

Кузнецова Эльза Афанасьевна

канд. геогр. наук, доцент

Середовских Борис Анатольевич

канд. геогр. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: в статье уделяется внимание снижению мотивированности учащихся по предмету «География» в последние годы, о чем свидетельствуют низкий выбор учащихся Единого Государственного Экзамена, результаты Географического диктанта, проводимого Русским географическим обществом, и в целом слабой заинтересованности учеников к предмету «География». Авторы подчеркивают, что интерес к предмету «география» необходимо вызывать у учащихся, используя различные педагогические технологии. В статье представлен обзор адаптированных педагогических технологий для преподавания учебной дисциплины «География».

Ключевые слова: педагогические технологии, модульное обучение, технология модульно-развивающего обучения, преподавание географии.

Основные тенденции развития образовательных систем в мире базируются на педагогических технологиях, которые соподчиняются с процессами интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся [1]. Формирование представлений о природных процессах и явлениях, географических объектах должно проходить через процесс познания, а не объяснения материала, как это было до сих пор при традиционном обучении. В таком случае развитие и познание становится ключевым словом педагогического процесса, как альтернатива понятию объяснение. Применение педагогических технологий на уроках географии является важным элементом формирования познавательной деятельности учащихся, определяя образовательную траекторию, где четко обозначены: цель,

содержание, средства и методы обучения [2; 3; 5; 6]. Перед школьной практикой встало проблема поиска технологии обучения, позволяющей практически решить эту задачу. Одной из таких технологий, хорошо накладывающихся на специфику преподавания предмета «География», является модульное обучение [4].

Использование модульной технологии на уроках географии дает учителю возможность обучая развивать познавательную деятельность учащихся. Основой модульной технологии является модуль, как целевой функциональный узел, в который объединены учебное содержание и технология овладения им. Технология модульного обучения направлена на раскрытие основной идеи, дифференцированной на цели изучения тем, которые в свою очередь подразделяются на содержание тем по блокам, имеющие дидактические цели (ДЦ), раскрывают дидактические цели учебные элементы (УЭ) или частные дидактические цели (ЧДЦ).

Модулем может быть программа обучения, отдельный раздел, а также научно-исследовательская работа индивидуализированные по содержанию, методам, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности.

Основным психолого-дидактическим способом реализации учебного модуля является педагогически адаптированная система понятий в виде совокупности систем знаний, систем норм и систем ценностей. Кроме того, это поэтапное субъективное открытие учеником под руководством учителя данной системы в ходе поисково-познавательной активности и последующего использования ее как способа деятельности.

Таким образом, учебный модуль – это содержательный модуль, сконструированный особым образом. Он воплощается в процессуально-функциональном технологическом модуле, который определяет звено переходов от одного минимодуля (этапа) к другому, с использованием отдельного набора психолого-педагогических методов.

Функционирование учебного модуля – от установочно-мотивационного этапа до контрольно-рефлексивного – имеет двухфазный характер. Первая фаза – первичное восприятие, открытие и осмысление конкретного учебного

содержания, вторая – отработка умений, навыков, норм деятельности, способов обобщающего и рефлексирующего поведения. Каждая фаза имеет три этапа (процессуальные модели), которые в логическом единстве образуют полный функциональный цикл учебного модуля (табл. 1).

Таблица 1

Виды учебных элементов модулей, используемых в преподавании географии

Учебный элемент	Носитель учебной информации	Указания к применению
Текстовый	Учебники, доп. литература, периодическая печать	Прочитай, выдели главное, составь конспект, логические опорные конспекты (ЛОК), логические опорные схемы (ЛОС), таблицу
Картографический	Атласы, настенные карты, планы, картосхемы	Определи, измерь, сравни, составь характеристику
Табличный	Таблицы, графики, блок-диаграммы	Определи, сравни, проанализируй, опиши динамику изменения
Иллюстративный	Фото, рисунки, репродукции	Проанализируй, опиши
Словесный	Преподаватель, докладчик, лектор	Прослушай, выполни задание, составь список вопросов, ЛОК
Компьютерный	Базы данных, мультимедиа	Прочитай файл, выполнни практическую работу
Аудиовизуальный	Видео, кино, слайды, записи, диски	Ответьте на вопросы, составьте комментарий
Натурный	Натурные объекты, явления на местности	Научись определять, составь схему, опиши
Смешанный	Несколько носителей информации	Разнообразные

Исходя из многолетнего опыта преподавания географии в ряде школ г. Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа-Югра (СШ №18, 31, 40), нами модифицирована традиционная модульная технология в технологию модульно-развивающего обучения (далее – МРО), а именно через соединение ее с технологией развивающего обучения.

Использование модульно-развивающей технологии при преподавании географии покажем на примере изучения темы «Факторы почвообразования» (8 класс). В данной теме выделяем следующие модули: М1 – почвообразующие породы; М2 – климат; М3 – рельеф; М4 – биота; М5 – время; М6 – косвенные

факторы образования. Каждый модуль разбиваем на учебные элементы, насыщая их учебным материалом с указанием заданий для учащихся, источниками информации и руководством по усвоению материала (таблица 2).

Таблица 2

Структура и содержание модуля 3 «Рельеф»

УЭ	Учебный материал с указанием заданий для учащихся	Руководство по усвоению материала
УЭ 0	Знать: гипотезы происхождения форм рельефа, формы рельефа его влияние на образование различных типов почв, Уметь: определять рельеф по карте	Изучить следующие источники информации: Добровольский В.В. География почв с основами почвоведения. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с. Розанов Б.Г. Морфология почв. – М.: Академический Проект, 2004 – 432 с. География почв с основами почвоведения / В.П. Белобров, И.В. Замотаев, С.В. Овечкин; под ред. В.П. Белоброва. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с. Ершов Ю.И. Основы теории почвообразования. Красноярск: РИО КГПУ, 1999. – 384 с.
УЭ 1	Знать: определить рельеф своей территории, выявить его влияние на формирование почв Уметь: наносить формы рельефа на карте в цифровом формате	Работа с электронной картой района и нанесение отдельным слоем в MapInfo рельефа
УЭ 2	Выходной контроль: Самостоятельно сделайте вывод: достигли ли Вы заданных целей. Ответьте на вопросы теста. Занесите баллы в сводную ведомость, суммируйте и сделайте для себя выводы как нужно грызть гранит науки дальше.	Результат представить в рабочих тетрадях

Основной целью, на которую направлена технология МРО, является оптимизация психосоциального развития ребенка при помощи различных типов и видов модулей. Эта цель обусловлена следующим:

1. Модульное обучение ориентировано на комплексное формирование, развитие целостной личности как индивидуальности, которая способна самореализовываться.

2. Кроме закономерностей развития личности учитываются условия и масштабы развития ученика и учителя, и внутреннее время их реализации.

3. Решается проблема структурно-функциональной автономии процесса обучения и воспитания.

4. В аспекте психосоциального роста отводится важная роль самоактивности личности, которая стимулирует процессы саморазвития, самоактуализации и самореализации участников педагогического процесса.

5. Технология МРО работает не только (и не столько) на знания, сколько на развитие каждого ребенка (через проектируемый образовательный процесс проходит направленный развивающий поток, идущий через ментальный опыт ребенка).

6. Основанием МРО является не только научное содержание, а социокультурный опыт в целом.

7. По условиям модульности ученик имеет право выбора индивидуальных траекторий прохождения учебного процесса.

Технология модульно-развивающего обучения дает ряд преимуществ перед классно-урочной системой: оптимизируется индивидуальный познавательный процесс каждого, поскольку обучение начинается с формирования внутренней познавательной мотивации и заканчивается рефлексивным осмыслением себя и своих реальных возможностей [6].

Технологизация профессиональной деятельности учителя, благодаря четкой последовательности завершенной совокупности разных этапов учебных модулей, содержательной характеристики каждого этапа учебных модулей, позволяет детально проектировать организацию обучения по любому предмету. В то же время учитель не загоняется в жесткие рамки только одной технологии, а имеет возможность творческой переработки и создания личностных педагогических технологий.

Список литературы

1. Душина И.В. Теория методики и технологии обучения географии. – М., 2002.

2. Иванов В.Б. Индивидуально-ориентированное обучение студентов в соответствии с требованиями ФГОС // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / отв. Ред. А.В. Коричко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – С. 12–13.
3. Кривдина И.Ю. Модульный урок географии как средство реализации системно-деятельностного подхода / И.Ю. Кривдина, С.А. Соткина, С.Ю. Милов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1–1.
4. Крылова Г.В. Реализация технологии модульного обучения в общеобразовательных школах // Мир науки, культуры, образования. – 2007. – №1. – С. 107–110.
5. Николина В.В. Современные педагогические технологии как фактор реализации компетентностной модели подготовки учителя географии // География в школе. – 2012. – №4. – С. 46–56.
6. Середовских Б.А. Технология модульно-развивающего обучения как средство реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся // Самореализации личности: шаг за шагом: сборник тезисов по материалам научно-методич. конференции школы №31. – Нижневартовск: Изд-во Тюменского государственного университета, 1998. – С. 43–45.