(cc) BY

Подулыбина Олеся Игоревна
преподаватель
ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления»
г. Тольятти, Самарская область

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ ИТ

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности взаимодействия вузов и работодателей при региональном подходе, определены требования к качеству профессиональной подготовки выпускников, описан процесс сотрудничества регионального работодателя с вузом в условиях оценки качества формирования компетенций.*

Ключевые слова*: качество, профессиональная подготовка, региональный подход.*

На сегодняшний день в условиях цифровизации общества возникает ряд социально-экономических проблем в различных сферах деятельности человека (здравоохранение, финансы, политика и др.). Немаловажную роль в решении этих проблем играет качество подготовки будущих специалистов. По мнению Н.Б. Стрекаловой, «готовность образовательных учреждений к профессиональной подготовке специалистов цифрового общества потребует не только дальнейшей технико-технологической модернизации сферы образования, но и подготовки (переподготовки) профессорско-преподавательского состава» [4, с. 87].

Выпускник считает образование качественным, если он может найти высокооплачиваемую, интересную работу и успешно развивать карьеру. Работодателей же при приеме на работу молодых специалистов в первую очередь интересует не соответствие их подготовки требованиям профессиональных стандартов, а их компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, работать в команде. Сле-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

довательно, можно сделать вывод о том, что если уровень подготовки выпускников не соответствует требованиям рынка труда и молодой специалист некомпетентен в конкретных условиях, то качество образования находится на низком уровне.

Качество профессиональной подготовки выпускников в образовательных учреждениях необходимо рассматривать как способность вуза удовлетворять потребности обучающегося в получении конкурентноспособных знаний, умений и навыков, а также через запросы рынка труда в компетентных и легкоадапатируемых специалистах. По мнению З.И. Сариевой, качество обучения отличается от качества образования [3]. Следует отметить, что список компетенций не ограничивается только профессиональным стандартом с точки зрения работодателей.

На сегодняшний день для вузов все более важной становится ориентация на запросы конкретного работодателя или заинтересованного сообщества конкретной сферы деятельности. Оценка качества образования в данном случае представляет из себя не просто самостоятельный интерес, а рассматривается как обязательное условие при решении существующих практических проблем в регионе, стране в целом или отдельно взятом образовательном учреждении.

В Тольяттинской академии управления (ТАУ) практика привлечения работодателей к оценке качества подготовки выпускников уже успешно применяется много лет и заключается оценке компетенций молодых специалистов на заключительных этапах обучения, т.е. во время государственной аттестационной комиссии или при государственной аккредитации. Анализ показал, что современный работодатель, как правило, оценивает различные уровни освоения программы вуза, значимые для него способности, навыки и умения, а также личные качества.

На основе заинтересованности партнеров и работодателей регионального уровня при реализации практико-ориентированных программ бакалавриата в ТАУ эти взаимоотношения находят свое отражение через виды и формы деятельности, представленные на рисунке 1. Проведенный анализ имеющегося

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

опыта на различных предприятиях выявил необходимость квалифицированных кадров среди таких предприятий города как ПАО «АВТОВАЗ», ПАО «Тольяттиазот», Valio ltd., завод Faurecia, сеть магазинов «Парижанка», ООО «Рэдмэдробот», ООО «ВорлдСкиллс Russia», ООО «NetCracker» и др.

Рис. 1. Направления сотрудничества с работодателями при реализации регионального подхода в ТАУ

Таким образом, региональный подход к качеству подготовки будущих специалистов рассматривается как комплекс мероприятий, оказывающих влияние на бизнес-процессы ТАУ в рамках обеспечения максимально допустимой интеграции образовательного процесса вуза и бизнес-процессов предприятий-представителей практико-ориентированного направления деятельности Академии в течение всего времени реализации образовательной программы. Указанная интеграция происходит в различных формах в зависимости от этапа реализации образовательной программы.

Рассмотрим более подробно этапы сотрудничества и взаимодействия с региональными работодателями на примере компании «NetCracker» и кафедры прикладной информатики ТАУ.

С началом учебного года студент начинает проходить курсы базовой и вариативной частей рабочего учебного плана.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для более наглядного представления оформим модель образовательного процесса в ТАУ при региональном подходе (рис. 2).

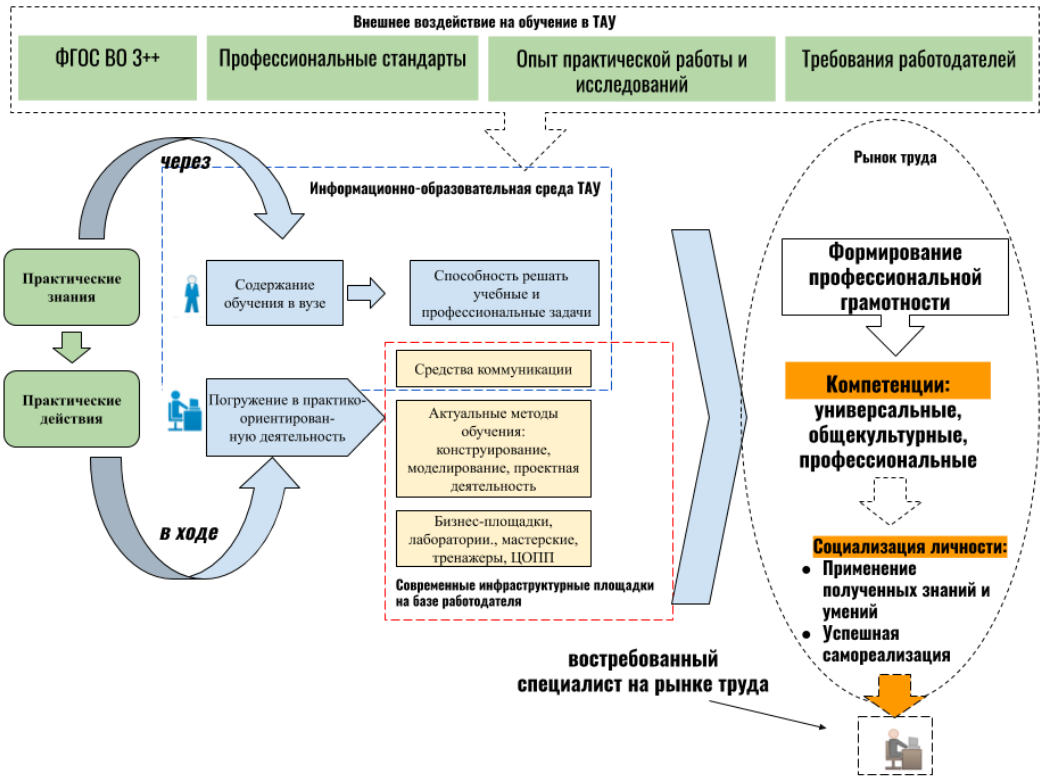

Рис. 2. Модель образовательного процесса в ТАУ при региональном подходе

В рамках сотрудничества с компанией «NetCracker» был согласован курс лекций, посвященных веб-разработке и проектированию баз данных для обучающихся второго курса бакалавриата. Для проведения занятий не было необходимости установки специализированного программного обеспечения в компьютерных аудиториях ТАУ. Занятия проводились специалистами компании «NetCracker» из отдела User Experience. По результатам проведенной работы представители «NetCracker» отобрали обучающихся, набравших максимальное количество баллов за выполнение практических занятий и проявивших желание развиваться по направлению веб-разработки. На данном этапе организуется прохождение стажировки по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на базе компании «NetCracker».

В рамках определения критериев для оценки качества сформированности компетенций по результатам прохождения практик и стажировок происходит интеграция интересов двух сторон: кафедры как представителя вуза и работо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дателя как участника рынка труда. В данном случае подразумевается определение требований, предъявляемым к оценке качества формирования компетенций, со стороны компании «NetCracker» и процесс формирования критериев оценки по профессиональному стандарту со стороны кафедры прикладной информатики. Завершением сотрудничества служи участие представителей компании «NetCracker» в государственной итоговой аттестации.

Таким образом, региональный подход к качеству подготовки специалистов сферы ИТ учитывает все современные тенденции, оказывающие влияние не только на внутреннее образовательное пространство ТАУ в условиях переход на новый ФГОС ВО 3++, но на формирование компетенций как ключевого фактора оценки качества востребованного на рынке труда выпускника. В условиях регионального подхода к качеству подготовки специалистов обучающиеся ТАУ станут еще более востребованными и будут полноправными участниками рынка труда как на городском, так и региональном уровнях.

Список литературы

1. Николаева А.Д. Региональное образование как научно-педагогическая категория / А.Д. Николаева, А.В. Чудиновских [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.top-technologies.ru/pdf/2016/12–2/36458.pdf

2. Подулыбина О.И. Механизм реализации практико-ориентированного обучения в условиях ФГОС ВО 3++ / О.И. Подулыбина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sibac.info/conf/pedagogy/xvii/127194

3. Сариева З.И. Управление качеством коммуникативной подготовки бакалавров / З.И. Сариева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=41190784

4. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование / Н.Б. Стрекалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=38586250&

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)