

Зауторова Эльвира Викторовна

д-р пед. наук, профессор, ведущий научный сотрудник

ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России»

г. Москва

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: информационно-коммуникационные технологии – это образовательные технологии, основанные на использовании спутниковых средств передачи данных и телевещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения опосредованного взаимодействия обучающихся с преподавателями. В статье обосновано, что их применение в учебном процессе формирует умения обучающихся самостоятельно приобретать знания, овладевать способами познавательной деятельности с учетом психологических особенностей их мышления и памяти.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, обучающиеся, учебный процесс, образовательные организации, образовательная деятельность.

Современные условия российского общества требуют резкого возрастания массовости образования, повышения его уровня в связи со значительным увеличением доли интеллектуального и производственного труда. В этих условиях возникает необходимость реформирования образовательной системы как социального института, которая во многом детерминирована кризисными явлениями, характеризующими современный мир и во многом являющимися следствием глобализации [1]. Эффективности данного процесса будет способствовать использование в обучении информационно-коммуникационных технологий, обладающих гибкой системой организации учебного процесса в вузе.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии являются важной составляющей многих образовательных программ. *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* – это образовательные технологии, осно-

ванные на использовании спутниковых средств передачи данных и телевещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения опосредованного взаимодействия обучающихся с преподавателями и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленных в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения [2, с. 528].

Большинство ученых (И.П. Волков, Ю.П. Господарик, И.Г. Захарова, О.М. Карпенко, Т.Е. Лебедева, В.М. Монахов, О.П. Окалев, П.И. Самойленко, А.В. Сергеев, Е. Трофимова, В.Ф. Шолохович, Н.Е. Щуркова и др.) считают, что информационные технологии способствуют достижению образовательных целей. Как средства достижения педагогических целей они охватывают ресурсы цифровых библиотек в виде различных фондов учебной литературы: учебников, справочников, словарей, периодических изданий. ИКТ также включают программные и технические средства: кино, аудио- и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети, которые используются в учебном процессе. Использование ИКТ в образовательной структуре передовых стран мира – это свершившийся факт истории. Российские исследователи также рассматривают ИКТ как образовательные и начинают широко использовать их в отечественном образовании.

Применение ИКТ вызывает повышенный интерес в среде всех членов современного гражданского общества. Использование ИКТ также дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. В обучении они привлекают людей с различным интеллектом, но в большей степени людей с высокой мотивацией, которые сознательно ориентированы на получение знаний. Многие студенты понимают, что результат получения знаний зависит в большей степени от их собственного желания учиться. Известно, что при самостоятельной проработке материала студенты тратят больше энергии, интеллектуальных сил и времени для усвоения учебного материала, однако такой учебный процесс отличается высоким качеством [3, с. 85].

Внедрение ИКТ обучения раскрывает большие перспективы, приобретает новое качество, в частности, для непрерывного образования – качество обучения в течение всей жизни. Применение ИКТ – это процесс получения знаний, основанный на таких основополагающих принципах, как активной самостоятельной учебной деятельности, педагогического интерактивного взаимодействия, территориальной отдаленности учебного процесса, интеграции учебных планов и программ предметных дисциплин, развития массового непрерывного образования, четкой организации индивидуального обучения, личностно-деятельностного подхода к процессу обучения, повышения эффективности учебного процесса. Система внедрения ИКТ охватывает все компоненты обучения, а именно содержание образования, студентов, преподавателей и время обучения.

Применение ИКТ в обучении формирует умения студентов самостоятельно приобретать знания, овладевать способами познавательной деятельности с учетом психологических особенностей их мышления и памяти.

В процессе применения ИКТ исчезает потребность в посреднической деятельности педагога, так как в основе учебного процесса лежит самостоятельная работа студентов с электронными средствами обучения. Новые ИКТ дают студентам возможность: делать записи лекции, не отставая от речевого потока лектора; многократно возвращаться к учебному материалу, осуществляя принцип «хождения по кругу в трудных местах»; самостоятельно расширять временные рамки изучения дисциплин учебного плана, на которые отводится строго определенное количество лекционных часов; работать в своем «генетически заданном темпе» и самостоятельно без ограничения времени изучать учебный материал. Проблема самостоятельного отношения к жизни у студента напрямую связана с использованием информационных технологий в учебном процессе, которые значительно влияют на качество образования студентов.

Образовательная деятельность осуществляется преподавателем и студентом при взаимодействии друг с другом через компьютерную сеть или для передачи информации между ними используется промежуточная телекоммуникаци-

онная среда, когда преподаватель и студент работают на расстоянии друг от друга при отсутствии непосредственного контакта. На начальном этапе использования ИТК обучения часто меняются условия организации учебного процесса в зависимости от местонахождения студентов и финансовой возможности вузов, осуществляющих внедрение информационных технологий. Указанные технологии способствуют получению знаний, при котором их основной массив осваивается через электронные коммуникации, т.е. интерактивно.

Индивидуальный характер обучения с применением ИТК реализуется в виде четкой программы, расписания учебных занятий и обязательной педагогической поддержки индивидуального обучения студентов. При этом осуществление педагогической поддержки со стороны педагогов в процессе выполнения учебного плана распространяется индивидуально на каждого студента. Успех внедрения новых образовательных технологий также зависит от того, насколько профессорско-преподавательский состав проникся идеологией, овладел технологией и современными методиками. Особую значимость в организации учебного процесса с использованием ИТК приобретает человеческий (субъективный) фактор, так как отсутствие заинтересованности и нежелание преподавателей и студентов менять привычные методы работы препятствуют развитию индивидуального обучения [4].

Информационно-коммуникационные технологии – это обучающие технологии, если они используются в рамках организации учебного процесса. В зависимости от специальности, уровня подготовки, оснащения дисциплины, особенностей личности используются различные ИТК. На практике невозможно наблюдать модели обучения «в чистом виде», так как каждое образовательное учреждение вправе выбирать свои современные технологии и создавать условия необходимые для реализации дидактических принципов по отдельным дисциплинам. Для каждой отдельной дисциплины в зависимости от ее предметного содержания, и от видов практических занятий можно подобрать наиболее подходящую модель, которая может приобретать те вариативные характеристики,

которые необходимы для обеспечения идеальных условий обучения каждой учебной дисциплине индивидуально.

К тому же применение ИКТ делает студента активным, мотивированным к учебному процессу, самостоятельным, ответственным, практическим, свободным в выборе обучения, толерантным к другим людям, а сам процесс обучения удобным по времени и месту; в итоге, повышается заинтересованность студентов, что приносит удовлетворение, так как учит учиться.

Таким образом, использование новых ИКТ в учебном процессе позволяет организовать активную познавательную деятельность обучающихся, оптимизировать учебный процесс, увеличить объем информации, сообщаемой на занятиях, повышая интерес к обучению. Это, несомненно, ведет к коренным структурным изменениям самостоятельной учебной деятельности, к возникновению ее новых видов и форм, формированию профессиональной компетентности. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Список литературы

1. Морозов В.В. Особенности образования как социального института в условиях глобализации // Научное обозрение. – 2010. – №3. – С. 105–108.
2. Карпенко М.П. Телеобучение: монография. – М.: СГА, 2008. – 800 с.
3. Рюмин Р.В. Развитие дистанционного образования: региональный аспект // Российское высшее профессиональное образование: возможности реализации жизненных и личностных проектов: материалы III научного симпозиума АРНЦ ФГУ «ПКО» РАО (ДГТУ) / под общ. ред. д-ра психол. наук И.Б. Котовой и д-ра филол. наук В.В. Богуславской. – Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2012. – С. 85–89.
4. Хужаназарова С.Ф. Особенности технологии обучения // Научное обозрение. – 2010. – №4. – С. 136–137.

5. Гальперин В.М. Микроэкономика [Текст]: учебник: в 3 т. Т. 3: Сборник задач: учебное пособие / В.М. Гальперин, С.М. Игнатьев, В.И. Моргунов; ред. В.М. Гальперин. – М.: Омега-Л; СПб.: Экономикус, 2010. – 171 с.

6. Емельянцева М.В. Концессионное соглашение – новый вид сотрудничества с государством / М.В. Емельянцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.naryishkin.spb.ru

7. Рюмин Р.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza>