

**Максимова Варвара Егоровна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме развития коммуникативной компетенции студентов на неязыковых факультетах высших учебных заведений. Рассмотрены некоторые методы обучения иностранному языку, которые позволяют эффективно развивать коммуникативную компетентность в профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* коммуникативная компетентность, профессиональная деятельность, мобильность.

Одним из условий компетенции в профессиональной деятельности будущих специалистов является владение иностранным языком.

Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно-ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости [1, с. 11].

С развитием общества потребность в специалистах, владеющих иностранным языком, значительно возросла. Изучение иностранного языка является одним из основных предметов системы профессиональной подготовки специалистов в профессиональных образовательных учреждениях. Владение иностранным языком необходимо, чтобы выпускник мог стать конкурентоспособной личностью на рынке труда. Но учебные программы на неязыковых факультетах высших учебных заведений отводят количество часов, недостаточное для овладения

иностранным языком. Выходом из сложившейся ситуации могут быть дополнительное иноязычное образование, факультативные занятия, так как владение иностранным языком является обязательным для современного специалиста с высшим образованием. Неслучайно поэтому вузовский курс носит профессионально ориентированный характер, его задачи определяются в первую очередь коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Специалист, обладающий знаниями и умениями в определенной области знаний и способный к межкультурной коммуникации, становится конкурентоспособным в современных условиях, обладает необходимой готовностью успешно действовать на современном рынке труда. Поэтому знание иностранного языка можно считать неотъемлемой и очень важной частью профессиональной мобильности будущего специалиста, а мобильность можно рассматривать как необходимое условие выживания личности в современном мире, как необходимое качество при решении жизненно важных проблем и оценке своего места в реальной жизни.

Изучение иностранного языка – это путь к успеху в развитии личности. Зная иностранный язык, человек является более сообразительным. Он легче реагирует на какие-либо изменения как в малом обществе, так и в мире в целом. Такие люди находят ответы на поставленные вопросы намного быстрее тех, кто всю жизнь учил и говорил только на родном языке.

Современные требования к системе общего и профессионального образования требуют нового подхода и поиска методов обучения в высшей школе. Подавляющая часть из перечисленных компетенций необходима специалистам любой сферы, поэтому встает проблема выбора таких методов обучения иностранному языку, которые позволяют эффективно развивать коммуникативную компетентность. К числу таких методов стоит отнести:

Ролевые игры – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения учащихся, ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в разных ролях. Учебный характер игры ими часто не осознается. С позиций учителя ролевую игру можно рассматривать как форму

обучения диалогическому общению. Для учителя цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся. Ролевая игра управляема, ее учебный характер четко осознается учителем. Ролевая игра, например, разговор по телефону: «Позвоните в фирму, в которой Вы хотите работать, и задайте интересные Вас вопросы».

Образец:

– Fragen Sie, ob die Stelle noch frei ist.

– Sagen Sie bitte, ist die Stelle noch frei?

Fragen Sie, wann der Arbeitstag beginnt und endet; wo das Büro liegt; welche Aufgaben Sie erfüllen müssen; wie hoch das Gehalt ist; wann Sie die Bewerbungsunterlagen schicken sollen; wann Sie zum Vorstellungsgespräch kommen dürfen.

Групповая дискуссия – метод групповой работы, дающий возможность обучающимся попрактиковаться в убеждении группы в своем мнении, в построении системы аргументации. Методисты рекомендуют, учиться понимать язык жестов. Тогда можно ориентироваться в том, как люди реагируют на происходящее, и корректировать свои действия и свое речевое поведение [2, с. 236].

Дискуссия:

Diskutieren Sie mit ihrer Nachbarin/ Ihrem Nachbarn oder in kleinen Gruppen.

Welche Tätigkeit empfinden Sie als angenehm, welche als unangenehm (aber notwendig), welche als störend und zeitraubend?

Таблица 1

angenehm .....	unangenehm (aber wichtig) .....
störend und zeitraubend .....	interessant .....

Деловые игры – важный элемент обучения. Их значимость заключается в мысленном проигрывании обучающимися своего поведения в различных ситуациях.

Метод проекта. Выполнение проекта наглядно демонстрирует уровень усвоения знаний студентов по изучаемой дисциплине, практические умения составления текстов, грамматические и лексические навыки, а также умение представить данный проект. Данный вид работы показывает навык самостоятельной деятельности и способность проявлять творческий подход к решению поставленных задач. Способствует достижению такого уровня активного владения языком, при котором студент мог бы воспринимать и транслировать информацию в письменном и устном общении. В основе проекта лежит творчески-познавательная деятельность обучающихся.

Проектный метод способствует воспитанию таких черт характера, как трудолюбие и настойчивость, воля, активность, умение работать в команде, развитию мышления, памяти, эмоций и воображения [3].

Студенты отрабатывают разные варианты речевых клише, применяемых в данной профессиональной области. Итогом работы является проект.

Темы презентаций могут быть разные, например:

Таблица 2

Тема 1. Социально-бытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения.
Тема 2. Социально-бытовая сфера общения. Выражение волеизъявления. Просьбы, распоряжения.
Тема 3. Общественная жизнь. Хобби, спорт, здоровье.
Тема 4. Изучение английского языка. Характеристика способностей.
Тема 5. Я и мое образование.

Для решения тех или иных практических и воспитательных задач преподавателю приходится использовать много дополнительных материалов – составлять упражнения, тесты, квест-игры, подбирать и адаптировать тексты и т. д. [4, с. 3]

Совершенствование иноязычной профессиональной компетенции специалиста – это многосторонний процесс, затрагивающий развитие личностно-про-

фессиональных качеств, повышающий образовательный уровень и расширяющий кругозор специалиста, стимулирующий постоянное саморазвитие и самобогащение личности через вхождение в мир иного языка и культуры.

*Список литературы*

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. / В.А. Болотов, В.Б. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10.
2. Бориско Н.Ф. Сам себе методист. – Киев: Инкос, 2001.
3. Емельянова А.Н. Проектная деятельность на уроках иностранного языка // Народное образование Якутии. – 2008. – №3.
4. Златогорская Р.Л. В помощь будущему учителю немецкого языка. – Л.: Просвещение, 1979.