Шик Сергей Владимирович
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

РАЗВИТИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

***Аннотация**: в статье рассматривается психолого-педагогическая работа по развитию смысложизненных ориентаций у подростков с нарушениями зрения. Показано, что просмотр и анализ художественных фильмов о жизни людей с инвалидностью и проведение специальных занятий позволяет расширить их социальные связи и планировать собственную жизнь.*

***Ключевые слова**: подростки с нарушениями зрения, развитие смысложизненных ориентаций.*

Включение подростков с нарушениями зрения в социальную жизнь с равными правами и возможностями остается сложной задачей, требующей новых оптимальных подходов к ее решению. Зачастую незрячие и слабовидящие люди остаются изолированными от общества с крайне ограниченным кругом контактов и затруднениями в самореализации. Ведущие ученые (Л.И.Солнцева, А.Г.Литвак [4], Л.И.Плаксина, М.И.Земцова, М.С.Певзнер, И.Е. Ростомашвили) указывают на вторично формирующиеся у них выраженные психоэмоциональные отклонения, затрудняющие психологическую адаптацию.

Учащиеся средних специальных учебных учреждений закрытого типа испытывают большое количество психологических трудностей и проблем, связанных с их интеграцией в общество здоровых людей. Закрытость и отгороженность специальных учебных заведений от внешнего мира ограничивает социальный опыт инвалидов по зрению, затрудняет формирование коммуникативных навыков. Следствием этого являются не только затруднения при ориентировке в пространстве, адекватном осознании дефекта зрения, налаживании

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коммуникативных связей, но и неосведомленность общества о реальных возможностях и психологических особенностях подростков с нарушениями зрения. Проживая длительное время в условиях замкнутого пространства, незрячие и слабовидящие люди лишены возможности самостоятельно и полноценно включаться в социальную жизнь, что создает значительные барьеры для социальной интеграции в подростковом возрасте.

Согласно современным подходам к изучению социальной интеграции инвалидов по зрению, к ее основным факторам относят устойчивую государственную социальную политику, ориентированную на интеграцию членов общества и его частей; реализацию практик ранней интервенции и проведение коррекционно-развивающих мероприятий; социальную поддержку и помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями; ограничение практик помещения незрячих и слабовидящих детей в учреждения интернатного типа; разработку законодательной базы интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями; создание и расширение системы профессионально-трудовой подготовки и интеграции лиц с особыми нуждами в государственные и негосударственные структуры; формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями [1, с. 44]. Таким образом, в современных исследованиях социальной интеграции инвалидов по зрению основная идея заключается в прямом включении человека во все сферы жизни, коррекционных мероприятиях относительно дефекта. Вместе с тем мы полагаем, что наряду с этим необходимо воздействовать и на личностные качества подростков с глубокими нарушениями зрения. Ценностно-смысловые установки инвалидов по зрению должны рассматривается не только в рамках коррекционной психологии и педагогики, но и в более широком социальном контексте, как психолого-педагогическая проблема адаптации подростков в обществе.

В исследованиях И.Е. Ростомашвили, посвященных изучению особенностей самосознания подростков в условиях зрительной депривации, выделены определенные личностные дефициты, затрудняющие взаимодействие с окру-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жающим миром и собой: недоверие к окружающим; повышенная сенситивность; повышенный уровень невротизма; пониженную фрустационную толерантность; недостаточное осознание себя как особого человека; эмоционально-соматический дискомфорт, выражающийся в постоянном напряжении, связанном с неопределенностью окружающей действительности и невозможностью ее адекватно оценить; стремление быть полезным обществу, склонность к сотрудничеству, к компромиссу при разрешении различных конфликтных ситуаций; принятие ответственности за происходящие с ними события; высокий эмпатийно-коммуникативный потенциал, осознающийся ими как на эмоциональном, так и на поведенческом уровне; заниженная самооценка [5]. Указанные личностные особенности во многом отражают недостаток смысложизненных ориентации подростков с нарушениями зрения.

В этой связи перспективным представляется психолого-педагогическая коррекция личностных дефицитов, в частности развитие смысложизненных ориентаций как ключевых личностных новообразований.

Смысложизненные ориентации представляют собой выражение познавательно-этической позиции, личностного смысла в виде готовности к определенным образом направленной деятельности, поведению, взаимодействию, стабилизирующие эти процессы в целом, придающие им устойчивый характер; они выступают интегральным компонентом смысловой структуры личности, определяют характер отношений к себе, к другим людям, к миру в целом, характер общения, взаимодействия людей, восприятие, оценку и способы поведения, как в актуальной ситуации, так и в долгосрочной жизненной перспективе [2].

В отечественной психологии вопрос смысла жизни рассматривается в трудах С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, В. Брушлинского, В.Э. Чудновского, Л.И. Анцыферовой, К.А. Абульхановой-Славской, В.С. Трипольского, Н.Л. Карповой, В.Г. Асеева и других. Данные ученые разрабатывали эту проблему в контексте представлений о человеке как субъекта жизнедеятельности. В русле деятельностного подхода подчеркивается значимость личностного смысла, который является формой познания субъек-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

том его жизненных смыслов (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, О.К. Тихомиров, Б.В. Зейгарник и др.).

Для подростков с нарушениями зрения, с их суженными социальными связями развитие смысложизненных ориентаций представляется важным моментом выстраивания будущей жизни.

Экспериментальная работа проводилась совместно с Е.С. Белеванцевой, на базе Красноярской специальной библиотеки – центра социокультурной реабилитации инвалидов по зрению. В исследовании приняло участие 13 человек, 6 из них тотально слепые и 7 – слабовидящие.

В качестве диагностики нами был использован тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева [3], адаптированный для слепых и слабовидящих. Особенность проведения заключалась в том, что ответы испытуемых фиксировались на диктофон, и работа проводилась с каждым индивидуально.

Первичная диагностика показала низкие значения практически по всем шкалам, особенно у подростков с врожденной слепотой. «Цели в жизни»: живут только сегодняшним днем и часто думают о прошлом. «Процесс жизни»: неудовлетворенность своей жизнью в настоящем. «Результаты жизни»: считают прожитую часть своей жизни не продуктивной и обделенной смыслами. «Локус контроля Я»: не верят в свои силы, в свои возможности. Нарушения зрения являются тяжелой психической травмой для человека, что влияет на результаты по данной шкале. Для них нерешенными являются вопросы: «Кто я такой?», «Кем я был и каким я стал?», «Каким я буду в будущем?». «Локус контроля жизни»: отмечается склонность к фатализму. Несколько лучшие показатели наблюдались у подростков с приобретенной слепотой. Таким образом, по результатам методики мы сделали вывод, что эти подростки плохо понимают существующие проблемы, недостаточно осознают жизненные перспективы и не принимают на себя ответственность за будущую жизнь.

Для развития смысложизненных ориентаций мы экспериментально проверяли следующие педагогические условия:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– просмотр и анализ художественных фильмов о жизни людей с инвалидностью для более глубокого и детального понимания своих проблем;

– проведение специальных занятий, направленных на осознание жизненных ориентиров и принятия на себя ответственности.

Рассмотрим их более подробно.

1. Просмотр и анализ художественных фильмов о жизни людей с инвалидностью для более глубокого и детального понимания своих проблем.

Для просмотра были выбраны короткометражные фильмы с международного кинофестиваля «Кино без барьеров». Процедура и проведения заключалась в следующем. Нами был подготовлен текст, который зачитывался и дублировал визуальную часть фильма. Кроме того, подросткам с нарушениями зрения помогали их зрячие наставки – сотрудники библиотеки.

В подборку вошли такие фильмы как: «Макрополис», «Дневник слепоты», «Жизнь в клетчатой сумке», «Соединяя точки». После каждого фильма было предоставлено несколько минут для обдумывания сюжета, поведения героев и фиксации своих эмоций по поводу фильма. Каждый из присутствующих делился своим пониманием увиденного, задавал вопросы.

В процессе обсуждения фильмов были затронуты такие темы как: одиночество, отношение людей к инвалидности, непонимание близких людей, а также обсуждались различные жизненные ситуации. Например, особо активно обсуждался фильм «Жизнь в клетчатой сумке», где затрагивалась тема непонимания со стороны окружающих, особенно близких людей, отсутствие поддержки и заинтересованности в тех делах, которые могут быть очень важны для человека. Также обсуждалась человеческая доброта и кто из героев, в какой степени ей обладает. В момент, когда дворник передавал сумку главной героине, был такой комментарий: «Вот и помог бы донести, раз такой добрый, ей же тяжело», и, конечно же, обсуждался вопрос о стремлении человека, того, как главная героиня добивалась результата. Для обдумывания выносился вопрос о том, что подвигло ее к такому образу жизни, и присутствовала некоторая степень восхищения: «Она, несмотря ни на что, это делала, я не смог бы так же, бросил бы».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Целью обсуждения было не принятие единого «правильного» мнения, а свободный обмен суждениями и знакомство с видением других людей. Во время дискуссии была заметна разница мировоззрений присутствующих, однако постепенно происходило их сближение. Подобный разговор воспринимался как безопасное общение, происходящее без грубого вторжения в личную внутреннюю жизнь. По окончании беседы у участников осталась «пища для раздумий», поскольку становятся очевидными глубокие изъяны тех стереотипов, в которых они привыкли воспринимать окружающий мир. Подростки учились думать, выражать свои мысли, слушать других, уважать чужое мнение, живя с дефицитом. Другими словами, просмотр и обсуждение фильмов развивал умение жить со своими особенностями и, несмотря на трудности, достигать поставленных целей.

2. Проведение специальных занятий, направленных на осознание жизненных ориентиров и принятия на себя ответственности.

Для осознания жизненных ориентиров и принятия на себя ответственности были разработаны и проведены специальные занятия, в которых использовались элементы тренинга по «Уверенности в себе», «Тайм-менеджменту», «Личностного роста», «Коммуникативных умений и навыков». Упражнения были направлены на установление контакта, получение и предоставление обратной связи, на развитие уверенности в себе, взаимопонимания, на развитие навыков гибкого поведения, навыков сотрудничества, понимания жизненных целей, планирования жизни.

С помощью специальных упражнений отрабатывались конкретные техники, опробовались различные стратегии поведения в той или иной ситуации. Например, «Доведи меня до конца», «Общаться без проблем», «Планирование» и другие.

Дискуссии и круглые столы в рамках специальных занятий позволяли преодолевать негативные предубеждения и негативные установки, характерные для инвалидов по зрению, а также в ходе обсуждения каждый мог определиться по теме вопроса. Например, на круглом столе «Что такое планирование и зачем

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

оно нужно» мнения разделились на три неравные части. Одни из участников (меньшинство) утверждали, что «Планирование, безусловно, нужно для всех», одна треть участников утверждала, что они «могут делать свои дела без планирования и вообще всех дел не запланируешь», оставшиеся участники испытывали по этому вопросу затруднения «Без планов жить нельзя, но ведь не всегда что-то планируешь, а идешь и делаешь». Размышления о своих планах способствовало развитию целеполагания и лучшему пониманию жизненного пути. Высказывания различных взглядов позволяли сравнивать модели поведения, находить выходы из социальной изоляции, не бояться взаимодействовать с «большим» социумом, планировать жизнь, нести ответственность за свои поступки.

После реализации выделенных педагогических условий была проведена повторная диагностика. У всех участников исследования повысился «Общий показатель осмысленности жизни» и, в частности, значения в большинстве субшкал.

Кроме того, у подростков улучшились взаимоотношения с окружающими людьми, расширился круг знакомых, увеличилась вовлеченность в досуговую деятельность. Они стали принимать более активное участие в различных конкурсах и мероприятиях (например, по бисероплетению).

Выводы

У подростков с нарушениями зрения наблюдаются дефициты смысложизненных ориентаций: смысложизненная направленность инвалидов по зрению ориентирована в большей степени на прошлое, на тот результат, который они уже достигли в жизни. Просмотр и анализ художественных фильмов о жизни людей с инвалидностью развивал умение жить со своими особенностями и, несмотря на трудности, достигать поставленных целей. Проведение специальных занятий, направленных на осознание жизненных ориентиров, помогало подросткам лучше понимать жизненные цели, планировать жизненный путь, преодолевать изоляцию, отвечать за собственный выбор.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В целом психолого-педагогическая работа показала возможность развития смысложизненных ориентаций у подростков с нарушениями зрения, привела к улучшению их социальной адаптации, помогла расширить их социальные связи.

Список литературы

1. Зайцев Д.В.Социальная интеграция детей инвалидов в современной России. – Саратов, 2003. – 255 с.

2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 1999. – 486 с.

3. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. – М.: Смысл, 1992. – 16 с.

4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.

5. Ростомашвили И. Е. Личностные особенности подростков с нарушениями зрения // Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения: материалы Международной научно-педагогической конференции тифлопедагогов и незрячих учителей, посвященной 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена / ред. Е.М. Папина. – М.: Логос, 1997. – С.79–80.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)