

Осипова Марина Борисовна

канд. пед. наук, доцент

Нижнетагильский филиал

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается значение, роль, целесообразность и результативность (эффективность) использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, качество образования, эффективность, вариативность, мобильность, гибкость образовательного процесса.

В процессе модернизации цифрового информационно-развивающего пространства (среды) современных образовательных организаций закономерно возникновение вопросов о значении, роли, целесообразности и результативности (эффективности) использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Активное применение в учебном процессе современных информационных технологий, включая компьютерные, телекоммуникационные и медиа, открывает новые способы актуализации и усиления практической направленности образования, предоставляя широкие возможности для дальнейшей дифференциации и индивидуализации общего и дополнительного образования, для самореализации потенциальных способностей и творческих идей (как учащихся, так и членов педагогического коллектива), поисковых, личностно-ориентированных, коммуникативных форм обучения, что, безусловно, способствует повышению качества и эффективности образовательного процесса, его вариативности, мобильности, гибкости и степени соответствия современным требованиям.

Потребности и особенности становления современного информационного общества во многом обуславливают поиски новых форм, способов и технологий организации учебного и воспитательного процессов, в том числе на уроках по всем учебным предметам. Использование Интернета и компьютерных технологий становится одним из инновационных средств обучения (с позиций учителя) и учения (с позиций школьников), что позволяет, оптимизировав учебное время, уделить особое внимание на творческое сотрудничество и взаимодействие учителя и учеников. Но, как показывает практика, не все педагоги могут и готовы работать в таком режиме, соответственно, актуализируются и проблемы методики преподавания предметов (особенно по предметам гуманитарной направленности).

Учитывая, что в современном обществе источниками знаний и информации выступают, наряду с учителем, компьютер, телевизор, видео и т. п. Значит, ученики, соответственно, должны уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию и знания, интерпретировать и трактовать их, адекватно применяя в конкретных условиях.

Как правило, сегодня дети уже в 6 лет становятся потребителями и пользователями компьютера, смартфона и т. п. Значит, среднестатистическое число онлайн-пользователей ежегодно увеличивается не менее, чем на 30%, а образовательные организации не так быстро переходят в режим «Цифровая школа». Как отметил Кристиан Фонтено, руководитель американской программы «Школа XXI века»: «Сегодня существует большой технологический разрыв между учениками и школой. Новое «мультимедийное поколение» хочет видеть в школе современные технологии. У многих учеников отсутствие современных электронных интерактивных средств и новаторских программ отражает интерес к обучению [1].

В научно-педагогической литературе достаточно подробно и грамотно освещены различные аспекты адаптации и использования ИКТ и мультимедиа в контексте школьного обучения, методологии и теории компьютеризации образовательной сферы (В. Гузеев, Ю. Жук, И. Захарова, А. Полат, С. Раков, А. Федоров

и др.). Ученые и методисты рассматривают и предлагают разнообразные варианты реализации системного подхода к информатизации образовательной среды школы, а учителя-практики представляют свои собственные модели уроков с использованием ИКТ (НО... чаще локально и эпизодически, т.е. в разрозненном формате).

Проблемно-ориентированный анализ состояния уровня готовности образовательных организаций действовать в формате цифровой школы в настоящий момент подтверждает недостаточный уровень изученности и разработки отдельных вопросов (элементов и школы в целом) организации компьютерного и мультимедийного сопровождения предметов гуманитарного цикла на системном уровне, исходя из особенностей и специфики предметов.

Принимая во внимание тот факт, что инновационная деятельность учителя, основанная на осмыслении образовательной практики и педагогического опыта, нацелена на повышение качества условий и результатов образования, ее продуктами следует считать такие новации и новшества, которые ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся, а также позитивно и благоприятно влияют на развитие определенной образовательной системы, обеспечивая формирующий и/или развивающий характер педагогической деятельности.

Овладение человеком достаточным уровнем информационной грамотности, позволит ему активно использовать многочисленные возможности современного информационного поля (телевидение, радио, видео, кинематограф, пресса, Интернет и др.) для развития критического мышления; а также сформировать деятельностно-ценностный подход к образованию и самообразованию.

Это во многом объясняется тем, что характерной особенностью информационных технологий является не иллюстрирование, а смысловое оформление материала и мотивация к поискам ответа на поставленный вопрос.

Деятельность школьников в рамках IT-технологий включает операции анализа и синтеза с выходом на аргументированные и обоснованные самостоятельные обобщения и выводы; а также предполагает планомерную и систематическую работу с интернет-библиотеками и дидактическими материалами на

экране, использование видеоматериалов, фрагментов теле-, художественных фильмов как основы формирования интерпретационной культуры учащихся.

Так появился новый жанр урока – компьютерно-ориентированный или медиа-урок, дидактические и композиционные возможности которого характеризуются особенностями восприятия современных школьников и переходом от пассивных к активным технологиям обучения.

Учебно-дидактические и методические материалы, разработанные с помощью мультимедийных технологий, увеличивают познавательную самостоятельность учащихся, мотивируют развитие их информационной культуры. Поскольку сегодня компьютеры используются практически во всех областях общественной и производственной жизни, каждый человек должен быть компетентным в сфере информационной грамотности, уметь работать с современными информационными технологиями, что рассматривается в нормативных документах как обязательное и необходимое качество каждой личности.

Следует подчеркнуть широкие возможности использования ИТ-технологий в учебном процессе:

- благодаря Интернету мы получаем доступ к художественным текстам, многочисленным газетам, журналам, научным статьям, словарям, пособиям, учебникам и другим материалам, которые совсем недавно были доступны только в печатном виде;

- скорость размещения новой («свежей») информации измеряется буквально часами и минутами;

- информация Интернета доступна постоянно (при необходимости в любое время суток);

- вариативность подачи и обработки информации в соответствии с индивидуальными особенностями её потребителя.

Трудно переоценить значимость ресурсов Интернета и в ходе работы над различными типами проектов, ориентированной на получение учеником новых знаний самостоятельно при сочетании урочной и внеурочной деятельности.

Анализируя опыт использования ИКТ в образовательной практике МОУ Гимназия и МБУ ДО «Детская школа искусств» городского округа Нижняя Салда Свердловской области, подчеркнем, что особенности методики использования и отдельных мультимедийных средств, и комплекса их различных сочетаний состоят в обеспечении соответствия между специфическими («предметными») особенностями изложения учебного материала и психолого-педагогическими закономерностями процессов обучения и учения, а также особенностями и условиями восприятия, переработки и усвоения обучающимися информации.

Педагог, подбирая информационные технологии и мультимедиа-средства обучения, должен четко представлять возможности их применения в конкретной образовательной системе, определив дидактические функции на уроке, а также достаточный (необходимый/оптимальный) объем учебной информации относительно содержания урока, форм сочетания с другими средствами и/или педагогическими технологиями, их рационального чередования и продолжительности демонстрации, включая гигиенические ограничения СанПиН. Наряду с перечисленным, результативность (эффективность) использования медиа-средств зависит и от особенностей класса (общий уровень развития школьников, их подготовку по данной теме/проблеме, степень/уровень сформированности умений работать с мультимедийной информацией и т. д.).

Уроки с использованием ИКТ наряду с преимуществами имеют и недостатки, и в данном контексте следует говорить об:

- обесцениванию культа книги и снижении культуры чтения;
- уменьшении доли «живого» общения участников образовательного процесса;
- уменьшении практик социального взаимодействия и социальных контактов;
- росте индивидуализма у школьников, «живущих» и общающихся преимущественно в интернет-пространстве;
- легкости доступа к нежелательной информации;
- появлении многоликостью компьютерной зависимости;

- распространении плагиата и нарушении авторских прав;
- угрозе здоровью (усиление гиподинамии, потеря зрения и т. д.).

В настоящее время без использования компьютерной техники и ИКТ практически возможно обеспечить выполнение таких важных государственных задач, стоящих перед образовательными организациями, как обновление содержания образования, обеспечение дифференцированного и личностно-ориентированного образования, активизации процессов развития творческих способностей и компетенций обучающихся, самостоятельное применение универсальных учебных действий для решения практико-ориентированных и нетрадиционных задач.

Современные компьютерные технологии позволяют учителю в процессе подготовки к уроку качественно улучшить процесс преподавания учебного материала, устанавливая межпредметные причинно-следственные взаимосвязи, достигая запланированных метапредметных результатов и успешно реализуя идеи педагогики сотрудничества. Совместная творческая работа, объединяющая усилия школьников и учителей, позволяет в полной мере раскрыться индивидуальным способностям и потенциальным возможностям каждого ребенка в атмосфере взаимопонимания и психологического комфорта.

Использование ИКТ в условиях вариативного использования разнообразных форм работы делает любой урок (независимо от предметного содержания) творческим процессом, создавая в представлении ученика единую и целостную картину развития мира, науки и цивилизации.

Эффективным инструментом обучения школьников стало широкое использование интерактивных досок, позволяющих обогатить и разнообразить учебные занятия большим количеством готовых и тщательно отобранных заданий для обучающихся, нацеленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, на формирование у них умений самостоятельно приобретать новые знания, на моделирование различных ситуаций, повышение познавательной активности, интереса к получению знаний, усиления эффективности усвоения материала и т. п.

Использование интерактивной доски не только повышает скорость восприятия и переработки информации, но и даёт возможность педагогу самостоятельно создавать интерактивные ресурсы для использования на занятиях, что открывает простор для творчества, воплощения самых смелых идей и самореализации педагога.

Список литературы

1. Исаева Е. Компьютер на уроке литературы как методическая проблема // Всемирная литература в средних учебных заведениях. – 2017. – №5. – С. 2–5.
2. Пищик А. Информационно-компьютерные технологии и современный урок // Открытый урок. – 2016. – №3. – С. 26–30.