

**Фомичев Константин Анатольевич**

канд. ист. наук, доцент

**Хрипунова Ольга Георгиевна**

старший преподаватель

**Брызгалова Ольга Николаевна**

магистрант

**Кивелев Денис Павлович**

студент

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

г. Курган, Курганская область

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация: в статье рассмотрены теоретические аспекты понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья», проанализирована проблема организации инклюзивного образования в Российской Федерации, а также проведено исследование-мониторинг обучающихся студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузах России и Курганском государственном университете. В работе применены методы эмпирического и теоретического исследования. К эмпирическим методам относятся изучение литературы и нормативно-правовых актов. Среди теоретических методов были применены теоретический анализ и синтез, сравнение, обобщение.*

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, инвалиды, молодые инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, доступная среда.

Проблема инвалидности и социальной защиты инвалидов – одна из главных социальных проблем в стране. В настоящее время социальная политика в отношении инвалидов направлена на их реабилитацию и интеграцию в общество.

Под инвалидом в Российской Федерации (ФЗ от 24.11.1995 №181-ФЗ) понимается лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,

приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [3]. При этом под ограничением жизнедеятельности понимается полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Кроме понятия «инвалид» в системе образования используется такая формулировка как «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» [4]. В данном случае под «лицом с ограниченными возможностями здоровья» понимается – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

К категории «молодые инвалиды» относятся граждане в возрасте 14–30 лет, которые имеют нарушения здоровья, обусловленные заболеваниями, дефектами, последствиями травм, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Инвалидность в молодом возрасте сопровождается состоянием стойкой социальной дезадаптации, обусловленное хроническими заболеваниями или патологическими состояниями, резко ограничивающими возможность включения молодого человека в адекватные возрасту воспитательные, социальные, политические и экономические процессы, в связи с этим возникает постоянная необходимость в дополнительном уходе за ним, помощи или надзоре.

По разным причинам количество молодых инвалидов постоянно увеличивается. Данная проблема рассматривается в работах Е.М. Старобиной, А.В. Осадчих, Л.А. Карасаевой, Н.В. Шабалиной, И.В. Неретина, Е.Р. Ярской-Смирновой и др. Авторы объясняют это следующими проблемами: неблагоприятная окружающая среда, войны, рост алкоголизма, профессионального травматизма, проблемы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов. Проблема социализации молодых инвалидов актуализируется в рамках педагогики,

социологии в современных исследованиях в трудах И.А. Мищенко, Л.Ю. Савиной, А.В. Короблёва, Т.К. Михайловой, Г.С. Бугаевой, Е.Т. Логиновой, О.Н. Юлдашёвой и др. Вопросы интеграции молодых инвалидов, их обучение, предусматривающее специализированную коррекционную помощь и психолого-педагогическую поддержку, обсуждаются в научных работах В.П. Гуданиса, Е.Н. Храмченко, Т.В. Барановой, Е.А. Шевченко, И.В. Шадчина, Н.В. Новаторцевой, Л.М. Кобриной, А.А. Дмитриева, Н. Н. Молофеева и др.

Основным международным документом, который устанавливает во всем мире, является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 2006 г, цель которой заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.

Принципами, способствующими достижению этой цели, являются:

- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- равенство возможностей;
- недискриминация;
- доступность.

Доступность для инвалидов достигается с помощью разумного приспособления.

Разумное приспособление заключается в том, что деятельность организации приспосабливается для инвалидов двумя способами, во-первых, обеспечивая доступность зданий организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, и т. п., а во-вторых, обеспечивая доступность для инвалидов услуг этих организаций путем изменения порядка их предоставления, оказания инвалидам дополнительной помощи при их получении, и т.п. [1].

Правительством РФ в 2019 году принята Государственная программа «Доступная среда» основной целью которой является создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни.

В связи с чем Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ставит общую задачу перед образовательными организациями всех уровней по развитию принципов инклюзивного образования.

Проблема инклюзивного образования является актуальной в связи с тем, что количество молодых инвалидов с каждым годом растет, а число инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающих высшее образование, остается на низком уровне.

В 2014 году Министерство утвердило «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», тем самым значительно конкретизировав задачи в этом направлении.

В 2017 году Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина проводил исследование, в котором принял участие 871 вуз страны, 16 703 инвалидов и лиц с ОВЗ получали высшее образование в момент проведения мониторинга, что составляет 0,46% от всех обучающихся в этих учреждениях. При этом, по данным Федерального реестра инвалидов, число инвалидов в возрастной группе от 18 до 30 лет (именно в этом возрасте большинство людей получает образование по программам бакалавриата и магистратуры) на 1 мая 2017 года составляет 542 380. То есть всего 3% рассматриваемой группы получают высшее образование.

В Курганском государственном университете на очной форме обучается около 20 студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), до 2016 года никакой определенной работы со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ не велось. В вузе не было особых условий для обучения таких студентов, и до 2016 года не предпринимались никакие действия по улучшению данной ситуации.

В 2016 г. утверждено Положение об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

---

возможностями здоровья по программам высшего образования ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрен индивидуальный порядок проведения вступительных испытаний.

Также в Курганском государственном университете на сегодняшний день создана доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса университета.

В одном из учебных корпусов по ул. Советской оборудована специализированная аудитория. Закуплено и установлено оборудование, а также функционируют стационарное рабочее место для людей с нарушенным слухом и слабослышащих, для инвалидов по зрению, а также автоматизированное рабочее место для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Кроме того, в Курганском государственном университете разработан план мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на период до 2030 г., целью которого является поэтапное повышение уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в КГУ.

Резюмируя все вышесказанное, необходимо отметить, что после ратификации Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов существенно расширился объем нормативно-правовой базы, которая охватывает все стороны жизни молодых инвалидов, это говорит о том, что проблема признается и является важной на государственном уровне. Также признается необходимость поощрять и защищать права молодых инвалидов. Государство считает важным вовлечение молодых инвалидов в общественную жизнь, создание доступной среды для данной категории молодежи.

На сегодняшний день особенно остро стоит проблема получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, более 90% которых не имеют возможности получать образование в связи с

отсутствием необходимых условий в вузах. Данная проблема в последние годы широко освещена различными учеными и органами законодательной и исполнительной власти. Кроме того, сложилась большая нормативно-правовая база, регулирующая организацию инклюзивного образования как в школах и СПО, так и в вузах. Начиная с 2016 года не только в Курганском государственном университете, но и в большинстве других вузов Российской Федерации проведена колоссальная работа по созданию доступной среды для организации инклюзивного образования. На сегодняшний день уже становится сложно найти высшее учебное заведение, учебные корпуса которого не оборудованы пандусами и информационными табличками на шрифте Брайля. Большинство вузов разработали и эффективно внедряют систему дистанционного получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, кроме того, в многих учебных планах предусмотрены адаптивные дисциплины, адаптивная физическая культура, а также адаптивные методики и технологии преподавания.

### ***Список литературы***

1. Жаворонков Р.Н. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи: в 2-х ч. / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова [и др.]; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – М., 2015. – 555 с.

2. Конвенция Генеральной Ассамблеи ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON\\_02\\_site.pdf](http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf)

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 16.01.2018).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)