

**Заброда Дмитрий Григорьевич**

канд. юрид. наук, профессор, доцент

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский

университет МВД России»

г. Симферополь, Республика Крым

**Заброда Светлана Николаевна**

научный исследователь

г. Симферополь, Республика Крым

DOI 10.31483/r-74199

## **ОНЛАЙН-КУРС КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ**

***Аннотация:** рассмотрены актуальные вопросы внедрения онлайн-курсов как части образовательной среды, а также готовности преподавателей к их использованию. Выявлены сильные и слабые стороны онлайн-курсов, обращено внимание на проблемы готовности преподавателя к онлайн-обучению. Высказаны предложения по минимизации факторов, препятствующих цифровизации образования, а также способствующих формированию готовности преподавателей к внедрению онлайн-курсов в учебный процесс.*

***Ключевые слова:** онлайн-курс, готовность преподавателя, образовательная среда, цифровизация.*

Развитие общества, ориентированного на использование современных телекоммуникационных технологий, непосредственно касается трансформации существующей системы образования.

В. Путин, выступая с ежегодным Посланием в Федеральном Собрании, сформулировал основы продвижения передовых телекоммуникаций в нашей стране: открытие для россиян всех возможностей цифрового мира и обучение навыкам жизни в цифровую эпоху; создание в цифровом пространстве различ-

ных объединение талантов, компетенций, идей; обеспечение доступности образования и равных образовательных возможностей для граждан, независимо от места проживания.

Элементом внедрения цифровых ресурсов в образование является широкое использование онлайн-курсов как основного средства формирования компетенций обучающихся.

Современные онлайн-курсы, особенно созданные в уникальных научно-образовательных комплексах нашей страны, таких как МГУ, СПбГУ и некоторых других, отвечают мировым стандартам, установленным для содержания, технологий подачи и систем контроля качества освоения материала.

Необходимо обратить внимание на то, что развитие онлайн-образования для сегодняшней России является не только направлением деятельности образовательных организаций, но и приоритетом развития всей системы отечественного образования, обеспечивающей решение важнейшей стратегической задачи – «прорывное развитие России» [1].

Способно ли использование онлайн-курсов содействовать решению данной задачи? Какие сильные стороны онлайн-курсов следует использовать в первую очередь? Как минимизировать их слабые стороны?

Отвечая на первый вопрос, необходимо констатировать, что применение онлайн-курсов уже является объективной потребностью для системы образования. Сегодня образовательная организация, не использующая онлайн-технологии, заранее обрекает себя на снижения собственной конкурентоспособности как субъекта предоставления образовательных услуг, заострение педагогического состава, исключение из межвузовской коммуникации. При этом прорывной характер развития России органичен Президентом России шестью ближайшими годами, что ставит перед образовательными организациями задачу по существенному ускорению внедрения онлайн-курсов в деятельность.

На наш взгляд, целесообразно использовать следующие сильные стороны онлайн-курсов: их высокую мобильность, что обеспечено все более широким распространением Интернета в России, использованием различных коммуникационных

устройств, в том числе и не привязанных к конкретному месту; разнообразие дидактических форматов, которые наиболее эффективно воспринимаются молодым поколением обучающихся и могут избираться ими самостоятельно (текстов с гиперссылками, программ, игр, возможностей дополненной реальности и др.), их соединением с традиционными формами подачи учебного материала (видеолекции, тесты); одновременное привлечение к получению знаний значительного числа обучающихся без затрат на их перемещение к месту проведения занятий; постоянное освоение навыков работы с современной техникой и компьютерными технологиями; индивидуальный темп обучения и гибкий график освоения, что позволяет обучающемуся выбирать время и условия работы с ресурсом (а значит решает вопросы занятости и разницы во времени), частично устраняет потребность общения с педагогом; открытость ресурса; индивидуальность контроля за качеством освоения материала и наличие возможности их корректировки; возможность возврата к пройденному материалу, к выполненным заданиям, литературе, как во время занятий, так и после окончания обучения.

Для минимизации слабых сторон онлайн-курсов предлагается: в обязательном порядке внедрять их различные элементы в образовательных организациях; создавать в рамках муниципальных программ центры подготовки граждан (особенно среднего и старшего возраста) по использованию онлайн-ресурсов; более широко использовать онлайн-курсы в системе повышения квалификации и переподготовки кадров государственных органов и органов местного самоуправления, педагогических кадров; проводить широкую работу по разъяснению позитивных аспектов электронного обучения; расширять количество вебинаров, консультаций в режиме реального времени, конференц-связи, предусматривающих групповое осуждение учебных вопросов, общение между обучающимися и преподавателями; детализировать методику работы с составляющими онлайн-курсов, в том числе и возможность общения в чатах и форумах; повышать индивидуальную мотивацию обучающихся путем демонстрации важности курса для дальнейшей карьеры, в том числе и их прямыми должностными обязанностями, обучения, жизни, выявлять ее на стадии пробных занятий; использовать такие методы

как веб-квест, индивидуализация раздаточного материала, профессионально-ориентированный текст, прикладной сценарий, геймификацию и др.; привлекать в качестве лекторов авторитетных ученых, политических деятелей, руководителей органов власти и самоуправления и др.

Таким образом, повсеместное внедрение технологий онлайн-обучения является одним из наиболее эффективных путей совершенствования современного образования, особенно в период признания на государственном уровне «цифровизации» важнейшим средством эволюции российского общества.

В то же время решения этой задачи на всех уровнях системы образования в России предусматривает формирование готовности преподавателя к разработке, использованию и популяризации онлайн-обучения.

Исследования мнения преподавателей, участвовавших в МООК, показало, что только 12% из них готовы к онлайн-обучению, 32% – частично готовы, 34% – не готовы, а 22% – уклонились от ответа [1].

По нашему мнению, к основным факторам, негативно влияющим на готовность преподавателя к онлайн-обучению, можно относить: доминирование традиционных форм обучения перед инновационными, и, как следствие, отсутствие у преподавателей стимула к использованию в учебном процессе техники и информационных технологий; отсутствие навыков использования компьютерных технологий при разработке и внедрению мультимедийных дидактических материалов; недостаточная сформированность навыков ораторского искусства, бесконтактного общения с аудиторией, умения работать перед камерой; слабое обеспечение образовательных организаций современными техническими средствами.

Изучение практики онлайн-преподавания, в том числе и личный опыт, подготовки материалов для онлайн-курсов, позволяют предложить следующие меры для преодоления перечисленных выше проблем: признать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии приоритетными направлениями развития образовательных организаций, включить состояние внедрения этих технологий в перечень критериев оценки функционирования образовательных

организаций; выделить в системе профессиональных компетенций педагогов блок знаний, умений и навыков онлайн-преподавания, обеспечить их формирования в ходе их подготовки, переподготовки и повышения квалификации; внедрять учебные курсы для преподавателей по планированию, организации и поддержанию онлайн-курсов; проводить тренинги, направленные на формирование ораторских умений, навыков поведения перед камерой, общения с онлайн-аудиторией, ведения форумов и др.; в образовательных организациях создать группы для помощи преподавателям в разработке качественного учебного онлайн-контента, подготовки тестовых оболочек, макетов презентационных материалов; модернизировать техническое оснащение образовательных организаций, в первую очередь тех, которые активно внедряют онлайн-обучение; увеличить размеры методической нагрузки за разработку учебных онлайн-материалов и др.

Считаем, что решение проблем готовности преподавателя к онлайн-обучению, требует учета условий конкретной образовательной организации, а также возможностей преподавательского состава. В свою очередь, современный педагог должен постоянно совершенствоваться, обучаться новым педагогическим технологиям, а онлайн-обучение позволяет проявить свои умения и навыки в полном объёме.

### ***Список литературы***

1. Послание Президента Российской Федерации В. Путина Федеральному Собранию (1 марта 2018 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>
2. Исследование мнений преподавателей MOOK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://distant.msu.ru/mod/page/view.php?id=37101>