(cc) BY

Ени Валентина Вячеславовна
д-р пед. наук, профессор
ГОУ «Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко»
г. Тирасполь, Республика Молдова
Клименко Илона Васильевна
канд. психол. наук, доцент, ведущий научный сотрудник
НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование»
ГОУ «Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко»
г. Тирасполь, Республика Молдова

ИЗ ОПЫТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ВУЗЕ

Аннотация*: в статье представлен опыт реализации психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ. Рассматриваются особенности профессионального самоопределения обучающихся данной категории и факторы, влияющие на его успешность в период получения профессионального образования.*

Ключевые слова*: студенты с ОВЗ, профориентация, психологическое сопровождение, инклюзивное образование, профессиональное самоопределение.*

В настоящее время социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья является одной из актуальных и приоритетных направлений государственной политики Приднестровской Молдавской Республики. 2018 год в Приднестровье был объявлен Годом равных возможностей, с целью привлечения внимания граждан и государства к проблемам инвалидов и обеспечения их успешной интеграции в общество в контексте создания доступной среды.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вопрос, связанный с профориентацией и адаптацией студентов с ОВЗ в процессе обучения в высших учебных заведениях, продолжает оставаться актуальным и требует особого внимания.

Профориентация учащихся и психологическое сопровождение профессионального становления студентов является приоритетным направлением деятельности Приднестровского государственного университета (ПГУ) им. Т.Г. Шевченко. Основной целью профориентационной работы в университете является привлечение профессорско-преподавательского состава и студентов к активному участию в научно обоснованной системе мероприятий по профессиональной ориентации и агитации потенциальных абитуриентов. В 2008 году при Центре психологической поддержки студентов был создан кабинет профориентации, который функционирует и по сей день.

В рамках деятельности психологической службы вуза, особое внимание уделяется обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). С учетом особенностей здоровья данной категории студентов используются различные средства психолого-педагогического сопровождения их профессионального и личностного развития, которые становятся важнейшим фактором формирования личности будущего компетентного специалиста.

Процесс интеграции молодых людей, в том числе инвалидов, в сферу трудовой деятельности в настоящее время во многом осложняется тем, что их восприятие профессий и функционирования рынка труда не полностью соответствует действительности. Особо следует отметить тот факт, что процесс принятия решения о выборе профессии среди молодых людей с ОВЗ часто продиктован не только основными факторами, но главным образом слабым знанием своих возможностей и способностей. Иногда этот процесс выбора часто заменяется принятием готовых решений, предложенных близким окружением молодого человека. В то же время в системе непрерывного образования в условиях инклюзии должны быть реализованы задачи по оказанию помощи этим молодым людям в выборе профессии и будущей работы [1].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По мнению ряда специалистов, основной целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у студента с ОВЗ внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. В то же время, особенности профессионального самоопределения студентов с ОВЗ заключаются в следующем:

– профессиональное самоопределение является фрагментарным, неполным, характеризуется отсутствием учебной и профессиональной мотивации;

– характеризуется отсутствием осознанного выбора, скудными представлениями о мире профессий и отсутствием возможностей сделать социально и экономически обоснованный выбор;

– характеризуется неадекватным отношением к жизненным реалиям и ценностям, неспособностью планировать профессиональные и жизненные перспективы [2].

В этой связи в ПГУ им. Т.Г. Шевченко организовано специальное сопровождение для абитуриентов с ОВЗ, которое включает в себя специфические информационные методы. Сайт университета в рубрике «Абитуриенту» предоставляет звуковую информацию об особенностях приема и обучения в вузе. Психологическая служба проводит консультирование по профориентации для старшеклассников с ОВЗ. Основной акцент сделан на том, что специфика профессионального самоопределения инвалидов заключается в том, что формирование их профессионального опыта и профессиональной карьеры будет зависеть от того, насколько они осознают (или не осознают) свой особый статус, определяемый ограничениями их возможностей в плане здоровья.

Поскольку профессиональная реабилитация включает профессиональную подготовку, которая может быть достигнута только путем приобретения профессиональных навыков, умений и знаний в процессе обучения, обеспечивая в дальнейшем их успешную социальную реабилитацию и интеграцию в социальную среду в будущем, особая роль принадлежит профессиональному образованию [3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На период 2019–2020 учебного года в Приднестровском государственном университете обучаются 62 студентов с ОВЗ. Количество студентов этой категории постоянно увеличивается, в связи с этим в ПГУ имени Т. Г. Шевченко в рамках «Государственной целевой программы развития вуза на 2018–2022 годы» определена стратегия создания доступной университетской среды с целью инклюзивного образования студентов с ОВЗ.

В контексте решения проблем инклюзивного образования понятие среды приобретает особую актуальность. Это связано с тем, что включение учащихся с особыми образовательными потребностями предъявляет новые требования к ее организации. Изменение касается технологических, организационно-методологических, морально-психологических и других параметров.

Структура образовательной среды представлена:

– пространственно-объективной составляющей (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);

– содержательно-методическим компонентом (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации образования и воспитания);

– коммуникативно-организационным компонентом (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

В процессе формирования доступной среды в ПГУ им. Т.Г. Шевченко предполагается решить проблему инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого студента, включая реформирование учебно-воспитательного процесса, методической гибкости и вариативности, создания благоприятного психологического климата, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех обучающихся данной категории и обеспечивали, по возможности, полное участие студентов с ОВЗ в образовательном процессе университете.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, в Приднестровском государственном университете профориентационная работа и образование студентов с ОВЗ осуществляется на основе полноценного учета специфики их образовательных потребностей и возможностей. Следует отметить, что Отделом психологического сопровождения и профориентационной работы ПГУ им. Т.Г. Шевченко ведется работа по разработке программы психолого-педагогического сопровождения, включающую систему профориентации, адаптации и обучения студентов с ОВЗ. Это позволит более полно и последовательно реализовывать возможности инклюзивного образования как внутри самого вуза, так и в решении проблем обеспечения занятости его выпускников с ОВЗ.

Список литературы

1. Дегтева Л.В. Анализ социально-экономических показателей инклюзивного образования в России / Л.В. Дегтева, И.Л. Литвиненко // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – №5. – С. 276–284.

2. Пряжникова Е.Ю. Проблема профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Мой ориентир. Информационно-справочный ресурс Министерства образования Московской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://мой-ориентир.рф/публикации/problema-professionalnoy-orientatsii-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya

3. Романенкова Д.Ф. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования / Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – №4. – С. 110–113.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)