(cc) BY

Туран Татьяна Ивановна
учитель
МБОУ «СОШ №6»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация*: в статье обобщен опыт работы по профориентации в начальной школе. Автор подчеркивает актуальность данной проблемы, так как нередко выпускники средних общеобразовательных учреждений просто не владеют нужной информацией, чтобы сделать правильный выбор после школы. Автор приходит к выводу, что чем раньше ребенку помогут раскрыть внутренний потенциал врожденный и приобретенный, чем раньше его познакомят с различными профессиями, тем успешнее будет его жизненный путь.*

Ключевые слова*: профориентация, игра, профессия, экскурсия, жизненный опыт, предприятие, школа, помощь.*

«*Как хорошо когда у человека*
есть возможность выбрать себе
профессию не по необходимости,
а сообразуясь с душевными
склонностями»
А. Апшерони

«Школьные годы чудесные …. Как они быстро летят» – говорят нам слова одной очень известной песни. А что же дальше ждет вчерашнего ученика там, за стенами школы? Некоторые, окончив среднюю школу так и не успевают сделать свой выбор, поэтому поступают в первый попавшийся ВУЗ и успешно проучившись 1 – 2 года, решают оставить обучение, так как будущая профессия просто неинтересна, а может быть и сложна. Как же оказать помощь ученику, чтобы на момент выхода из стен родной школы, он не оказался в такой ситуации и чётко знал, чему посвятит свою жизнь. Чем раньше педагог начнет помо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гать ориентироваться ученикам в мире профессий, тем успешнее будет сделан выбор после окончания школы [2, с. 15].

Всем известно что, когда ребенок приходит в школу, основным видом деятельности по – прежнему остается игра. Ребенок играет в ролевые игры. Сюжеты игр самые разнообразные: «Школа», «Детский сад», «Магазин», «Парикмахерская» (рис. 2), «Огород» (рис. 1) и т. д.

Рис. 1. Игра «Огород»

Рис. 2. Игра «Парикмахерская»

Грамотный учитель вводит элементы этих игр в урочную и внеурочную деятельность. Так на уроке математики при изучении темы: «Меры массы», можно организовать игру в магазин. Один ученик – продавец, остальные – покупатели. Выступив в роли продавца, ученик может на себе прочувствовать, какие знания необходимы продавцу, чтобы бойко и правильно вести торговлю. В конце игры можно подвести итог, что необходимо делать уже в школе, чтобы стать хорошим продавцом. Расширять знания о мире профессий можно и на

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

уроке русского языка. При изучении словарных слов, связанных с профессиями, учитель может сделать краткий обзор данной профессии, проиллюстрировав наглядно. Уроки литературного чтения помогают еще больше разобраться в многогранном мире профессий. Анализируя художественное произведение можно более подробнее остановиться на той или иной профессии. А рассказывая об авторе произведения остановиться на том, кем на самом деле был писатель, потому что часто литературный талант раскрывался спустя время. На уроках окружающего мира красной нитью с 1 по 4 класс проходит тема: «Профессии моих родителей» [3, с. 18] Если в 1 классе ученик может просто нарисовать маму и папу, занятую работой, а затем на уроке продемонстрировав рисунок, сказать несколько фраз о том, чем занимаются родители. То в последующих классах ему уже предлагается выполнить презентацию о профессии родителей. В процессе защиты работы приветствуется использование профессиональных терминов. В дальнейшем на уроки можно приглашать родителей, чтобы они сами рассказали о своих профессиях. Итогом такой работы может быть организация экскурсий на предприятие, чтобы ребята сами смогли увидеть то, о чем слышали от одноклассников и их родителей (рис. 3, 4, 5). Кто знает, может быть спустя время данное предприятие окажется родным для кого-то из членов классного коллектива [1, с. 17].

Рис. 3. Экскурсия «Бызовские сладости»

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 4. Экскурсия «Веселые пузырьки»

5. Экскурсия «На взлетной полосе»

Работу, начатую на уроках, можно продолжить и во внеурочной деятельности. Формы могут быть разными: экскурсии, выставки, участие в конкурсах. В классе обязателен профориентационный стенд, экспозиции которого регулярно обновляются: «Моя милая бабушка» (рис. 6), «Мамы разные нужны – мамы всякие важны», «Мой папа – защитник Отечества» (рис. 7), «Мой славный дедушка» и др. Кроме фотографий, представленных на стенде, можно выставлять профессиональные принадлежности, оборудовав столик. Экскурсово-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дами в наглядный мир профессий будут сами ребята, которые как никто другой смогут рассказать о своих родных людях.

Экскурсоводы выставок – дети

Рис. 6. «Моя милая бабушка»

Рис. 7. «Мой папа – защитник Отечества»

Чтобы накопленный материал не пылился на полках, можно помогать ученикам принимать активное участие в конкурсах о профессиях (рис. 8), где для них предлагается и фильмы создавать, и рассказы о профессиях писать, и стихи сочинять, и фотографии родителей представлять, и презентации. Полученная грамота является для них стимулом, чтобы продолжать свои познания в многогранном мире профессий. Знания в свою очередь помогут правильно самоопределиться на выходе из школы. А в дальнейшем занять достойное место в обществе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 8. Участие в Кузбасских ярмарках профессий

Список литературы

1. Особенности формирования культуры профессионального самоопределения у младших школьников / В.Н. Кормакова // Начальная школа. – 2009. – №7.

2. Семенова Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников / Газета «школьный психолог». – №10. 21, 28, от 2004.

3. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1996.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)