



ФГБОУ ВО «УЛЬЯНОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА»

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС СПО ПО ТОП 50**

*Методические рекомендации*

Серия «Библиотека молодого педагога»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И. Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»)

**Серия «Библиотека молодого педагога»**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО  
ПО ТОП 50**

Методические рекомендации

Чебоксары  
Издательский дом «Среда»  
2019

УДК 377  
ББК 74.40  
П79

### *Рецензенты*

**Данилов С.В.** – профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», кандидат психологических наук.

**Емелина И.В.** – заместитель директора по учебной работе ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-педагогический колледж», Заслуженный учитель РФ.

**П79 Проектирование образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО по ТОП 50** [Текст]: методические рекомендации. Серия «Библиотека молодого педагога» / Авторы-составители: Зарубина В.В., Фахретдинова М.А. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 48 с.

**ISBN 978-5-6043758-9-1**

Данные методические рекомендации раскрывают требования и особенности проектирования образовательной деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС СПО по ТОП 50.

Методические рекомендации адресованы, в первую очередь, молодым педагогам, а также руководителям образовательных организаций, слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; предназначены для повышения профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций в области проектирования образовательной деятельности.

Методические рекомендации подготовлены при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований и Правительства Ульяновской области в рамках научного проекта № 18-413-730007.

DOI 10.31483/a-124  
ISBN 978-5-6043758-9-1

© ФГБОУ ВО «УлГПУ  
им. И.Н. Ульянова», 2019.  
© Зарубина В.В.,  
Фахретдинова М.А., 2019.  
© ИД «Среда», оформление, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение в проблему .....	4
Раздел 1. Глоссарий.....	6
Раздел 2. Нормативно-методические документы, регламентирующие проектирование образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО по ТОП 50 .....	8
Раздел 3. Методологические основы проектирования образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО по ТОП 50.....	14
Раздел 4. Проектирование педагогического процесса на основе деятельностно- компетентностного подхода.....	20
Раздел 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося .....	25
Заключение.....	31
Список использованной литературы .....	31
Приложение 1 .....	31
Приложение 2 .....	31
Приложение 3 .....	31
Приложение 4 .....	40

## ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

В настоящее время самым важным направлением деятельности профессиональных образовательных организаций (ПОО) является реализация Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями (далее – ФГОС СПО ТОП 50).

Реализация ФГОС СПО по ТОП 50 влечет значительные изменения в системе формирования содержания и структуры образовательных программ, проектирования образовательной деятельности обучающихся по их освоению.

В самом начале рассмотрения заявленной темы предлагаем разобраться с понятиями, которые будут смыслообразующими в настоящих методических рекомендациях. Это два понятия: «образовательная деятельность» и «проектирование образовательной деятельности».

*Понятие «образовательная деятельность» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» трактуется как деятельность по реализации образовательных программ [8].*

Что касается второго понятия, то, несмотря на достаточно продолжительную историю развития представлений о педагогическом проектировании, до сих пор нет его единой трактовки. На этом основании из множества имеющихся в научно-методической литературе определений, выбираем тот вариант, который более всего подходит нашему замыслу. *Проектирование образовательной деятельности – это составление планов, нацеленных на решение актуальных образовательных задач и реальное практическое преобразование сложившейся образовательной ситуации силами педагогов, педагогических сообществ за определенный период времени [3].*

Актуальными образовательными задачами в ПОО является формирование, развитие общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП 50, что обуславливает активный поиск, механизмов преобразования, пробу различных подходов к организации образовательной деятельности обучающихся с учетом современных требований.

Данные формулировки позволяют нам выделить ряд актуальных направлений деятельности педагогических работников:

– изучение нормативно-методических документов, регламентирующих проектирование образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО по ТОП 50 и руководство ими в практике работы;

– понимание сущности и реализация модульно-компетентностного и деятельностно-компетентностного подходов как методологических основ организации образовательной деятельности обучающихся;

– проектирование педагогического процесса на основе деятельностно-компетентностного подхода;

– проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Безусловно, проектирование образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО по ТОП 50 и в контексте выше названных направлений задача не из простых.

Особую сложность эта задача представляет для *молодых педагогов*, но, на наш взгляд, «дорогу осилит идущий».

Авторский коллектив надеется, что предлагаемые методические рекомендации станут для молодых, начинающих педагогов ПОО неким ориентиром в проектировании образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО по ТОП 50.

Начинаются методические рекомендации с определения основных понятий темы (гlossария), что обусловлено необходимостью с самого начала ввести читателя в круг узкоспециализированных терминов, помочь ему овладеть базовыми понятиями и тем самым облегчить понимание последующих разделов.

## РАЗДЕЛ 1. ГЛОССАРИЙ

Источниками глоссария послужили в основном нормативные документы, в частности Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [8].

Таблица 1

Термин	Определение
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
Квалификация	уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
Федеральный государственный образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

*Продолжение таблицы 1*

Термин	Определение
Образовательная деятельность	деятельность по реализации образовательных программ
Примерная основная образовательная программа	учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
Индивидуальная образовательная траектория	персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.

**РАЗДЕЛ 2.**  
**НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ,**  
**РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ФГОС СПО ПО ТОП 50**

Проектирование образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО по ТОП 50 регламентируется целым рядом нормативно-методических документов, которые необходимо очень внимательно изучать, знать и руководствоваться ими в практической работе.

Исходным в этом ряду являются *ФГОС СПО по ТОП 50*.

В настоящее время ФГОС по ТОП 50 включает в себя наряду с общими положениями требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ [9].

В целом ФГОС СПО по ТОП 50 имеет следующие характерные особенности:

– виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий;

– изменена номенклатура и ориентация общих компетенций;

– повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования;

– определены сроки обучения на основе рекомендаций заказчиков рабочих кадров;

– определены условия реализации образовательной программы, в том числе введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников;

– введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен.

К ФГОС СПО по ТОП 50 разработаны *примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования (ПООП СПО)*.

При разработке ПООП формируются структура и содержание программы, минимально достаточные для достижения всех результатов, обозначенных ФГОС СПО.

Особенности ПООП:

– примерная программа разрабатывается на все траектории и квалификации, обозначенные во ФГОС СПО;

– примерная программа разрабатывается для очной формы обучения для поступающих на базе среднего общего образования;

– примерная программа включает все учебные планы и графики учебного процесса для каждой из траекторий, а также программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;

– примерная программа должна включать фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программе в условиях введения демонстрационного экзамена;

– в примерных программах могут быть использованы единые программы для циклов ОГСЭ, ЕН, ОП для определенного профиля программ, разработанные федеральными учебно-методическими объединениями;

– примерная программа должна содержать описание оснащения образовательного процесса материально-техническими, учебными и учебно-методическими ресурсами минимально достаточным для реализации программы;

– примерная программа может носить ярко выраженную отраслевую направленность, отраженную в наименовании и диктующую содержание;

– примерная программа содержит планируемые результаты освоения образовательной программы.

Структура ПООП состоит из пяти разделов:

– общие положения;

– требования к результатам освоения образовательной программы;

– содержание требований к структурным элементам программы;

– методическая документация, определяющая структуру и организацию образовательного процесса;

## 2. Нормативно-методические документы...

---

– приложения (в которых размещаются программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, согласно примерному учебному плану и набор типовых КИМ по ПООП), а также приложения макетов программ модуля, дисциплины, контрольно-измерительных материалов.

На основании ФГОС СПО по ТОП 50 и ПООП СПО образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает *основные профессиональные образовательные программы (ОПОП), которые представлены учебно-методическими комплексами (УМК).*

Основными элементами ОПОП являются рабочие программы:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- рабочая программа профессионального модуля.

*Рабочая программа учебной дисциплины* – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины [6].

*Рабочая программа профессионального модуля* – документ, являющийся частью ОПОП ПОО и предназначенный для реализации требований ФГОС по профессии или специальности среднего профессионального образования, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля [6].

Все рабочие программы разрабатываются преподавателями или мастерами производственного обучения, рассматриваются на заседаниях цикловой методической комиссии и утверждаются заместителями директора по учебной и/или учебно-производственной работе, а также проходят техническую и содержательную экспертизу.

После утверждения рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля одним или несколькими преподавателями на учебный год составляется календарно-тематический план, который рассматривается на заседании цикловой методической комиссии и утверждается заместителем директора ПОО по учебной работе.

*Календарно-тематический план (КТП)* – документ, обеспечивающий методически правильное планирование процесса реализации рабочей программы и учебного занятия в соответствии с рабочей программой (по решению ПОО).

Назначение календарно-тематического плана:

- распределение содержания учебного материала, предусмотренного рабочей программой, по учебным занятиям;
- планирование лабораторных работ и практических занятий.

Хорошо продуманный и своевременно составленный календарно-тематический план способствует организации образовательной деятельности по учебной дисциплине (профессиональному модулю) и позволяет заблаговременно подготовить к занятиям необходимое учебно-методическое, материально-техническое обеспечение, Интернет-ресурсы.

Наличие календарно-тематического плана дает возможность осуществлять систематический контроль собственной деятельности педагогу и со стороны администрации ПОО, учебной части, цикловой методической комиссии за ходом выполнения рабочей программы и равномерной нагрузки обучающихся.

**План учебного занятия** (технологическая карта учебного занятия) – учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем или мастером производственного обучения на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования у них прочных знаний, умений, общих и профессиональных компетенций.

Важную роль в проектировании образовательной деятельности играют *методические указания для обучающихся* – это издание, содержащее определенные теоретические сведения и конкретные указания по проведению самостоятельных, практических, лабораторных работ, организации и выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ. Они содержат систему советов, указаний, рекомендаций, комментариев, вопросов, заданий, организующих работу обучающихся с различными типами заданий, используя которые они изучают тот или иной учебный материал, а также выполняют контрольные, творческие, самостоятельные, курсовые, выпускные квалификационные работы, готовят реферат.

При разработке методических указаний следует обращать внимание на отличие данного жанра учебно-методического издания от методических рекомендаций. При этом в качестве основного отличия выступает характер материала – если материал носит характер **требования**, предполагает неукоснительное соблюдение рекомендуемых

## 2. Нормативно-методические документы...

---

норм, пропорций, размеров, алгоритма действия и др., то жанр определяется как методические указания.

Если материал **рекомендуется к использованию**, а адресат (обучающийся) может выполнить требование или не выполнить, тогда целесообразнее определить данный жанр как методические рекомендации.

Структурно-методические указания содержат: пояснительную записку, основную часть, список литературы.

Среди нормативно-методических документов, регламентирующих проектирование образовательной деятельности обучающихся, значимое место занимают фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине, профессиональному модулю являются неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения ОПОП СПО.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по ТОП 50 по соответствующему направлению подготовки (профессии и специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, профессионального модуля с выделением положительных или отрицательных результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

ФОС должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности ((пригодность) – качество КИМ, отражающее способность получать результат, соответствующий поставленной цели);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам) [5].

При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП и учебному плану направления подготовки (профессии и специальности);
- рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Структурные элементы ФОС определяются в соответствии с макетом паспорта, рекомендованного ФИРО.

ФОС рассматривается и утверждается на заседании методической цикловой комиссии.

Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины, профессионального модуля. Жизненный цикл ФОС зависит от введения в программу новых образовательных результатов (знаний, умений, компетенций).

Таким образом, проектирование образовательной деятельности обучающихся требует качественной разработки и наличия нормативной и учебно-методической документации, отвечающей требованиям ФГОС СПО по ТОП 50.

## РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО ТОП 50

Анализ практики профессионального образования, работ по теории обучения, воспитания и развития личности позволяет констатировать тот факт, что для проектирования образовательной деятельности педагогические работники используют различные подходы: личностно-ориентированный, системный, технологический, аксиологический, культурологический, синергетический и целый ряд других. На разных этапах развития системы СПО приоритеты в организации образовательной деятельности отдавались различным подходам.

Сегодняшний исторический этап развития СПО характеризуется динамичными изменениями, меняются акценты, требования к результатам деятельности ПОО. Современные инновации в профессиональном образовании требуют анализа сложившихся практик, пересмотра методологических подходов к подготовке кадров.

В этом параграфе мы предлагаем рассмотреть потенциал модульно-компетентностного и деятельностно-компетентностного подходов, predetermined ФГОС СПО, актуализацией основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills, ФГОС СПО по ТОП 50.

*Модульно-компетентностный подход* обуславливает кардинальные изменения всей практики организации образовательной деятельности в ПОО:

- разработки учебно-планирующей документации;
- организации образовательной деятельности;
- роли, функций, позиции, ментальной модели педагога, обучающегося;
- оценки образовательных результатов.

Организация образовательного процесса на основе модульно-компетентностного подхода в условиях внедрения ФГОС СПО по ТОП 50 в системе СПО является одним из главных условий формирования новых образовательных результатов.

В настоящее время в теории и практике профессионального образования выявлены и сформулированы основные инвариантные характеристики модульно-компетентностного подхода, условия его реализации.

Характеристика данного подхода может быть сведена к следующим слагаемым:

- на всех этапах реализации ОПОП по профессии, специальности предусмотрено активное участие работодателей;

- основной единицей содержания обучения является профессиональный модуль, обладающий целостностью, определенной внутренней структурой, направленностью на достижение конкретных образовательных целей: профессиональных и общих компетенций;

- в учебном процессе, организованном на основе модульно-компетентностного подхода, реализуется принцип интеграции теории и практики, создаются условия для освоения обучающимися способов деятельности, появляется возможность проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, своевременно корректировать процесс обучения;

- принцип сотрудничества в учебном процессе становится доминирующим в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- необходимость формирования новых образовательных результатов предопределяется приоритетным использованием активных методов обучения, педагогических технологий;

- происходит перераспределение активности от педагога к обучающемуся, изменение роли педагога - от транслятора знаний к организатору учебно-познавательной деятельности, а также обучающегося – от пассивного участника к самоуправляемому субъекту образовательной деятельности [10].

От качества создания данных слагаемых будет зависеть качество организации образовательной деятельности обучающихся на основе модульно-компетентностного подхода, так как, в конечном счете, все они аккумулируются в педагогическом процессе: на учебном занятии или во внеурочном мероприятии, где происходит взаимодействие педагога и обучающегося, формирование общих и профессиональных компетенций.

Молодым преподавателям, мастерам производственного обучения при реализации программ учебных дисциплин и профессио-

### 3. Методологические основы проектирования...

---

нальных модулей рекомендуется определить алгоритм или руководство по дисциплине, профессиональному модулю, который поможет целостно представить весь учебный процесс. Для этого педагог должен:

- во-первых, изучить составляющие, показатели общих и профессиональных компетенций, определенных в ФГОС СПО по ТОП 50;
- во-вторых, четко представлять, на формирование каких общих и профессиональных компетенций направлено содержание дисциплины и профессионального модуля;
- в-третьих, определить содержание видов деятельности обучающихся в рамках освоения программы: практических занятий, лабораторных работ;
- в-четвертых, спроектировать модель организации учебного процесса при изучении дисциплины и программы профессионального модуля;
- в-пятых, определить доминирующие технологии, методы, формы деятельности, используемые в процессе изучения дисциплины и модуля;
- в-шестых, выбрать адекватные целям и задачам учебной дисциплины, профессионального модуля диагностические методики, методы контроля и оценки сформированных умений и знаний, опыта практической деятельности, общих и профессиональных компетенций.

Каждая структурная единица образовательной программы при системной и интегрированной, практикоориентированной организации учебного процесса, безусловно, обеспечивает развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся. Выполнение различных видов деятельности: учебной, исследовательской, самостоятельной, экспериментальной, практической, деятельности по курсовому проектированию развивает профессионализм, профессиональную самостоятельность и мобильность обучающихся.

Лабораторные и практические занятия занимают промежуточное место между теоретическим и практическим обучением и являются важным средством связи теории и практики [7].

Организация самостоятельной работы способствует развитию обучающихся предметной и личностной саморегуляции, накоплению опыта рефлексии, культуры умственного труда, проявлению творчества, инициативы.

Именно интеграция различных видов деятельности позволяет сформировать у обучающихся:

– способность к переносу знаний, умений делать выводы и обобщения, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости в анализируемых явлениях и предметах;

– готовность к самостоятельному планированию предстоящей профессиональной деятельности, нахождению новых способов деятельности в нестандартных ситуациях;

– способность осуществлять анализ и оценку полученных результатов.

Представленный анализ особенностей модульно-компетентного подхода в профессиональном образовании позволяет сформулировать его определение как *модели организации образовательной деятельности, в качестве целей обучения, воспитания, развития в которой выступает формирование совокупности профессиональных и общих компетенций обучающихся, в качестве средства их достижения – модульное построение структуры и содержания образовательной программы* [10].

*Деятельностно-компетентный* подход – это подход к организации учебно-познавательной деятельности обучающегося, направленной на усвоение знаний и умений, способов их получения, методов организации деятельности. Данный подход реализуется непосредственно *в педагогическом процессе, который в ПОО представлен двумя формами: учебным занятием, внеучебным мероприятием*. Педагогический процесс является тем *микроуровнем*, где происходит взаимодействие педагога и обучающегося, организуется учебно-познавательная деятельность обучающихся, направленная на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП 50.

Для данного подхода, *во-первых*, характерно определение образовательного результата через категорию *«готовности личности к адекватным действиям в заданной ситуации»*. Феномен готовности человека к деятельности включает в себя способность осуществлять эту деятельность и мотив, стремление к ее реализации. *Во-вторых*, смысл организации учебно-познавательной деятельности в компетентностно-ориентированном учебном занятии заключается в создании таких условий, при которых новая информация будет не просто формально усвоена, а составит часть внутреннего ресурса обучающегося, т. е. проектируется механизм овладения

### 3. Методологические основы проектирования...

---

способами деятельности в процессе освоения разнообразных типов и видов практик. И, *в-третьих*, оценка учебных достижений обучающихся базируется на заранее заданном стандарте качества при однозначных критериях.

Таким образом, данный подход фиксирует перестройку традиционных систем целеполагания, планирования, организации и оценки образовательных результатов в педагогическом процессе (учебном занятии и внеурочном мероприятии).

Управление проектированием образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО по ТОП 50 предполагает обязательное следование принципам, которые имеют свою специфику. Они являются основными, исходными положениями, определяющими общую стратегию организации образовательной деятельности.

Преподавателям и мастерам производственного обучения рекомендуется следовать следующим *принципам* деятельностно-компетентностного подхода при проектировании учебных занятий:

- отказ от практики только лишь «трансляции» знаний;
- включение обучающихся в активную мотивированную учебную деятельность по поиску, обработке и использованию информации;
- взаимодействие обучающихся друг с другом и педагогом;
- самостоятельная организация обучающимися собственной учебной деятельности;
- индивидуализация обучения, учет стилей и стратегий обучения.

Все принципы тесно между собой связаны, хотя, конечно же, каждый принцип имеет свою зону наиболее полного осуществления в реализации целей и задач образовательной деятельности обучающихся.

Качество образовательной деятельности они улучшают, если реализуются вместе, взаимно поддерживая и дополняя друг друга, при соблюдении следующих *условий*.

Преподавателям и мастерам производственного обучения рекомендуется при проектировании планов учебных занятий и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся ориентироваться на:

- диалоговое взаимодействие;
- активную работу с различными источниками информации;
- использование активных форм и методов работы;

- организацию рефлексии;
- создание специальных педагогических ситуаций, обеспечивающих формирование и развитие знаний, умений, опыта практической деятельности, общих и профессиональных компетенций.

Молодым педагогам рекомендуется обратить внимание на активные *формы* организации познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях:

- разработка алгоритмов деятельности;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- проектирование и моделирование профессиональной деятельности;
- обсуждение докладов;
- подготовка презентаций;
- выполнение лабораторных работ;
- исследование, организация опытов;
- выполнение проектов;
- учебная дискуссия;
- создание ситуаций выбора действий;
- рефлексивный анализ, рецензирование работ.

Системное моделирование и проектирование образовательной деятельности обучающихся с учетом вышеназванных положений деятельностно-компетентного подхода может позволить педагогу достигать устойчивых результатов в формировании общих и профессиональных компетенций.

### РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО- КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Материалы данного параграфа посвящены вопросам проектирования двух форм педагогического процесса: учебного занятия и внеурочного мероприятия.

Составляя план *учебного занятия*, внеурочного мероприятия, педагог последовательно решает следующие задачи:

- осмысливает и конкретизирует цели обучения, развития и воспитания, которые необходимо достичь на этом педагогическом процессе;

- структурирует содержание образования, выделяет в нем основные дидактические единицы учебной информации, подлежащие усвоению;

- устанавливает уровни усвоения каждой дидактической единицы;

- подготавливает необходимое дидактическое, материально-техническое оснащение;

- выбирает методы, формы деятельности обучающихся на учебном занятии;

- определяет, выбирает методики диагностики планируемых результатов.

Форма разработки плана учебного занятия определяется педагогом, в то же время требования деятельностно-компетентностного подхода предопределяют необходимость обязательного указания: темы, цели и типа учебного занятия, формируемых, развиваемых на занятии общих и профессиональных компетенций, требований к умениям и знаниям, средств обучения, используемых на занятии, этапов занятия с выбором методов и форм организации деятельности обучающихся.

В качестве примера рекомендуем изучить прилагаемые планы учебных занятий (приложение 1, 2).

Примерная структура учебного занятия на основе деятельностно-компетентностного подхода выглядит следующим образом, в скобках указано примерное процентное соотношение времени на основных этапах учебного занятия:

### **1. Организационно-мотивационный этап (информационный ввод учителя – 10%):**

– мотивационная установка предстоящей деятельности, создание устойчивого интереса к предстоящей деятельности и приобретению нового опыта;

– совместная постановка целей занятия: ясность и конкретность поставленных целей;

– определение плана деятельности.

### **2. Этап организации учебно-познавательной деятельности по получению новой информации и нового опыта (60%):**

– активное включение в целесообразную деятельность по освоению нового опыта;

– активное взаимодействие и общение в процессе учебно-познавательной деятельности между обучающимися, педагогом и обучающимися.

### **3. Рефлексивно-оценочный этап (30%):**

– определение уровня приобретенного опыта и усвоенного учебного материала;

– демонстрация усвоения изученного материала и полученного опыта деятельности;

– оценка динамики результатов обучения обучающихся относительно самих себя, приращения показателей профессиональных и общих компетенций, оценка педагогом.

Организация данного этапа вызывает некоторые трудности у педагогов, но организация рефлексии учебно-познавательной деятельности обучающихся на учебном занятии является важным этапом. При этом, следует помнить, что на рефлексивно-оценочном этапе может осуществляться рефлексия:

– настроения и эмоционального состояния обучающихся;

– результатов и способов деятельности;

– содержания учебного материала.

В качестве образцов мы рекомендуем познакомиться с прилагаемыми рефлексивными методиками (приложение 3).

#### 4. Проектирование педагогического процесса...

---

При проектировании плана учебного занятия необходимо проводить его анализ на предмет соответствия деятельностно-компетентностному подходу, определив:

- соответствие структурных компонентов учебного занятия его целям;
- соотношение цели учебного занятия с развиваемыми общими и профессиональными компетенциями;
- соответствие методической структуры учебного занятия деятельностно-компетентностному подходу;
  - направленность методов и форм организации деятельности обучающихся на развитие общих и профессиональных компетенций.

Второй основной формой педагогического процесса, где осуществляется системное формирование, развитие образовательных результатов, преимущественно общих компетенций, является *внеурочное мероприятие*, которое, как правило, состоит из трех этапов: *подготовительный этап, этап проведения внеурочного мероприятия, рефлексивно-диагностический этап*.

На каждом этапе решаются задачи, направленные на развитие общих компетенций обучающихся.

*На подготовительном этапе* обучающиеся:

- участвуют в целеполагании, прогнозировании результатов предстоящей деятельности, выборе организационной формы;
- выполняют конкретные поручения, вовлекаются в реальные социально-ценностные отношения;
- проявляют ответственность, самостоятельно принимают решения, ищут и находят оптимальные пути выполнения поставленной задачи;
- проявляют творчество;
- применяют знания на практике;
- налаживают взаимодействие со сверстниками;
- возможно, совершают нравственный выбор.

*На этапе проведения внеурочного мероприятия* обучающиеся:

- получают возможности представить свои проекты, защитить их;
- демонстрируют свои интеллектуальные, профессиональные, психофизиологические возможности и творческие способности;
- пробуют свои силы, самоутверждаются;
- выражают свою позицию, свое отношение к содержанию данного мероприятия.

На рефлексивно-оценочном этапе происходит развитие аналитических способностей обучающихся и их оценочной позиции.

Таким образом, мы видим, что введение деятельностно-компетентного подхода позволяет обеспечить единство технологической, методической и организационной составляющих педагогического процесса (учебного занятия и внеурочного мероприятия) в ПОО.

**Особенности технологической составляющей** заключаются в обеспечении обязательной проработки каждого компонента педагогического процесса и наглядное его представление в плане учебного занятия с «привязкой» к образовательным результатам:

- формирование функционального содержания, последовательное изложение теоретического и практического материала;
- четкой последовательностью предъявления целей, содержания, способов управления педагогическим процессом;
- обеспечение педагогического процесса процедурами, средствами оценки, адекватными заданным образовательным результатам.

**Особенности методической составляющей** исходят из того, что единицей квалификации в данном подходе являются общие и профессиональные компетенции, которые формируются, развиваются в рамках изучения программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, во внеурочной деятельности, при изучении программ дополнительного образования.

В соответствии с этим особенно актуализируются *аналитическая, организационно-методическая, консалтинговая функции* методического обеспечения педагогического процесса:

- осуществляется анализ всего методического обеспечения педагогического процесса с точки зрения его направленности на формирование, развитие образовательных результатов;
- организуется работа по изменению позиции, роли, функций педагога в педагогическом процессе.

**Особенности организационной составляющей** проявляются в педагогическом процессе, регламентируемом деятельностно-компетентным подходом, компетентностно-ориентированным построением учебного занятия или внеурочного мероприятия, выбором соответствующего процессуального компонента организации педагогического процесса.

Таким образом, обобщая особенности деятельностно-компетентного подхода к проектированию педагогического про-

#### 4. Проектирование педагогического процесса...

---

цесса, основные его проявления *на макро- и микроуровнях* его организации, можно формулировать следующие основополагающие выводы о том, что:

– деятельностно-компетентностный подход – это цели, содержание, механизмы их реализации, критерии оценки результата, отличающиеся от традиционного подхода к организации педагогического процесса;

– деятельностно-компетентностный подход – это модель организации педагогического процесса, в качестве целей обучения, воспитания, развития в которой выступает формирование совокупности общих и профессиональных компетенций обучающихся, в качестве средства их достижения – учебно-познавательная деятельность.

– цель деятельностно-компетентностного подхода – создание наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления дидактической и методической составляющей педагогического процесса к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной образовательной траектории.

## РАЗДЕЛ 5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Процесс разработки индивидуальных образовательных траекторий есть педагогически организованное самоопределение обучающегося в образовательной деятельности по освоению образовательной программы, достижению образовательных результатов – общих компетенций, сформированность которых позволяет обеспечить качество формирования профессиональных компетенций.

Цель проектирования ИОТ заключается в технологическом обеспечении процесса *учения, мотивационной и операциональной сторон познавательной деятельности обучающегося.*

Реализация данной цели требует однозначного соблюдения принципов *дифференциации и индивидуализации* в организации образовательной деятельности. Основной смысл – в максимальном использовании потенциальных возможностей личности, в выявлении задатков, склонностей и создании условий для их развития при освоении *«своего содержания образования»*. Акцент делается на предоставлении обучающемуся свободы выбора и самостоятельности в сферах его жизнедеятельности [1].

Собственный выбор позволяет ему стать субъектом собственного развития, взять полноту ответственности на себя, он идет к результату от внутреннего побуждения, а не только от внешнего воздействия. Потребность, интерес, мотив лежат в основе его деятельности и коммуникации. Важность этих положений обусловлена также спецификой ФГОС СПО: *«... содержание учебного процесса может быть усвоено только в процессе собственной внутренне мотивированной деятельности обучающегося»*.

Правила осуществления данных принципов позволяют решать очень важные задачи в части развития:

- составляющих личностного потенциала, общих компетенций;
- механизмов самовоспитания, самообучения, саморазвития;
- способностей в различных видах деятельности;
- целеустремленности, настойчивости, уверенности в своих силах, доброжелательности, коллективизма, ответственности.

Реализация данного принципа происходит по следующей логической схеме (рис. 1). Этапы логической схемы имеют циклический характер, находятся в постоянном движении. Диагностические

## 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории...

процедуры позволяют отслеживать в течение всех учебных лет продвижение обучающегося в развитии его личностного потенциала, формировании общих компетенций, вносить современные коррективы в содержание деятельности и общения [7].

I этап	Диагностика уровня развития личностного потенциала, сформированности уровней ОК	Входной контроль, анкетирование, тестирование, собеседование, наблюдение	
II этап	Анализ результатов диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика социального статуса</li> <li>– психологическая характеристика;</li> <li>– характеристика составляющих личностного потенциала обучающегося</li> </ul>	
III этап	Дифференциация и индивидуализация обучающихся в педагогическом процессе	В дидактической системе	Внутренняя дифференциация: – обучающиеся повышенной подготовки; – обучающиеся средней подготовки; – обучающиеся слабой подготовки
		В системе внеурочной деятельности	Временные творческие коллективы по интересам
		В системе дополнительного образования	Клубы, объединения по интересам (кружки, секции)
IV этап	Проектирование и реализация ИОТ обучающегося в форме индивидуальной маршрутной карты	Характеристика продвижения обучающегося в развитии его личностного потенциала, формировании общих и профессиональных компетенций через экспресс-диагностику, промежуточную и итоговую аттестации	

Рис. 1. Логическая схема реализации принципа индивидуализации и дифференциации

Мастера производственного обучения, классные руководители постоянно должны работать с индивидуальными маршрутными картами обучающихся, анализировать и наблюдать за «траекторией» развития составляющих их личностного потенциала, показателей общих компетенций, конструировать индивидуальные обра-

зовательные траектории, осуществлять рефлексивно-коррекционную деятельность собственных методов и форм работы с обучающимися.

Таким образом, принцип индивидуализации и дифференциации становится основным правилом в проектировании ИОТ обучающихся.

Этот процесс предполагает следующие этапы:

**Первый этап.** Психолого-педагогический анализ и прогноз особенностей развития составляющих личностного потенциала обучающегося, уровня развития показателей общих компетенций, опыта в основных сферах жизнедеятельности. Выявление его ожидания (Что он хочет?), границ «знания» и «незнания» (Как достичь желаемого?). Для этого существует множество методик диагностики:

- образовательных потребностей и мотивов;
- предпочитаемых видов деятельности;
- психофизиологических особенностей;
- стратегий обучения, стилей переработки информации и т. д.

**Второй этап.** Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с обучающимся и его родителями определяет *цели и задачи ИОТ*, обсуждает возможности обучающегося и предполагаемые трудности на пути освоения содержания образовательной программы, выстраивает систему общих рекомендаций по способам учебно-познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными предпочтениями, привычками, установками, субъектным опытом. Происходит моделирование, проговаривание ситуаций для снижения рисков и повышения мотивации (Кто и как может помочь?).

**Третий этап.** На этом этапе проектирования ИОТ появляется понятие «индивидуальная маршрутная карта», которая становится формой ее проектирования (приложение 4). Именно в этой маршрутной карте обучающийся выстраивает, прописывает систему личного отношения к предстоящему освоению образовательной программы (Как он будет это делать?). На наш взгляд, очень сложно спроектировать ИОТ на весь период обучения. Необходимо совместными усилиями (педагога, обучающегося, родителей) разработать пробный вариант индивидуальной маршрутной карты на один семестр. В последующем обучающийся сможет проявлять большую самостоятельность в этом процессе. На этом этапе обучающийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего

## 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории...

---

образования, в его компетенции оказываются: формулировка цели, предполагаемых конечных образовательных результатов, установление сроков освоения содержания программного материала, выбор видов деятельности, составление плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки собственной деятельности, определение реперных точек. **Реперные точки** – пункты, относительно которых будет выстраиваться траектория обучения каждого. Данные точки позволят обеспечить сравнение и сопоставление личностного содержания образования разных обучающихся, оценить индивидуальный характер их деятельности. В нашем случае это могут быть целевые установки в виде развития составляющих личностного потенциала, формирования показателей общих компетенций и т. д.

На наш взгляд, реализация ИОТ обучающихся предполагает создание **портфолио** – кейса документов, представляющего совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время реализации ИОТ.

**Четвертый этап.** Обучающийся представляет результаты реализации индивидуальной образовательной траектории.

**Пятый этап.** Рефлексивно-оценочный. Выявляются индивидуальные достижения в развитии составляющих личностного потенциала, уровни сформированности общих компетенций, фиксируются и классифицируются применяемые виды и способы деятельности, репродуктивно усвоенные или творчески созданные образовательные продукты, результаты общественного признания тех или иных достижений. Полученные результаты сопоставляются с целями ИОТ на данный период освоения образовательной программы [1].

Достижения каждого обучающегося соотносятся его целевыми установками, что дает ему возможность оценить степень своего собственного продвижения в реализации составляющих личностного потенциала, сформированности показателей общих компетенций. Оценивается полнота достижения целей, качество продукции, делаются выводы и заключения.

На основе рефлексивного осмысления индивидуальной деятельности, а также при помощи средств контроля происходит оценка и

самооценка деятельности каждого обучающегося, что становится основанием для дальнейшего проектирования ИОТ.

Процесс проектирования и реализации ИОТ диктует необходимость специально организованных вариантов педагогического сопровождения. Варианты педагогического сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий целесообразно подразделить на три блока на основании готовности и потребности обучающегося во взаимодействии со взрослым.

**I блок вариантов**, «опека», «забота», «защита», предполагает деятельность педагогов в ситуациях, когда обучающийся не может самостоятельно разработать траекторию, справиться с затруднением личного плана. Он постоянно отслеживает поведение, ситуации общения и виды деятельности обучающегося и вмешивается тогда, когда тот не может справиться с проблемой самостоятельно.

**II блок** – «наставничество». Авторство индивидуальной образовательной траектории в данном случае принадлежит педагогу. Потребность обучающегося в общении со взрослым зависит от умения педагога создать ситуацию конструктивного творческого взаимодействия. Активность педагога основана на лозунге «делай, как Я».

**III блок вариантов** – «помощь», «поддержка», «собственно сопровождение» – характерен для взаимодействия педагогов с обучающимися, способными к большей степени самостоятельности, когда накоплен опыт проектирования и реализации ИОТ. Авторство индивидуальной образовательной траектории чаще принадлежит обучающемуся. Задачами педагога становятся наблюдение, анализ ситуаций, демонстрация роли «советник по процессу». Педагогическая поддержка оказывается как по запросу обучающегося, так и в том случае, если педагог видит, что тот может разработать траекторию или справиться с ситуацией ее реализации сам, но не уверен в своих силах или же в «правильности» выбора. Ключевыми словами при определении поддержки являются «чувство плеча», то есть создание атмосферы, благодаря которой обучающийся знает, что у него есть на кого опереться: «мы рядом, мы вместе». Роль педагога – «друг», «плечо», «адвокат», «консультант», «катализатор». Собственно, педагогическое сопровождение применяется тогда, когда обучающемуся необходимо почувствовать, что он не одинок в момент встречи с проблемой, что в самом крайнем случае у него есть человек, к которому он всегда сможет обратиться. Пе-

## 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории...

---

дагогическое сопровождение отличается от поддержки возрастанием умения растущего человека самостоятельно разрешать свои учебные и личностные проблемы. Педагогическое сопровождение подразумевает перманентную готовность педагога адекватно отреагировать на ситуации дискомфорта психологического или физиологического планов и является собой специально организованную деятельность, суть которой заключается во взаимодействии педагога с обучающимся по поводу его потенциальных возможностей, «зон ближайшего развития» и жизненных перспектив [1].

Профессиональные функции педагога определяют направления педагогического сопровождения ИОТ обучающегося – аналитически-проектирующее, консультирующее, координирующее, организующее.

Подводя некие итоги своим размышлениям, анализу имеющихся в теории педагогики и практике педагогической деятельности подходов к проектированию ИОТ обучающихся, считаем необходимым сформулировать некоторые выводы. Актуальность и проблематичность рассматриваемого вопроса очевидна. Образование несет в себе определенное внутреннее противоречие, вызванное коллективными формами, способами его получения и индивидуальными результатами, за которые обучающийся несет персональную ответственность. Обучающийся в процессе получения образования оказывается в сложной ситуации необходимости определения своих позиций, своих целевых установок, своих конечных точек, к которым он стремится. При этом он использует целый ряд имеющихся в содержании и формах организации образовательной деятельности способов и пытается найти свои, соответствующие его возможностям, личные приоритеты. Процесс непростой, его сложность вызывается, прежде всего, отсутствием у обучающегося опыта деятельности, неподготовленностью к определению истинно своего пути индивидуального развития. Поэтому этот процесс должен быть соответствующим образом организован с помощью педагога.

Проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории – это один из результативных механизмов, который позволит решить проблему качества профессионального образования, подготовки успешных, мобильных, конкурентоспособных рабочих и специалистов среднего звена.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обращаясь к вам, молодые коллеги, да и не только, считаем необходимым сказать о том, что выстраивание собственной системы проектирования образовательной деятельности обучающихся, соответствующей современным требованиям, – дело не простое. Это сложный путь, который проходит любой педагог самостоятельно, в открытиях и разочарованиях, в успехах и неудачах. Каждый раз это новый путь! Перед педагогом – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые обучающиеся, подростки, разные по темпераменту, каналам восприятия информации и мира, стилям и стратегиям обучения.

Преподаватели, мастера производственного обучения живут, работают, творят в условиях постоянно меняющихся целей и содержания образования, появления новых средств и технологий обучения, воспитания.

И в этом сложном процессе не может быть однозначных рецептов: только так, а не иначе.

В рамках предложенных методических рекомендаций мы говорили о разных аспектах деятельности педагога при проектировании образовательной деятельности обучающихся.

Возможно, какие-то из них вам показались скучными.

Но, на наш взгляд, работая в государственных образовательных учреждениях, педагоги должны знать нормативные документы, требования к обучению, воспитанию подрастающего поколения и руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности. Поэтому мы рекомендуем их читать.

Мы думаем, что в проектировании образовательной деятельности обучающихся существенную помощь вам может оказать и современная педагогическая наука своими исследованиями в сфере модульно-компетентностного и деятельностно-компетентностного подходов к ее организации.

Безусловно, самым важным аспектом вашей деятельности, где аккумулируются ваши знания нормативных и теоретических основ образовательной деятельности, является проектирование педагогического процесса (учебного занятия и внеурочного мероприятия). На нем держалась традиционная и стоит современная образовательная организация. Какие бы новации ни вводились, только на учебном занятии и внеурочном мероприятии, как сотни и тысячи

лет назад, встречаются участники образовательных отношений: педагог и обучающийся. Там происходят деятельность и общение, «тайнство действий», которые оставляют в душах, сердцах и головах обучающихся след в виде знаний и умений, компетенций, духовно-нравственных приобретений, важных и нужных им для жизни. Будет ли он именно таким, зависит от вас, молодые наши коллеги! Наверняка, вопросы, как планировать и проводить учебное занятие или мероприятие, вы будете задавать себе каждый раз.

И будете творить, создавая условия для личностного развития каждого – «здесь и сейчас» – присутствующего подростка, чтобы каждый из них на одном и том же занятии и мероприятии почувствовал свой успех, свою радость и желание вернуться к Вам, к своему «Учителю».

Возможно, вам помогут в этом при внимательном прочтении материалы параграфов, где речь идет о проектировании педагогического процесса и индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Ибо у них, как и у вас, свой путь становления и развития в динамично меняющемся мире. Полагаем, что они будут успешными, потому что рядом с ними вы, молодые педагоги, больше и лучше их знающие и понимающие.

И совсем уже завершая наш разговор, хотим сказать вам, что вы выбрали для себя непростую сферу профессиональной деятельности, но очень важную для тех, кто ждет вашей поддержки, помощи, совета.

Желаем вам быть успешными на избранном пути, мы точно знаем: «Дорогу осилит идущий!».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 336 с.

2. Есенков Ю.В. Теория и практика формирования профессиональных кадров нового поколения [Текст]: практико-ориентированная монография / Ю.В. Есенков, Н.И. Нагимова, М.А. Фахретдинова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2015. – 192 с.

3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Разработка программ профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ по профессиям начального и специальностям среднего профессионального образования [Текст]: методические рекомендации / Н.И. Нагимова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 24 с.

6. Словарь-справочник современного российского профессионального образования [Текст] / В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина [и др.]. – Вып. 1. – М.: ФИРО, 2010. – 19 с.

7. Фахретдинова М.А. Развитие личностного потенциала обучающихся в системе воспитания начального и среднего профессионального образования [Текст]: монография / М.А. Фахретдинова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 168 с.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/336>

10. Ярочкина Г.В. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования [Текст]: методическое пособие / Г.В. Ярочкина, С.А. Ефимова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Федеральный институт развития образования, 2006. – 177 с.

**План проведения занятия  
(технологическая карта занятия)  
дисциплина «Основы философии»  
(ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-педагогический  
колледж», преподаватель Шишкина Г.М.)**

<b>Занятие 2.6.2.</b>	<b>Тема:</b> Человек и культура: условие развития или предмет потребле- ния?	<b>Цель занятия</b>
		<b>Обучения:</b> создать условия для приобрете- ния студентами умения самостоятельно проводить анализ обучающих текстов, осуществлять характеристику основных понятий, устанавливать причинно-след- ственные связи, знаний основных явлен- ий кризиса культуры
		<b>Воспитания:</b> способствовать воспитанию у студентов нравственных норм регули- рования отношений между людьми в обществе, позволяющих быстрее решать личные, профессиональные и обществен- ные проблемы
		<b>Развития:</b> создать условия для развития у студентов способности к творческой деятельности, умения выражать свои мысли, взгляды, вести дискуссию.
<b>Тип занятия:</b> изучение и первичное закрепление новых знаний	<b>Формируемые компетенции:</b> ОК4. Осуществ- лять поиск, анализ и оценку информации, необхо- димой для постановки и решения профессиональ- ных задач, профессионального и личностного развития. ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
<b>Обучающийся должен:</b> <b>уметь:</b> – давать характеристику основным моделям культуры; – объяснять причины возникновения кризиса культуры на современном этапе <b>знать:</b> – основные модели культуры; – основные моменты кризиса культуры, пути его преодоления		
<b>Методы:</b> рассказ, беседа, анализ, дискуссия, проблемная задача		
<b>Средства обучения:</b> мультимедийный проектор, презентация «Человек и культура: условие развития или предмет потребления», рабочие листы с зада- ниями		

Формы деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная	
Ход занятия	
<b>1. Организационно-мотивационный этап</b>	Назовите первую среду обитания человека? Назовите вторую среду обитания человека? Что входит в понятие «культура»?
	(беседа, фронтально)
	Какие основные виды культуры существуют в обществе?
	(сообщения студентов)
	Какие основные функции выполняет в обществе культура?
	(беседа, фронтально слайд №2)
	Какая из функций несет на себе основную нагрузку в вопросе формирования человека культурного? (определение дидактически центральной функции)
<b>2. Этап организации учебно-познавательной деятельности обучающихся (самостоятельной работы)</b>	1. Какие книги, фильмы, музыкальные произведения вы бы посоветовали взять с собой человеку, отправляющемуся в рамках испытательной программы в барокамеру на 3 месяца?
	2. Обсуждение вопросов: Можно ли назвать человека цивилизованным, но не культурным? С какого момента человек становится культурным? Кто является более нужным для культуры – знаменитый физик, работающий над усовершенствованием атомной бомбы, или никому не известная деревенская старуха, знающая все травы, народные приметы, старинные песни и обучающая этому своих детей и внуков?
	3. Работа с текстами: Библия. Глава 20. Десять заповедей; Д.С. Лихачев. Десять заповедей человечности. Поиск ответа на вопрос: «Что в нашей жизни является вечным, а что – преходящим?»
	4. Работа с текстом Д.С. Лихачева и поиск ответа на вопросы: – Как понимает Д.С. Лихачев, что такое добро? – Какова взаимосвязь добра и нравственности?
	5. Чтение стихотворения Ю. Левитанского и поиск ответа на вопрос: – Какова основная идея данного стихотворения?
	6. Какая же функция культуры является человекотворческой? Культура – это условие развития или предмет потребления?

<b>3. Рефлективно-оценочный этап</b>	<p>Ответьте на следующие вопросы (на листочках):          Каковы Ваши главные результаты, что вы поняли, чему научились сегодня на занятии?          Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?          Как вы выполняли задания, какими способами? Что вы чувствовали при этом?          Достигли ли вы поставленной в начале занятия цели?</p>
--------------------------------------	---

Приложение 2

**План проведения занятия по дисциплине**  
**ОП.07 Информационные технологии**  
**в профессиональной деятельности**  
 (ОБПОУ «Сурский агротехнологический техникум»,  
 преподаватель Калашникова Е.В.)

<b>Занятия</b> 3.1.5, 3.1.6	<b>Тема практического занятия №7:</b> «Поиск информации в сети Интернет с использованием поисковых систем»	<b>Цели занятия:</b>  <b>обучения:</b> создать условия для развития у обучающихся умения пользоваться правилами поиска информации в глобальной сети Интернет, умения работать с Web-страницами  <b>воспитания:</b> способствовать воспитанию информационной культуры и культуры работы в сети Интернет  <b>развития:</b> способствовать развитию аналитических способностей обучающихся
<b>Тип занятия:</b> Комплексное применение знаний		<b>Формируемые компетенции:</b> ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>Средства обучения:</b>	Компьютеры с выходом в интернет; Методические рекомендации по выполнению практических заданий	
<b>Программное обеспечение:</b>	Программы – браузер Internet Explorer, Microsoft Word	

<p><b>Студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, хранения, накопления, анализа и преобразования данных, информации;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения;</li> <li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства</li> </ul>	
<p><b>Ход занятия</b></p>	
<p><b>1. Мотивация. Актуализация комплекса знаний</b></p>	<p>1. Для того чтобы перейти к выполнению практической работы, повторим термины. Для этого решите кроссворд</p> <p>2. Давайте вспомним что такое <i>Web</i>-сервер, <i>Web</i>-сайт, <i>Web</i>-страница? Как они взаимосвязаны? (<i>Подключенный к сети компьютер, на котором хранятся Web-сайты и Web-документы.</i>)</p> <p>3. <i>Парадокс интернета:</i>  <i>Полезной информации становится все больше, а найти что-то необходимое – все сложнее.</i></p> <p>– Какие способы поиска информации вы знаете?</p>
<p><b>2. Самостоятельное комплексное применение знаний</b></p>	<p>Выполнение практической работы, согласно методическим рекомендациям          (Работа за компьютерами, индивидуально)</p>
<p><b>3. Контроль, самоконтроль и коррекция</b></p>	<p>1. Ответить письменно на разноуровневые контрольные вопросы          2. Фронтальный опрос</p>
<p><b>4. Подведение итогов урока, проведение рефлексии</b></p>	<p>На вопросы рефлексии ответить с помощью текстового редактора: фон и цвет текста</p> <p>1. Какие чувства и ощущения возникали у вас во время практической работы и знакомства с новым материалом?          2. Каковы ваши главные результаты сегодня? Благодаря чему вам удалось их достичь?          3. Какие трудности встретились во время выполнения задания и как вы их преодолевали (пытались преодолевать)?          4. Ваши вопросы: а) самому себе; б) преподавателю; в) одноклассникам          (файлы с рефлексией посылают на e-mail преподавателя, последующая фронтальная беседа)</p>

## Рефлексивные методики

**1. Учитель может предложить в конце занятия на листе бумаги обвести ладонь и в районе каждого из пяти пальцев отметить:**

**большой** – для меня это важно \_\_\_\_\_ / не важно \_\_\_\_\_;

**указательный** – я получил конкретные рекомендации \_\_\_\_\_ / я не узнал для себя ничего нового \_\_\_\_\_;

**средний** – мне было интересно, легко \_\_\_\_\_ / скучно, неинтересно, трудно (не понравилось) \_\_\_\_\_;

**безымянный** – мне было легко общаться, потому что \_\_\_\_\_ / мне было трудно общаться из-за того, что \_\_\_\_\_;

**мизинец** – хочу для себя выяснить \_\_\_\_\_.

### 2. Рефлексия.

Что я делаю (делал, делала)?

Как я это делаю (делал, делала)?

Почему я действовал(а) так, а не иначе?

Что у меня хорошо получилось на занятии?

Что осталось непонятным, требует уточнения, дополнительного разъяснения?

Зачем нужно это знать?

Какую проблему решали, изучая данную тему?

Какие выводы я сделал(а) на данном занятии?

Какие новые вопросы или проблемы ставит изученная тема?

Насколько активно я работал(а)?

Все ли слушали друг друга?

Что не понравилось на занятии?

Что бы я изменил(а) в своих действиях или поведении?

Какие результаты были достигнуты?

### 3. Завершить фразу или предложение:

Мне стало известно, что...

Меня особенно привлекло и заинтересовало, что...

То, что мне стало известно, может повлиять на...

На уроке для меня было открытием...

После урока мне захотелось...

Полученные знания я смогу использовать...

**4. Можно использовать и противопоставление:**

Самое лучшее в занятии (упражнении) было... а самое худшее...

Самое интересное было... а самое скучное...

Самым веселым было... а самым серьезным...

Мне бы хотелось, чтобы...

Мне бы не хотелось, чтобы...

Я был(а) уверен(а) в себе, когда...

Я чувствовал(а) себя неуверенно, когда...

**5. Общие требования к организации рефлексии:**

1. Систематическая обратная связь, проводимая через использование различных механизмов, установленная в разной форме (устные или письменные ответы, электронное общение, визуальные образы и т. п.).

2. Сочетание личной позиции и общего мнения (коллективная и индивидуальная рефлексия).

3. Открытость позиции, отсутствие окончательных и правильных ответов, что является одним из главных признаков, не допускающих превращения рефлексии в формальный ответ.

4. Разнообразие форм и приемов, позволяющих удивлять и вовлекать обучающихся в мыслительный процесс, не превращаться в рутину и устоявшиеся шаблоны.

5. Уважительное отношение к каждому мнению, основанное на поддержке достоинства каждого участника образовательной деятельности, конфиденциальности, приватности, педагогической деликатности и такта.

6. Компактное использование рефлексивных приемов, позволяющее избегать затянутости, громоздкости и излишней сложности в применении на практике данного подхода.

7. Интеграционный характер технологии, позволяющий использовать данный подход в сочетании с другими образовательными технологиями с учетом неразрывной связи мотивации и рефлексии в учебно-воспитательном процессе.

**МАРШРУТНАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 среднего профессионального образования  
 «Ульяновский электромеханический колледж»

**МАРШРУТНАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Специальность: 230401 Информационные системы (по отраслям)  
 Группа ИС 11 1 курс  
 2013/2014 учебный год

	РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ		ПЕРЕМЕРЫ
	1 пара	8.00 - 8.45; 8.50 - 9.35	20 минут
	2 пара	9.55 - 10.40; 10.45 - 11.30	20 минут
	3 пара	11.50 - 12.35; 12.40 - 13.25	10 минут
	4 пара	13.35 - 14.20; 14.25 - 15.10	

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

понедельник		четверг	
вторник		пятница	
среда		суббота	

**ЕСЛИ у тебя возникнут ВОПРОСЫ, ТО ЗНАЙ, К КОМУ ОБРАТИТЬСЯ**

ВОПРОСЫ	КТО ДАСТ ОТВЕТ	Место нахождения
ГДЕ можно узнать о размере и сроках получения стипендии?	бухгалтерия	Каб. 216 Тел. 53 73 21
КАК оформить социальную стипендию?	социальный работник	Каб.210 Тел. 53 73 17
КАК решить проблемы при взаимоотношениях с людьми?	психолог	Каб.404 Тел. 53 73 17
ГДЕ можно получить справку об обучении в УЭМК? Где хранятся личные дела студентов?	начальник отдела кадров	Каб. 301 Тел. 55 45 75
КАК можно восстановить потерянные документы (зачетную книжку, студ. билет)?		
ГДЕ можно заниматься художественной самодеятельностью?	педагог-организатор, музыкальный рук.	Актный зал 2 этаж
ГДЕ найти нужную литературу? Выйти в ИНТЕРНЕТ?	зав. библиотекой, библиотекарь	Библиотека, 1 этаж Тел. 53 73 22
КАКИМ видом спорта можно заниматься в УЭМК?	преподаватели физ. воспитания	Каб.241 Спортзал
ГДЕ окажут медицинскую помощь?	фельдшер	Медпункт, 1 этаж
ГДЕ можно пообедать?	в столовой	Столовая, 1 этаж
КТО поможет решить юридические вопросы?	юриисконсульт	Каб.213 Тел. 53 73 22
ГДЕ можно сделать ксерокопию документа, распечатать текст?	копировально-множительный центр	Каб.407 Тел. 53 73 16
ГДЕ можно узнать изменения в расписании?	зав. учебной частью	Учебная часть каб. 211 Тел. 53 73 19
+ НА ВСЕ вопросы ответят: Заведующая очным отделением Классный руководитель		Каб. 208 53 73 22

## Приложения

АДМИНИСТРАЦИЯ КОЛЛЕДЖА			
Должность	Ф.И.О.	Кабинет	Телефон
Директор ОГБОУ СПО «УЭМК»	<b>Михайлова Светлана Владимировна</b>	<b>304</b>	Приемная 53 73 27
Заместитель директора по учебной работе	<b>Дронов Василий Александрович</b>	<b>207</b>	53 73 19
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<b>Аристова Арина Валерьевна</b>	<b>205</b>	53 73 17
Заместитель директора по учебно-производственной работе	<b>Каптламаев Александр Васильевич</b>	<b>206</b>	53 73 17

# В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

## Студенческие клубы, творческие объединения

Название	Руководитель	Кабинет
1. Студенческий совет 2. УЭМК -ПРЕСС	Запорожская – Аристова А.В.	205
3. «КЛИО» – клуб интеллектуального творчества	Беспалов А.В.	327
4. «Созвучие» малый хор, солисты	Куландина Н.А.	Актальный зал
5. «Театр и мы»	Косарева Н.В.	Актальный зал

## О работе спортивных секций

1. Легкая атлетика		
2. Лыжи, биатлон	Черкас М.К.	
3. Баскетбол	Волков А.В.	
4. Волейбол (юноши)	Волков А.В.	
5. Волейбол (девушки)	Черкас М.К.	

*«Когда ЧЕЛОВЕК не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»* – СЕНЕКА, римский философ, поэт и гос. деятель начала н.э.

<p><b>Образовательные результаты, которые тебе следует формировать с 1 курса:</b>  <b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>, включающими в себя способность:</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>
<p>ОК11*Использовать коммуникативные способности и речевую культуру для эффективной работы в коллективе</p>
<p>ОК12*Осуществлять проектирование индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях</p>
<p> <b>ВСЮ важную информацию ТЫ найдешь на сайте УЭМК</b>  <a href="http://www.uemc73.ru">www.uemc73.ru</a></p>





Для заметок

Для заметок

*Учебно-методическое издание*

Зарубина Валентина Викторовна  
Фахретдинова Миляуша Афауллиновна

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС СПО ПО ТОП 50**

Методические рекомендации  
Чебоксары, 2019 г.

Компьютерная верстка и правка *М.А. Потапова*  
Дизайн обложки *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 24.12.2019 г.

Дата выхода издания в свет 30.12.2019 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 2,79. Заказ К-578. Тираж 100 экз.

Издательский дом «Среда»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-731  
info@phsreda.com  
www.phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
info@maksimum21.ru  
www.maksimum21.ru