимание каждого учащегося в его классе. Знание интересов, особенностей характера, предпочтений и приоритетов школьни-

ков позволяют учителю избирать наиболее понятный, удобный вид взаимодействия, формат донесения информации.

Всестороннее развитие человека – процесс длительный, требующий терпения и последовательности. Развитие учеников проходит тем быстрее и качественнее, чем благоприятнее и гармоничнее окружающая его среда. Развитие ребенка протекает в тесной взаимосвязи с процессами социализации и индивидуализации. Данные процессы начинаются с раннего детства, а уже в начальной школе ребенок более осознанно принимает участие в социальной жизни, жизни класса, активно перенимает принятые в обществе ценности, этические нормы, моральные ориентиры, манеру поведения.

Педагогу стоит различать процессы социализации и индивидуализации. Становление личности – во многом процесс социализации, под которым понимается освоение человеком своей родовой, общественной сущности, принятием общественных ролей, норм и правил. Индивидуация – процесс самоопределения человека, выделения из общества, формирование уникальной, творческой личности [5].

Различать эти процессы нужно для плавного, ненасильственного воспитания школьников. Педагог безусловно направляет процесс социализации, помогает в решении некоторых вопросов, а также помнит о необходимости поощрения проявления индивидуальности через созидание. «...Только выражая себя в определенной индивидуальной форме, – писал Г. Гегель, – может гений создать истинно художественное творение» [2].

То есть, третьим важным моментом в процессе воспитания является понимание того, что всестороннее развитие человека – процесс комплексный и постепенный, требующий от педагога не только содействия интеллектуального развития младших школьников, сохранения их здоровья, привития знаний социальных норм, но и побуждения к проявлению своей сущности, своего «Я» через творчество, через размышления и выражение собственных мыслей. В.И. Слободчиков указал, что индивидуализация важна, так как в процессе индивидуализации рождается самобытная личность. Личность, умеющая в соот-

---

ветствии с пониманием своей сути ставить жизненные цели, имеющая смысл жизни. Это личность конструктивная, так как имеет потребности и способности творческого проявления себя.

Таким образом, в процессе воспитания необходимо учитывать множество факторов: характер ребенка, его темперамент, уровень открытости миру, его опыт, характерные черты, предпочтения и интересы – все оказывает влияние на процесс восприятия действительности конкретным учеником, а значит и на процесс воспитания.

Под воспитанием понимается не только привитие, принятых в обществе норм и правил, а также формирование целостной, разносторонне развитой личности, которая на определенном жизненном этапе сможет дать ответы на важные для каждого человека вопросы: «Кто я?», «Что я из себя представляю сам по себе, вне оценок других людей?» [5]. То есть, дадут ответы отличные от таких: «Я школьник, отличник, спортсмен», так как отличников, учеников, спортсменов довольно большое количество. В ответах на эти вопросы будут уникальные характеристики, отражающие их многогранную, единичную, неповторимую суть.

Воспитанные, таким образом школьники станут гармоничными взрослыми, обладающими внутренней свободой и пониманием себя как целостной, единой сущностью, обладающей потребностями и способностями к созиданию, к творческому проявлению себя.

### ***Список литературы***

1. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: Мирос, 2002. – 296 с.
2. Гегель Г. Энциклопедия философских наук: в 3 т. Т. 2. – М., 1977. – С. 553.
3. Поляков С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. – М.: Сентябрь, 2015. – 176 с.

4. Рубинштейн С.Л. Р82 Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 713 с.
5. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учеб. пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – 2-е изд., испр., и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 360 с.
6. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 160 с.