(cc) BY

Крылова Светлана Александровна
учитель
Грекова Любовь Вениаминовна
учитель
Николаева Лариса Павловна
учитель
МБОУ «СОШ № 62 с углубленным изучением
отдельных предметов им. академика РАО Г.Н. Волкова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КУРСУ «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Аннотация: *в статье авторы представляют исследовательскую деятельность при выборе профессии, способствующую поддержанию уважительного отношения к людям любого труда.*

Ключевые слова*: выбор профессии, исследовательская деятельность, внеурочная деятельность.*

Тема: «Все профессии важны!

Все профессии нужны!»

Проблемная ситуация.

Чтение по ролям стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»

Учитель: О чем говорили ребята?

Ученики: О профессиях.

Сообщение темы и цели урока.

Учитель: Сегодня мы узнаем о том, что такое профессия, об ее роли в нашей жизни.

Запись на доске:

«Все профессии важны!

Все профессии нужны!»

Учитель: Как вы понимаете эти слова? Что такое профессия?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выслушивает мнения детей. Дети сами обращаются к толковому словарю С.И. Ожегова: Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность.

Учитель: Обратите внимание на слово «трудовая». Что это значит?

Ученики: Трудиться надо всем.

Учитель: Из истории мы знаем, что с древних времен человек занимался трудовой деятельностью. Люди очень много трудились, чтобы жить. У кого-то хорошо получалось готовить. Кто-то хорошо добывал огонь. Кто-то умело охотился. У другого охота не получалась. У кого-то хорошо получалось обмениваться товарами, торговаться, продавать. Но были и такие, кто умел красиво говорить. И называлось это по-другому: ремесло, ремесленник. Об этом нам рассказывают картины великих художников.

Выставка репродукций картин на доске: И.Е. Репин «Бурлаки на Волге», В.Г. Перов «Тройка», В.Е. Маковский «Селедочница», «Свидание», Н.А. Ярошенко «Кочегар», «Приезд гувернантки в купеческий дом», Ф.П. Решетников «Прибыл на каникулы».

Учитель: Есть такая профессия – охранять Родину. (Обращение к картине Ф.П. Решетникова «Прибыл на каникулы».)

Учитель: А вот слово «парикмахер» появилось только в конце XVIII века. Хотя из истории мы знаем, что с древних времен люди стремились к красоте и делали удивительные прически. Это ремесло называлось «цирюльник» или «брадобрей».

Исследовательская деятельность.

Учитель: Когда вы пришли в первый класс, на вопрос корреспондента: «Кем вы хотите стать?», вы ответили и получилась такая картина:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 1

Учитель: Прошло время… Вы подросли… И на вопрос: «Кем хочешь стать?», получилась вот такая диаграмма:

Рис. 2

Учитель: Жизнь меняется, меняемся мы. Но кто-то не изменил своей мечте, кто-то в поиске. Это тоже хорошо. На свете существует множество профессий.

Исследование через игры.

Игра «Назови профессию».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На доске плакат «Алфавит». Учитель из алфавита показывает букву, а дети называют профессию на указанную букву.

Вывод: Вот, оказывается, сколько существует профессий, с которыми мы еще не знакомы. Перечислить все профессии и специальности невозможно, но ни одна профессия не может существовать изолированно от других. Например, профессия – врач – помогают медсестра, фармацевты, химики, лаборанты и др., профессия – строитель – помогают плотники, каменщики, маляры, бетонщики, разнорабочие, грузчики и т. д.

Учитель: А теперь сравним труд строителя с трудом учителя. Что общего? В чем разница?

Вывод: Труд бывает физический и умственный.

Учитель: А каким видом труда занимаетесь в школе?

Ученики: Умственным трудом.

Учитель: Результаты физического труда мы можем увидеть сразу: убрались – стало чисто, легко дышать, испекли пирог – можем съесть пирожок. Давайте подумаем, сможем ли мы сразу увидеть результаты умственного труда?

Вывод: Результаты умственного труда мы не сможем увидеть сразу. Нужно время. Важно уметь применять знания в жизни. Нужна хорошая память, над которой надо трудиться. Один мудрец сказал: «Смена физического и умственного труда – это и есть отдых».

Чтение по ролям стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Вывод: «Только бездельник не пахнет никак!»

Каждый человек не должен стать бездельником, а обязан выбрать дело в жизни, профессию.

Физкультминутка:

В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому что он … (артист).

Поиграем в артистов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мы дорожки подметаем,

Листья в кучи собираем,

Чтоб, гуляя, малыши

Веселились от души!

Ох, устали!

Отдохнем

И домой опять пойдем!

Игра-разминка «Я начинаю, а вы кончаете, хором дружно отвечаете!»

Трактор водит … (тракторист)

Электричку … (машинист)

Стену выкрасит … (маляр)

Доску выстругал … (столяр)

В доме свет провел … (монтер)

В шахте трудится … (шахтер)

В жаркой кузнице … (кузнец)

Кто все знает молодец!

Игра «Чудо-мешок».

В мешке различные инструменты (градусник, ножницы, молоток плотника, молоток невролога, тонометр, указка, краски, конфеты). Людям какой профессии принадлежат эти инструменты?

Игра «Угадай-ка»

Я называю вам профессию, а вы попробуйте отгадать, чем занимается этот человек.

Кинолог (человек, который занимается изучением и разведением собак)

Ювелир (мастер по изготовлению и ремонту драгоценностей)

Эколог (специалист, который следит за состоянием природной среды: водоемов, воздуха, лесов, почвы; за растительным и животным миром нашей природы)

Космонавт (специалист по исследованию космического пространства)

Волшебник…

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Учитель: Людей различных профессий можно назвать волшебниками, так как руки мастеров создают предметы необычной красоты.

Учитель: А кем работают ваши родители? Хотели бы вы продолжить их дело?

На доске слово ДИНАСТИЯ

Дети рассказывают о династиях.

Ролевая исследовательская деятельность.

Учитель: Сегодня, ребята, в нашей исследовательской деятельности определиться в профессии помогут станции: театр-студия «Зеркало», «Строители», «Кондитерская», «Экология», «Врач-педиатр», «Фермерское хозяйство», «Стоматология», «Супермаркет», «Мыловарение», «Цирюльник. Брадобрей», «Археология».

Учитель: Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе.

Счастлив тот, кто занимается любимым делом.

Учитель: Подведем итоги.

Ученики:

Вывод 1: *Любая профессия вызывает уважение*.

Вывод 2: *Все профессии нужные и полезные*. *Они взаимосвязаны*.

Вывод 3: *Главное не то, какую работу выполняет человек, а то, как он ее выполняет*.

Вывод 4: *Чтобы хорошо выполнять работу, надо ее любить*. *О таких людях говорят*: «*Человек на своем месте, у него золотые руки*».

Учитель:

Можно быть кем угодно:
прекрасным, знающим врачом,
прекрасным, знающим водителем,
прекрасным, знающим поваром,
прекрасным грузчиком, продавцом.
Но если у вас злое сердце,
если вы завистливы, эгоистичны и грубы,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вы никому не принесете радости своим трудом!

Поэтому, давайте быть добрее и внимательнее друг к другу!

Выбери профессию, которую ты любишь, и тебе не придется работать ни одного дня (Конфуций).

Список литературы

1. С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка. – М.: ЭЛПИС, 2003. – 944 с.

2. С. Михалков. А что у вас?

3. Дж. Родари. Чем пахнут ремесла?

4. Савенков А. Самостоятельно-исследовательская практика как фактор развития познавательных потребностей младших школьников // Первое сентября. Начальная школа. – 2006. – №48.

5. Галеева Н.Л. Результативность личностно-ориентированного образования // Завуч. – 2003. – №2. – С. 91–140.

6. Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)