(cc) BY

Осипова Альфия Баязитовна
методист, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»
г. Лениногорск, Республика Татарстан

«ВИРТУАЛЬНЫЙ ПОМОЩНИК НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ» – СОВРЕМЕННЫЙ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

Аннотация*: в статье раскрывается идея создания виртуального помощника начинающего преподавателя среднего профессионального образования. Авторский проект является привлекательным и реально осуществимым в условиях цифровизации за счет мобильности, наличия обратной связи и поощрения. Данная усовершенствованная система методической работы позволит стимулировать развитие начинающих преподавателей, что будет способствовать повышению качества учебно-воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.*

Ключевые слова*: электронная информационно-образовательная среда, начинающие преподаватели, интернет-ресурс «Виртуальный помощник начинающего преподавателя».*

Одной из значимых проблем, созвучной стратегической цели техникума и государственной программе «Развитие образования и науки РТ на 2014–2025 годы», является развитие кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Достижение этого требует создания условий, отвечающих современным тенденциям развития среднего профессионального образования. Это возможно при реализации новых организационных форм деятельности [1].

Обеспечение доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития, требует создания условий для подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями инновационного развития.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Это возможно при разработке и реализации новых организационных форм деятельности по сопровождению начинающих специалистов на этапе освоения ими профессиональных умений и навыков работы в системе среднего профессионального образования [3].

У начинающих имеются теоретические знания, однако недостаточно практических умений, они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и многоопытные, а коллеги, администрация, родители ожидают от них зачастую безупречного профессионализма. Перед начинающими стоит задача включения в трудовую деятельность в полном объёме.

Адаптация и становление начинающих преподавателей, повышение их профессиональной компетентности является приоритетной педагогической функцией методической службы техникума.

Анализ текущей ситуации в работе с начинающими педагогами выявил следующий комплекс проблем:

– архаичность обучения на занятиях и низкая эффективность теоретических выступлений наставников;

– недостаток времени на большой и разнообразный объем материала, который, зачастую, не усваивается за однократное предъявление, и требуется многократное его повторение;

– частое отсутствие слушателей на занятиях (сессия, соревнования, поход с группой на мероприятие и пр.);

– непривлекательность занятий для молодых и прогрессивных педагогов;

– большая загруженность наставников, которые не могут посетить уроки начинающих в необходимом количестве.

Эти причины стали основанием противоречий в существующей системе работы по повышению профессиональной компетентности начинающих преподавателей, которые мешают достичь требуемых результатов. Педагог занимает центральную позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой в целом быть системе образования. Для

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развития кадрового потенциала необходимо привлекать новейшие научные, технические достижения.

Молодые педагоги представляют поколение цифровизации [2], поэтому «Виртуальный помощник начинающего преподавателя СПО» – возможное решение этих проблем.

Обновление информационного наполнения и возможности информационных ресурсов – это и есть та цифровая образовательная среда, которая станет привлекательным полезным инструментом для развития компетентности начинающих педагогов.

Реализация проекта требует чёткого определения цели и выделения задач, способствующих её достижению. Целью проекта определяем совершенствование системы работы по повышению профессиональной компетентности начинающих преподавателей посредством создания и внедрения Интернет-ресурса «Виртуальный помощник начинающего преподавателя СПО». К задачам отнесём разработку и реализацию новой организационной формы работы с начинающими преподавателями посредством создания и внедрения онлайн Школы начинающего преподавателя, сбор методического материала: разработка тестовых заданий, поиск платформы, подготовка видеороликов, контента для тренингов и коуч-сессий.

Реализация проекта направлена в первую очередь на слушателей Школы начинающего преподавателя, т.е. преподавателей, стаж работы которых составляет менее трёх лет.

Уровень профессионального мастерства специалистов и преподавателей, материальная база и инновационные составляющие деятельности техникума соответствуют потребностям осуществления предлагаемого инновационного педагогического проекта. Информационное обеспечение образовательного проекта предполагает создание специального раздела на сайте техникума http://lntrt.ru/.

Результатом разработки проекта станет создание и размещение во вкладке «Методкабинет» на сайте *http://lntrt.ru/* «Виртуального помощника начинающего преподавателя СПО», включающего в себя следующие блоки:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– доска объявлений;

– психолого-педагогическая компетентность (тестирование в режимах «обучение» и «контроль»);

– методическая копилка (серия видеороликов, по наиболее сложным этапам урока: актуализация, формулировка целей урока совместно с обучающимися, рефлексия, интерактивные и нестандартные технологии), по оформлению документации (журнал учебных занятий, зачетная книжка), рекомендации по созданию онлайн-курса, образцы наиболее удачных реализованных педагогических проектов);

– педагогические коуч-сессии;

– тренинг-класс формирования soft-skills педагогов;

– онлайн кабинет психоэмоциональной разгрузки «Улыбнись!»;

– обратная связь (чат, вопросы на понимание дальнейших действий, возможность отправлять ответы на обязательные задания после видео);

– раздел «Элементы уроков начинающих», в котором наставники комментируют, анализируют, дают развивающую обратную связь).

Риски реализации проекта: организационные риски, низкая мотивация молодых специалистов к непрерывному профессиональному развитию, дефицит времени на дополнительные занятия за стационарным компьютером.

Предложения по устранению рисков.

1. Назначение ответственного координатора, обеспечение постоянного мониторинга выполнения задач.

2. Мотивирование преподавателей организацией виртуального конкурса «Лучший молодой преподаватель», победители которого получают материальное поощрение и право участвовать в конкурсе «Лучший молодой преподаватель научно-образовательного кластера по подготовке кадров для нефтегазового комплекса Республики Татарстан».

3. Создание версии «Виртуального помощника начинающего преподавателя СПО», активного на смартфонах (с возможностью выхода в любое свободное время).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Благодаря данным инструментам оказывается помощь начинающим в их профессиональной адаптации и становлении, молодым педагогам прививается интерес к профессиональной педагогической деятельности, осуществляется и их закрепление в организации.

Идея Помощника является привлекательной и реально осуществимой. Данная усовершенствованная система методической работы позволит стимулировать развитие начинающих преподавателей, что способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Список литературы

1. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2025 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mon.tatarstan.ru/rus/gos_programmi.htm

2. Комарова И.А. Психолого-педагогические аспекты формирования игровой позиции в профессиональной подготовке будущих педагогов / И.А. Комарова, Н.Г. Здорикова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2017. – №11. – С. 100–103.

3. Косых А.Н. Роль методической службы в создании условий для профессионального роста педагога при работе с ФГОС // Актуальные вопросы развития профессионального образования: материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Киров, 2017.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)