(cc) BY


***Потемкина Алла Вадимовна***
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКИ У СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация****: в статье рассматриваются современные аспекты использования ИКТ в свете ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (категория: слабовидящие), обосновывается актуальность использования визуальных словарей при формировании лексики у детей с нарушением зрения.*

***Ключевые слова****: использование информационно-коммуникационных технологий, формирование лексических навыков, ИКТ-компетентность, специальные условия обучения слабовидящих младших школьников, визуальный словарь.*

Л.С. Выготский отмечает, что процесс овладения речью неразрывно связан с одновременным развитием мышления, поскольку ребенок, усваивая языковые средства выражения мыслей, одновременно и в неразрывной связи познает окружающую действительность. В ходе познания окружающего мира у него формируются понятия, отражаемые языком. Таким образом, осознание простейших причинно-следственных связей в объективном мире происходит одновременно с овладением ребенком языковыми средствами передачи этих связей. Усвоить новые слова – значит соотнести каждое слово с каким-либо предметом и использовать это слово в своей непосредственной предметной деятельности. Слово родного языка усвоено тогда, когда ребенок устанавливает прочные связи между материальным предметом или явлением и его вербальным эквивалентом. При этом ребенок должен научиться обращаться должным образом с этим предметом, познать его качества и свойства (как он выглядит, каков он на вкус и т. д.), то есть вместе со звучащим словом он познает окружающий его мир, создает об этом мире определенное представление [1, с. 244].


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В целом младший школьный возраст является периодом относительно спокойного и равномерного развития. В этот период происходит активное физическое и психофизиологическое развитие личности, совершенствуется деятельность головного мозга и нервной системы. В тоже время младшие школьники 7 лет легко отвлекаются от каких-либо занятий, не способны к длительному сосредоточению внимания, легко возбудимы и эмоциональны.

Развитие интеллекта у ученика 8–9 лет соответствует уровню конкретных операций, то есть для ребенка важно непосредственное наблюдение, восприятие конкретного объекта [2].

Основными компонентами способностей к усвоению широкого ряда новых слов, которые могут быть развиты у детей в процессе их активного овладения языком, являются такие психические процессы, как память, внимание и мышление, а учебная деятельность в младшем школьном возрасте становится ведущей и определяет развитие этих и других психических функций. Изучение особенностей внимания младших школьников показывает его незрелость, что создаёт некоторые трудности в освоении учебного материала на начальной ступени обучения. Слабо развита в этом возрасте и способность к равномерному распределению внимания, невелика устойчивость внимания. Ученики младшего школьного возраста обращают внимание, прежде всего, на все новое и неожиданное. Особенностью внимания у младших школьников является слабость произвольного внимания, а гораздо лучше развито непроизвольное внимание. Оно становится более сконцентрированным, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает эмоциональное отношение. Поэтому для младших школьников характерно восприятие тех объектов, которые вызывают эмоциональную реакцию, эмоциональный отклик ребенка [2].

Память младших школьников достаточно развита, однако легко и быстро дети запоминают то, что вызывает их эмоциональный отклик и отвечает их интересам. Поэтому необходимо организовывать ознакомление детей с новым материалом и повторение пройденного материала в таких ситуациях, которые свя-


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

заны с их интересами и создают мотивы для общения и взаимодействия учащихся между собой. Для детей 7–8 лет характерно образное мышление, в основе которого лежит конкретный зрительный образ. Даже слова воспринимаются ими не как абстрактные символы, а как конкретные образы объектов внешней среды.

В основе ознакомления ребенка с миром лежит чувственное восприятие (зрительное, слуховое, тактильное и т. д.). В этом возрасте в основе восприятия должен лежать конкретный зрительный образ. Поэтому учебный материал должен отличаться наглядностью, яркостью, вызывать отклик.

Поскольку дети в младшем школьном возрасте обращают внимание на новое и неожиданное, легко и быстро запоминают то, что вызывает их эмоциональный отклик и интерес, то необходимо обращать внимание на иллюстративный материал, использовать визуальную память детей, что во много раз улучшает восприятие.

Проблемой особенностей восприятия иллюстраций детьми занимался ряд психологов и педагогов: Е.А. Флерина, В.А. Езикеева, И. Котова, Р.Н. Чуднова, В.Я. Киотова. На основании проведенных исследований было установлено, что:

– в младшем возрасте лучше воспринимается яркое, красочное изображение;

– детям свойственно игровое отношение к картинке;

– они с трудом выделяют главное в изображении, чаще перечисляют детали;

– незаконченность формы, сложные ракурсы, резкая деформация предмета, перспективные сокращения вызывают непонимание иллюстрации;

– схематичные картинки не удовлетворяют детей: они хотят видеть в картинке все существенные признаки предмета;

– нарушение правильности формы предмета оказывает негативное влияние на его узнавание;

– использование условных приемов, приводящих к нарушению формы, приводит к непониманию иллюстрации и отвержению ее детьми;



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– при изображении животных дети предпочитают передачу полного сходства с образами действительности по цвету, форме, пропорциям, характерным признакам.

Все вышесказанное говорят в пользу реализации обучающих компьютерных программ, позволяющих использовать и развивать визуальную память детей, что положительно сказывается и на развитии зрительного восприятия.

Одним из условий современного образовательного процесса становится формирование ИКТ-компетентности обучающихся, являющейся требованием Стандарта обучающихся с ОВЗ, Примерной АООП НОО для слабовидящих обучающихся. Включение информационно-коммуникационных технологий во все учебные предметы и коррекционно-развивающие курсы позволит приобрести обучающимся опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете [5, с. 84].

Применение ИКТ в младших классах способствует повышению интереса к предмету, обеспечивает более устойчивое внимание и лучшее восприятие языкового материала.

Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование образов окружающего мира, осложняет процесс зрительного восприятия, обусловливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Протекание познавательных процессов в условиях слабовидения сопровождается снижением скорости и точности зрительного восприятия, замедленностью формирования зрительного образа, сокращением и ослаблением свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.), снижением полноты, количества и качества отображаемых предметов и явлений, трудностями реализации мыслительных операций, развитием основных свойств внимания.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развитие речи слабовидящих имеет своеобразие, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, их выразительности, слабой связи речи с предметным содержанием, недостаточном лексическом запасе. В этой связи организация образовательного процесса в начальной школе слабовидящих требует от педагога создания специальных условий обучения данной категории учащихся на основе учета их особых образовательных потребностей, обеспечивающих развитие и коррекцию зрительных функций, зрительного восприятия, глазомера, зрительно-моторной координации, конкретизацию предметных представлений, развитие речи.

Ознакомление детей с речевыми средствами общения и употребление лексического и грамматического материала рационально организовывать в ситуациях, которые связаны с интересами ребенка и мотивируют его для общения.

Следует помнить, что усвоение лексической единицы – это результат образования ассоциации между звуковой оболочкой слова и конкретным образом обозначаемого этим словом предмета. Б.Г. Ананьев указывал на то, что первая реальность речи – это предметная соотнесенность слов [3, с. 121].

По словам Л.И. Плаксина, у слабовидящих наблюдаются трудности опознания рисунков и предметов, восприятия величины, формы предмета, причиной чего является сужение полей зрения, соскальзывание взора с контура, частые изменения направления взгляда, его возвраты, что, в свою очередь, значительно затрудняют восприятие изображений и предметов, глазомерную оценку расстояний, пропорций, протяженности. У большого количества слабовидящих ослаблено или нарушено цветовосприятие, чувствительность контрастности воспринимаемого объекта, в связи с чем наблюдается неточность выделения объекта из фона, различения черно-белых и цветных изображений с низкой контрастностью. В этом заключается причина трудностей соотнесения изображения с предметами и явлениями окружающей действительности. Нарушение восприятия влечет за собой фрагментарность зрительных представлений, а также ощутимое снижение уровня обобщенности и четкости воспринимаемых зрением объектов [4, с. 14–15].



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выпадение или серьезные нарушения функций зрения ограничивают количество воспринимаемых объектов, затрудняют выделение многих существенных и, что также весьма важно, оказывающих сильное эмоциональное воздействие свойств и качеств предметов (например, цвет). Это ведет к замедлению процесса познания действительности и, следовательно, сказывается на темпах речевого развития.

Богатый словарный запас является одним из непременных условий компенсации ограниченного чувственного опыта, однако для этого он должен хотя бы минимально опираться на конкретные представления.

Таким образом, степень соотнесенности слова и образа характеризует качественную сторону словарного запаса. Процесс усвоения значения слов начинается с соотнесения звучания слова с чувственно воспринятыми свойствами объекта, а овладение их обобщенным значением опирается на обобщение чувственных данных. Только на этой основе становится впоследствии возможным овладение обобщенным значением слов независимо от конкретных ситуаций. Следовательно, чем богаче чувственный опыт, чем многообразнее отражается в восприятиях и представлениях окружающий мир, тем шире возможность к овладению обобщенным значением слов и выше его уровень.

Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе обладают большим потенциалом. Их реализация позволяет представлять обучающимся информацию в различных электронных форматах (текст, видео, ауди, анимация, изображение), что делает процесс динамичным, учитывающим интересы обучающихся; представлять большой объем информации дозированно; активизировать внимание учащихся.

Преимуществом обучения с помощью компьютера является использование цвета, графики, возможность многократного возвращения в информативное поле.

Использование ИКТ в работе со слабовидящими младшими школьниками раскрывает большие возможности для процесса формирования предметных


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

представлений. Одним из средств могут стать визуальные словари, учитывающие особые образовательные потребности данной категории обучающихся и выполненные с учетом требований, предъявляемых к наглядности для слабовидящих. Основной задачей подобного рода иллюстраций является формирование адекватного образа предмета, его формы, пропорций, деталей, характерных признаков, цвета.

Визуальные словари могут выполнятся с использованием иллюстративной наглядности, заимствованной в Интернете, или программы рисования Paint. При выполнении отдельных предметных изображений на основе использования компьютера появляется возможность передачи оптимального размера предмета, возможности его уменьшения или увеличения, передача пропорций, строения, величинных отношений, цветового решения, возможность изображения объекта с разных сторон. Важным компонентом подобного изображения может стать отдельное изображение деталей, которые возможно рассмотреть в комфортном для нарушенного зрения размере. Каждое изображение сопровождается его названием.

Подобные визуальные словари могут быть разработаны к отдельному учебнику, к теме учебника, к отдельному произведению и т. д. Они могут постоянно пополняться, в том числе учащимися, при освоении приемов работы на компьютере, например, на учебном предмете «Технология (труд). Также возможно включение разработки визуальных словарей в проектную деятельность обучающихся.

Использование мультимедийных программ при формировании визуального словаря особенно актуально в процессе конкретизации представлений и соотнесенности их со словом. Психологи давно заметили, что современные дети лучше воспринимают информацию через визуальные образы. Красочные иллюстрации способствуют включению у ребенка ассоциативного запоминания.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мультимедиа позволяет одновременно проводить операции со статичными и динамическими изображениями, текстом и звуковым сопровождением. Синхронное воздействие на слух и зрение человека повышает объем и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации.

Исследования показывают, что наиболее эффективными при формировании новых знаний являются компьютерные программы, использующие одновременно графический образ предмета, словесного обозначения с его звуковым сопровождением.

Зрительное и слуховое восприятие помогает ребенку более активно, сознательно усваивать новый ряд слов.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий способствует эффективности процесса обучения слабовидящих младших школьников.

***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: собр. соч.: в 6 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – 352 с.

2. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Баккум. – СПб.: Питер, 2011.

3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.

4. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учебное пособие. – М.: РАОИКП, 1999. – 36 с.

5. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы НОО слабовидящих обучающихся. – М.: Просвещение, 2018. – 344 с.

6. Степанова Р.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в формировании лексических навыков // Молодой ученый. – 2019. – №12. – С. 290–293.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)