(cc) BY

Симонова Светлана Геннадьевна
преподаватель, переводчик
ГБПОУ «Златоустовский индустриальный
колледж им. П.П. Аносова»
г. Златоуст, Челябинская область

ВАЖНАЯ РОЛЬ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА ЗНАНИЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация*: в статье подчеркивается важность проведения проверки контрольного среза знаний на начальном этапе изучения иностранного языка в средних профессиональных учебных заведениях.*

Ключевые слова*: изучение иностранного языка, начальный этап, контрольный срез знаний, студент среднего специального учебного заведения.*

Каждый преподаватель, особенно в начале своего педагогического пути, обязан чётко знать, чему и как учить учащегося/студента, а для этого необходимо владеть информацией о целях и задачах учебной дисциплины, т.е. знать требования, предъявляемые к результатам освоения учебной дисциплины. Так, например, в результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в СПО, реализующем программу среднего специального учебного заведения, студент должен уметь:

Говорение:

1) вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;

2) рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Аудирование:

1) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

2) понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

3) оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней.

Чтение:

Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письмо:

1) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

2) заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать/понимать:

1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

2) языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

4) лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения;

5) тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

Всё это необходимо в результате изучения курса иностранного языка, но в начале изучения любого предмета, в том числе и иностранного языка, перед преподавателем стоит сверхзадача: узнать, изучить контингент студентов или, другими словами, диагностировать «+» и «-» в знаниях первокурсников. В большинстве учебных заведений диагностирование осуществляется при помощи тестирования, куда включаются вопросы школьной программы. За многолетнюю работу в среднем специальном учебном заведении был сделан вывод о том, что студенты первого курса, к сожалению, не владеют элементарными знаниями иностранного языка. В нашем колледже все первокурсники проходят «Входной контроль», который выглядит как компьютерный тест или тест на бумажных носителях. Преподаватели предлагают тест закрытого типа. В тесте присутствуют только те аспекты грамматики и лексики, которые изучены студентами ещё в школе, в соответствии со школьной программой. После проведения тестирования преподаватель подводит итоги и определяет стратегию преподавания, уделяя внимание ликвидации пробелов в знаниях школьной программы. Предлагаю вашему вниманию примерный тест для определения знаний студентов 1 курса, составленный на уровне знаний 5–6 класса средней школы(!).

Результат подводится следующим образом. По пятибалльной системе оценок, принятой в РФ, тест, содержащий 20 заданий, определяет: если из 20 заданий студент дал только 4 правильных ответа, то он получает «1», 8 – «2», 12 – «3», 16 – «4», 20 – «5»:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица №1

Отчёт по результатам входного контроля за 2015–2016 год

Группа	студентов по списку	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Средний балл	Абсол. успев.	Качество
Ю-81	13	6	-	-	3	3	-	2,5	50	-
Ю-82	13	12	-	-	8	2	2	2,7	66	-
П-81	11	7	-	-	2	5	-	2,3	28	-
ТМ-91	12	7	-	-	3	4	-	2,4	42	-
Итого	49	36	-	-	16	14	2	2,5 (3,9 в школах города)	46	-

Таблица №2

Отчёт по результатам входного контроля за 2019–2020 год

Группа	студентов по списку	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	Абсол. успев.	Качество
ИС-31	*13*	13	-	5	4	4	3	69	38
ИС-32	*13*	10	-	2	5	3	2,6	70	20
АМ-31	*14*	12	-	5	5	2	3,25	83	41
Э-31	*13*	10	-	2	3	5	2,7	50	20
Ю-21	*13*	11	-	2	6	3	2,9	72	18
Итого: *66*		56	-	16	23	17	2,9 (3,6 в школах города)	69	27

Проводя подобный срез знаний ежегодно, преподаватели видят ясную картину реального положения дел в области преподавания и результаты усвоения иностранного языка в неполной средней общеобразовательной школе, что необходимо в начале работы со студентами, а далее, следует отметить, что, сравнивая результаты нескольких лет, видно реальное улучшение освоения дисциплины, чему свидетельствует информация в таблице №2, и всё же… Проанализировав работы учащихся, сделан вывод о том, на что необходимо уделить внимание преподавателю на начальном этапе:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Обратить внимание на значительные пробелы в знаниях *школьной программы*.

2. Организовать ознакомительно-коррекционный цикл уроков на учебных занятиях, организовать консультации студентам, посетить родительские собрания с целью разъяснения задач изучения иностранного языка в контексте современного образования, привлечь студентов к творческой и научной деятельности, рекомендовать литературу и интернет-ресурсы для ознакомления и улучшения знаний.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)