(cc) BY

Толмачева Наталья Александровна
канд. техн. наук, доцент
Абрамова Иванна Андреевна
канд. пед. наук, заведующая кафедрой
Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал)
ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения
им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России
г. Омск, Омская область

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация*: в статье рассматриваются методические основы проведения лекционных занятий как одной из форм учебной деятельности в образовательном пространстве военного вуза; представлены элементы применения информационных технологий, используемых на лекциях при обучении курсантов военно-инженерного института.*

Ключевые слова*: процесс обучения, лекционное занятие, информационные технологии, обучающиеся военных вузов.*

Лекция является традиционной и одной из ведущих форм организации военно-педагогического процесса, выступает в качестве способа управления учебно-познавательной деятельностью курсантов в процессе усвоения содержания теоретического обучения.

В лекциях раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины в систематизированном и структурированном виде, что определяет ее методологическую ценность, поэтому именно с лекций начинается изучение новой дисциплины, раздела, темы [1, с. 149].

Основой чтения лекции являются тексты лекций, разработанные в строгом соответствии с требованиями учебной программы.

Готовясь к чтению лекции, преподаватель должен прежде всего четко представлять себе общую трактовку ее содержания. Центральной идеей всего

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лекционного курса, которая должна быть внедрена в умы курсантов, является научное доказательство и обоснование основных положений учебной программы дисциплины.

При подготовке к лекции преподаватель должен глубоко изучить материал лекции не только по тексту лекции, но и по другим учебникам. Это расширяет эрудицию лектора. Накануне занятия преподаватель проводит дидактическую обработку лекционного материала. Она включает выполнение правил, раскрывающих конкретные требования к лекции. Намечаются пути и способы претворения этих правил при изложении учебного материала. После этого, преподаватель составляет план проведения (чтения) лекции. Размеры плана и степень его детализации зависят от личных навыков и эрудиции лектора. План должен содержать цели занятия, которые по сравнению с текстом лекции могут быть конкретизированы применительно к данному потоку, где преподаватель читает лекцию.

Учебные вопросы, их содержание и глубина изложения должны быть представлены в соответствии с текстом лекции. Лектор продумывает последовательность изложения, увязывает его с основными дидактическими принципами, подбирает наглядные примеры и т. п. План должен содержать формулировки основных определений и текст всего того, что преподаватель собирается сообщить курсантам под запись. План утверждается в установленном порядке накануне занятия. Он является основным документом преподавателя на занятии.

Материал занятия и все математические выкладки преподаватель должен знать на память, но может сверять их с текстом лекции. А.П. Минаков, крупнейший педагог, говорил по этому поводу: необходимо «хорошо готовиться к лекции, хорошо ее читать – уважать своих слушателей и науку».

Чтение лекции – процесс творческий. Опыт показывает, что несмотря на большую предварительную работу в ходе подготовки к лекции, преподаватель часто находит наиболее доходчивые методы и приемы изложения материала именно в ходе самой лекции.

Структура лекции. Построение лекции, ее структура должны включать введение, изложение учебного материала (учебных вопросов), заключение.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Введение начинается с напоминания курсантам, что было изучено прошлый раз. Иногда напоминается краткое содержание главного вывода, полученного на прошлой лекции. Введение заканчивается объявлением целей, учебных вопросов, указанием учебника, по которому курсанты должны проработать учебный материал.

В психологическом плане введение должно акцентировать внимание курсантов, в педагогическом – повысить сознательность усвоения учебного материала лекции.

Изложение учебного материала начинается с краткого исторического обзора, по существу, основного содержания лекции. Далее учебный материал четко излагается в соответствии с основным содержанием учебных вопросов, четко формулируется их наименование. Изложение каждого учебного вопроса завершается выводами. Весь учебный материал делится на блоки, связанные логически между собой. Таким образом, структура лекции оказывает существенное влияние на ее познавательную ценность.

Уяснение целей лекции. Целеустремленность работы курсантов достигается четкой постановкой целей в начале лекции. Каждая лекция имеет обычно несколько целей. Основная цель – сообщить курсантам определенную сумму знаний. Следующие цели: ознакомление курсантов с методологией теоретических и экспериментальных исследований, которые применяются при изучении дисциплины, воспитание у курсантов профессиональных качеств, самостоятельности, ответственности за принятие решений; познавательной, творческой, коммуникативной и личностной активности.

Техника преподавания. Курсантов необходимо постоянно убеждать – главное понять смысл, уловить закономерности получения формул, а уже потом запомнить их.

Не следует слишком математизировать лекцию. «Надо учить механике, а не решению косоугольных треугольников» (А.П. Минаков). «Сначала мысль – понимание, а затем математическое оформление» (А.П. Минаков).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Речь лектора должна быть грамотной, простой, выразительной и образной. Темп речи должен обеспечивать возможности ее конспектирования.

Записи на классной доске выполняются четко и крупно, чтобы они были хорошо видны и понятны тем, кто сидит на «камчатке». Схемы и чертежи должны выполняться преподавателем сразу чистыми, а об их расположении надо предупреждать заранее. Ненужные следует своевременно удалять. Записи на доске должны подтверждать стройность и четкость самой лекции.

Изложение учебного материала. На лекциях используются в основном объяснительно-иллюстративный метод. Преподаватель приковывает внимание курсантов глубоким освещением темы, ясностью, четкостью построения и изложения. Словесное объяснение преподаватель подкрепляет демонстрацией рисунков, выводов формул.

Непременным условием успеха лекции является тесный контакт с курсантами. В ходе изложения следует не просто преподносить курсантам готовый материал, а мыслить вслух, ставить проблемы, вопросы для раздумья (элементы проблемного обучения), аргументировано на них отвечать, привлекать для ответа курсантов. При таком изложении, аудитория вместе с лектором ищет истину и приходит самостоятельно к выводам.

Для эффективного решения проблемы формирований у обучающихся системы знаний и компетенций необходимо стремится читать лекции с акцентом на наиболее принципиальные и профессионально значимые вопросы. Для этого в качестве примеров целесообразно использовать физические явления, лежащие в основе конструкций приборов, используемых, например, в лабораториях выпускающих кафедр, где курсанты будут в дальнейшем проходить обучение.

Современное общество требует перехода к принципиально новому уровню доступности высококачественного образования. Состояние сферы образования России и тенденции развития общества требуют безотлагательного решения проблемы опережающего развития системы образования на основе информационных и коммуникационных технологий. Для повышения мотивации студентов, активизации их познавательной деятельности на лекционных занятиях и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формирования у них навыков генерирования новых идей необходимо преобразовать традиционную лекцию в лекцию с инновационными методами преподавания [3, с. 167]. С точки зрения интенсификации образовательного процесса лекция максимально выигрывает от применения мультимедийных технологий путем реализации презентационных методик.

Современный лекционный курс представляют лекции-визуализации с применением мультимедийных презентаций, подготовленных в приложениях MS PowerPoint, Open Office Impress. Возможно применение разных видов визуализации – натуральных (лекционные демонстрации, фрагменты видеофильмов), изобразительных (схемы, рисунки), символических (использование моделей, обозначений). Часть лекционного материала может представляться в виде лекции-беседы с различным уровнем вопросов, которые могут быть выданы преподавателем заранее, что позволяет концентрировать внимание курсантов на особо значимых (важных) моментах учебного материала. Для формирования познавательного интереса к содержанию учебного курса некоторые вопросы могут рассматриваться в виде проблемной лекции с вовлечением в ее подготовку сильных курсантов [2, с. 74].

Для наиболее лучшего усвоения материала, преподаватель может использовать наглядные презентации на лекционных занятиях. В отличие от традиционной лекции – в мультимедийной возможно более эффективное представление учебного материала благодаря использованию дополнительных приемов его изложения посредством не только текста, но и графики, звука, анимации и видео, а также развитой гипертекстовой структуры. Благодаря этому существенно повышаются ее дидактические возможности и образовательный потенциал. С помощью средств мультимедиа можно максимально увеличить информационную наполняемость лекции и более полно раскрыть суть и закономерность явлений и процессов. Использование эффектов анимации, смены цвета и размера шрифтов позволяет выделить ключевые понятия и законы, и концентрирует внимание обучающихся на значимости выделяемых моментов, что способствует более глубокому запоминанию материала.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обучение с применением средств мультимедиа приводит к одновременной работе нескольких каналов подачи информации, вследствие чего происходит одновременное комбинированное информационное воздействие на обучающегося сразу нескольких информационных потоков, дополняющих друг друга. При этом возможно создание особых психологических условий, благодаря которым возникает оптимальное функциональное состояние, способствующее значительному повышению способности мозга к усвоению информации (лучшее восприятие и запоминание учебного материала).

Лектор должен хорошо владеть «чувством времени» и правильно распределять его на учебные вопросы.

Дисциплина на лекции обеспечивается главным образом целеустремленной и сознательной работой курсантов, которых преподаватель сумел заинтересовать. «На занятиях должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма, главное – постоянная разумная деятельность» (К.Д. Ушинский).

Лекция, в отличие от учебника, на страницах которого мысль заключена в тесные неизменные выражения, должна раскрывать мысль в действии: наглядно, красочно, образно. Ее возможности воздействия на интеллект и эмоции курсантов по сравнению с учебником неизмеримо больше.

Список литературы

1. Образцов П.И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В.М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

2. Сушко Т.И. Использование информационных технологий в дифференцированном подходе в обучении курсантов физике / Т.И. Сушко, Е.С. Хухрянская, С.В. Попов // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – №50–1. – С. 73–76.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Толмачева Н.А. Межпредметная интеграция при обучении физике в военном вузе / Н.А. Толмачева // Вопросы педагогики. – 2019. – №4–1. – С. 165–168.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)