Осипова Марина Борисовна
канд. пед. наук, доцент
Нижнетагильский филиал
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
г. Нижний Тагил, Свердловская область
заместитель директора
МОУ «Гимназия»
г. Нижняя Салда, Свердловская область

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ «ГИМНАЗИЯ»

Аннотация: *в статье рассматривается возможность использования информационно-коммуникационных технологий (IT-технологий) как фактора, влияющего на рост учебной мотивации школьников.*

Ключевые слова*: IT-технологии, личностное развитие, качество образования, мотивация, компьютерное сопровождение образовательного процесса.*

Сегодня жизнедеятельность МОУ «Гимназия» города Нижняя Салда (далее МОУГ) как образовательной организации является благоприятной сферой для применения современных информационно-коммуникационных технологий (далее IT-технологий) как при проведении уроков, так и при организации внеурочной деятельности школьников.

Современные уроки сегодня трудно представить без использования мультимедиа-ресурсов. Применение IT-технологий благоприятно влияет на повышение мотивации к изучению учебных предметов, наглядно и разносторонне представляя обучающимся разнообразные предметы, явления и процессы на основе визуализации изучаемого материала. Основная цель использования IT-технологий в образовательной практике МОУГ заключена в содействии развитию интересов, потребностей и потенциальных («дремлющих») способностей обучающихся на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

основе самообразования и саморегуляции при моделировании и реализации индивидуального образовательного маршрута. Это позволяет успешно и комплексно решать важные задачи личностного развития каждого школьника, включая формирование целостной системы знаний о научной картине мира как основе прогнозирования дальнейшей профессиональной деятельности и индивидуальной программы жизни с учетом понимания своих особенностей, интересов, потребностей и возможностей.

Ежегодно возрастает объём информации, который необходимо освоить школьникам, поэтому практически каждый школьный урок в обязательном порядке несет в себе новые знания и новый опыт деятельности. При этом время на осмысление и закрепление учебного материала остается неизменным на протяжении ряда последних лет. Следовательно, если у ученика не сформированы на достаточном уровне навыки восприятия, изучения и обработки получаемой информации, он будет испытывать всё возрастающие и увеличивающиеся трудности, что неминуемо приведет в достаточно короткие сроки к снижению и потере интереса не только к изучению определенного предмета, но и к процессу учения в целом.

В данном контексте одним из возможных способов выхода из проблемной ситуации могут стать IT-технологии, позволяющие учителю значительно расширить (а при необходимости и углубить) возможности представления разного типа информации, разнообразив приёмы и методы учебной деятельности школьников. Дидактически обоснованный и методически грамотный подход к использованию IT-технологий в образовательной практике МОУГ обеспечивает активизацию внимания, воображения и фантазии обучающихся, их познавательных и мыслительных процессов.

Использование специальных компьютерных программ позволяет сделать процесс обучения более мобильным, дифференцированным, индивидуально и личностно ориентированным; автоматизировать осуществление мониторинга ка-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чества и результатов школьного образования, выявление и оценку уровня сформированности отдельных компетентностей и их функциональной грамотности в целом.

Применение на уроках IT-технологий ориентировано на создание дидактически активной среды, обеспечивающую продуктивную учебную деятельность школьников и эффективную обучающую деятельность педагогов.

Компьютерное сопровождение процессов обучения, воспитания и развития школьников может быть разнообразным, например,

– *видеофрагменты*, демонстрирующие проведение опытов, свойства, характеристику и последствия различных явлений и т. п.;

– *задания* для индивидуальной и групповой работы, с образцами решений и возможностью самостоятельной проверки результатов;

– *материалы для мониторинга образовательных достижений учащихся (тестового контроля:* итогового, рубежного, диагностического и др.);

– *творческие и нестандартные задания*, когда обучающимся требуется дополнительный поиск и преобразование информации;

– *практикумы и тренажёры;*

– *олимпиады и конкурсы;*

– *мультимедийные и интерактивные приложения*;

– *источники дополнительной информации (исторический и справочный материал)* и т. п.

IT-технологии и широкий выбор цифровых образовательных ресурсов могут быть использованы на любых этапах образовательного процесса, обеспечивая успешное решение многочисленных образовательных задач.

Возможности IT-технологий и неограниченных ресурсов Интернет открывают свободный доступ к нетрадиционным источникам информации, повышая эффективность познавательной самостоятельности и содействуя творческому росту школьникам посредством использования разнообразных форм работы, например, создание школьниками реферата, доклада или собственного проекта по выбранной теме, работа с сайтами или самостоятельная проверка знаний по

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

конкретной теме или учебному предмету, конструирование виртуальных экспериментов и лабораторных работ по химии, биологии или физике, создание медиа-продуктов, тестов и т. д.

Среди наиболее значимых достоинств IT-технологий следует подчеркнуть следующие:

– возможность индивидуализации обучения и увеличение доли самостоятельной работы учащихся;

– повышение познавательной активности и мотивации школьников;

– увеличение объема выполненных заданий на уроке;

– возможность выбора уровня трудности задания;

– возможность проявить школьнику свои творческие способности;

– наглядное и разностороннее представление предметов, моделируемых явлений и текстовой информации с возможностью их многократного повторения, помогающее лучше разобраться в деталях, выявив присущие закономерности;

– гиперссылки, позволяющие быстро найти необходимую информацию;

– моделирование каких-нибудь реальных явлений, проведение демонстрационных экспериментов с предметами, используя жизненный опыт обучающихся;

– развитие наглядно-образного и абстрактного мышления, вербальных коммуникативных навыков школьников;

– совершенствование навыков работы с информацией (поиск, отбор, переработку, упорядочивание и др.).

Учитывая, что Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее – ФГОС) в качестве центральной фигуры образовательного процесса и взаимодействия рассматривает учащегося, логично и закономерно изменение стиля его взаимоотношений с другими субъектами образовательной деятельности. Учитель перестает быть основным источником информации и из носителя готовых знаний и способов деятельности учитель превращается в посредника, руководителя и помощника в процессе совместной работы с учащимися, перенося акцент на организацию, сопровождение и управление

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учебной деятельностью школьников. В настоящее время его деятельность переориентирована на постановку целей обучения (со стороны педагога) и учения (со стороны ученика), организацию и создание необходимых условий (близких к оптимальным) для успешного решения образовательных задач, когда ученик в полной мере становится субъектом образовательной деятельности. Обучающие программы, информационные среды и компьютерная коммуникация выступают как взаимосвязанные средства для реализации учебного процесса. Компьютер становится обычным рабочим инструментом, наряду с учебником, книгой, тетрадью, ручкой и карандашом

IT-технологии и компьютер никогда не смогут полностью заменить учителя, а лишь дополняют его, но их использование в разумном сочетании, контексте и границах (пределах) даёт высокое качество усвоения программного материала и достижение обучающимися запланированных и соответствующих требованиям ФГОС результатов.

Организация обучения на основе IT-технологий позволяет не только удовлетворить в полной мере образовательные запросы каждого ученика в соответствии с его индивидуальными способностями, но и создавать условия для самореализации, саморазвития и самовыражения. Следовательно, современные информационные технологии и мультимедиа-продукты – это реальная возможность повышения качества образования и воспитания компетентной, ответственной и эрудированной личности, способной и готовой решать новые учебные (предметные) и жизненные задачи, всё чаще возникающие в нестандартных ситуациях.

Конструирование учебного процесса с применением IT-технологий ориентировано на повышение мотивации учащихся, расширение автоматизации учебного и педагогического процессов, формирование и развитие аналитических и рефлексивных умений, а также креативности и творческой мысли школьников. Всё обозначенное предполагается достигнуть решения следующих задач:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *развитие личностных качеств обучающегося* в процессе его подготовки к самостоятельным продуктивным действиям и жизнедеятельности в условиях современного информационного общества;

– *реализация государственного и социального заказов на образование*, обусловленных информатизацией современного общества;

– *повышение эффективности и качества* образовательного процесса за счет активизация познавательной деятельности, углубление и расширение межпредметных связей на основе использования возможностей сетевых и IT-технологий.

В настоящее время ФГОС ориентирует педагогический коллектив на такую организацию образовательного деятельности МОУ Гимназия, при которой на первое место выходит активная самостоятельная познавательная деятельность школьников, когда учащиеся получают новые знания и информацию, развивая собственные информационные и коммуникативные умения, позволяющие находить необходимую информацию в разных источниках (Интернете, справочниках, энциклопедиях и т. д.), свободно переводить ее из одного вида в другой (из словесного текста в таблицу, рисунок, график или схему, т. д. и наоборот), а также систематизировать, классифицировать, анализировать и оценивать, используя при решении многочисленных учебных и практических задач и т. д.

Эффективность использования компьютера и IT-технологий достигает максимального значения:

– при изучении тем и явлений, которые невозможно изучать в реально проводимом эксперименте, поэтому наиболее полно и детально они освещаются только в электронных образовательных программах;

– при возможности варьировать временные масштабы событий, прерывать действие компьютерной модели (эксперимента) и использовать их повторение;

– при решении и анализе интерактивных задач, требующих аналитического и графического решения с использованием манипуляционного и графического интерфейса;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– при использовании программных сред, виртуальных лабораторий для организации творческой, учебно-поисковой деятельности обучающихся [1].

Как показывает анализ образовательной практики МОУГ, IT-технологии открывают дорогу новым формам представления и обработки различного вида информации, активно влияют на повышение мотивации достижений школьников. Компьютер и IT-технологии действительно стали мощными инструментами в руках грамотного учителя, но никогда они не смогут занять его место.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)