

Ткаченко Ирина Валериевна

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Швачич Наталья Васильевна

учитель

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2»

г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-74303

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
В ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА)**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности личностно-развивающей парадигмы образования. Авторы отмечают, что индивидуальную траекторию развития личности, глубину ее включенности в образовательный процесс определяет в значительной мере субъектный опыт. В качестве критериев оценки эффективности тех или иных форм и методов обучения в статье выделяются показатели сформированности знаний, умений и навыков, интеллектуальных качеств личности, познавательной активности обучающихся, а также показатели личностного развития в целом. Авторы делают акцент, что использование цифровых технологий на уроках математики активизирует познавательную деятельность обучающихся с нарушением слуха и повышает их мотивацию к обучению математике.*

***Ключевые слова:** личность, субъектные свойства, личностно-развивающая парадигма, субъектный опыт, саморегуляция, цифровые технологии, познавательная активность, дети с нарушением слуха.*

Принятая в настоящее время личностно-развивающая парадигма образования требует пересмотра содержания и конкретных технологий обучения, снижения уровня декларативности и осмысления конкретных стратегий ее реализации в образовательных учреждениях различного типа. Развитие личности и становление субъектных свойств определяют приоритетные направления проектирования и развития российских образовательных систем. Личностно-развивающая парадигма образования исходит из того, что человек наделен потенциями и интенциями к непрерывному развитию, к полной реализации своих возможностей, что он способен управлять собственным развитием и определять границы своей субъективной свободы. Значимыми детерминантами личностного развития в процессе обучения являются: позитивное отношение к познанию собственного «Я»; рефлексия своих возможностей и их дальнейшая реализация; мобилизация неиспользованных ресурсов, перестройка сложившихся стереотипов и привычек, осмысление задач и ценностей образования. Господствовавшая в течение долгого периода «зуновская» парадигма образования была не способна обеспечить гуманизацию и развивающий характер образовательной системы.

Развитие личности тесно связано с накоплением субъектного опыта обучающихся, который содержит личностные смыслы, установки и стереотипы, ранее усвоенные представления, понятия, правила выполнения практических и умственных действий, эмоциональные коды и др. Структура субъектного опыта определяется соотношением входящих в него элементов, их иерархией. В личном опыте субъектов обучения могут доминировать те или другие элементы, которые определяют его картину мира, ее реальное или искаженное видение, требующее коррекции или формирования.

Функция субъектного опыта состоит в избирательном восприятии действительности, обеспечивающем индивидуальное видение бытия. В основе субъектного опыта лежит влияние семьи; национальной и социокультурной принадлежности; психологические особенности жизнедеятельности на различных этапах онтогенетического развития; взаимоотношения, складывающиеся с

миром людей и с предметным миром; уровень обученности; адаптация к требованиям педагогов; креативность, позволяющая находить выходы из различных жизненных ситуаций. Субъектный опыт в значительной мере определяет индивидуальную траекторию развития личности, глубину его включенности в образовательный процесс, в развитие субъектной позиции по отношению к видам и средствам учебной деятельности. Субъектное отношение к учебной деятельности проявляется в осознании своих внутренних ресурсов, в накоплении субъектного опыта и умений саморегуляции.

Перевод содержания образования в субъектный опыт личности возможен при использовании таких методов обучения, которые позволяют перейти от методов как способов педагогического воздействия к пониманию методов как механизмов развития и его движущих сил.

Фундамент для личностно-развивающего образования заложили: концепция развивающего обучения З. И. Калмыковой, направленная на формирование творческого мышления; теория формирования учебной деятельности и ее субъекта в процессе усвоения теоретических знаний посредством анализа, планирования и рефлексии Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; концепция развивающего обучения Е.Н. Кабановой-Меллер, ориентированная на формирование мыслительных операций, и др.

Однако в каждой из этих концепций развивающего обучения задействованным оказалась не целостная личность, а ее отдельные компоненты. Личностно-развивающее обучение требует учета своеобразия индивидуального опыта его субъектов; создание таких условий, которые предоставляют ему свободу выбора учебного содержания; поощряют индивидуальную избирательность по отношению к формам и технологиям обучения; признают существование индивидуально-специфических способов усвоения материала и т. д.

Влияние образования определяется теми изменениями, которые происходят в ментальном (умственном) и личном опыте каждого субъекта обучения. В качестве критериев оценки эффективности тех или иных форм и методов обу-

чения выступают показатели сформированности знаний, умений и навыков, интеллектуальных качеств личности, сформированности познавательной активности обучающихся, а также показатели личностного развития в целом.

Сущностная специфика личностно-развивающих технологий обучения заключается не столько в передаче некоторого содержания знаний и формировании соответствующих им умений и навыков, сколько в развитии творческой индивидуальности и интеллектуальной свободы личности, в совместном личностном развитии обучаемых.

В личностно-развивающем образовании основная функция педагога заключается не в трансляции знаний и способов деятельности, а в реализации функции проектирования и сопровождения хода индивидуального развития каждого субъекта обучения. Наиболее значимыми являются такие формы деятельности педагога, как разработка индивидуальных стратегий обучения, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование, психологическое сопровождение. Функция педагога заключается в принятии на себя ответственности за характер и перспективы развития личности учащихся, за те изменения, которые он вносит в систему их личностных ценностей и смыслов. Основой такого подхода является разработанная А.В. Петровским и В.А. Петровским концепция персонализации как субъекта идеальной представленности и продолженности человека в другом человеке, исходя из которой в процессе обучения происходит трансляция не только элементов культуры, профессиональных знаний, но и субъектных параметров личности.

Условиями транслирования субъектных свойств личности являются: владение педагогами личностно-развивающими образовательными технологиями; наличие педагогического мастерства и способности к аналитическому мышлению; развитая педагогическая рефлексия, позволяющая оценить применяемые стратегии и тактики, осмыслить темпы личностного и профессионального становления и развития субъектов обучения.

Личностно-развивающие технологии обучения нашли свое воплощение в авторских методиках и в сложившихся моделях образования – «свободной», «диалогической», «обогащающей» и «личностной». Эти модели прошли многолетнюю эмпирическую апробацию и доказали свою эффективность в развитии субъектности учащихся, в формировании субъектной позиции в обучении, в накоплении уникального субъектного опыта.

В ГКОУ школа-интернат №2 г. Армавира обучаются дети с нарушением слуха. Многим учащимся особенно трудно дается усвоение программного материала по математике. Практика показывает, что если у детей появляется интерес к предмету, то и значительно повышается их познавательная деятельность.

При активизации познавательной деятельности используются тестовые конструкции с информационно-познавательной направленностью, тестовые конструкции, содержащие задания с лишними данными.

Активизируют познавательную деятельность обучающихся различные инновационные формы ведения уроков, такие как урок-соревнование; урок-путешествие; урок-игра; урок-сказка; уроки с использованием трендов телепередач: «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером», «Что, где, когда?», «Счастливый случай». Но данные формы преподнесения учебного материала слишком часто использовать нельзя.

Поддержанию детского интереса, развитию интеллектуальных умений и способности, стимулированию желания проявить себя способствует использование таких технологий, как: составление таблиц, опорных схем, составление кроссвордов, ролевая и дидактическая игра, иллюстрация, использование презентаций. Задания позволяют учащемуся полнее раскрыть собственную индивидуальность и активизировать их познавательную деятельность. Данные технологии мы используем для всестороннего развития ребенка, раскрытия его способностей, для положительного эмоционального поля, которое способствует процессу запоминания, развивает память. И ученик проявляется – начинает ра-

ботать его фантазия, он самостоятельно ищет ответ на вопрос, он обретает свой взгляд на известные факты и явления, тем самым расширяет свои знания, устанавливает связи, сходства и различия событий. В данной игровой среде происходит многократное повторение предметного материала по желанию ребенка в различных его сочетаниях и формах, а не по традиционной необходимости заучивания и запоминания. Эта положительно заряженная эмоциональная среда помогает проявиться и слабым учащимся, активизирует их деятельность.

Вместе с тем в современном информационном мире уже трудно представить себе сферу деятельности, которая не требовала бы уверенного владения цифровыми технологиями. Новая образовательная политика нацеливает на путь к новому качеству образования. Бурный рост числа цифровых ресурсов предоставляет возможность использования их в образовательном процессе. Эффективное использование всей информационно-образовательной среды позволяет повышать качество преподавания и формировать ключевые компетенции.

Человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Руководствуясь тезисом К.Ф. Гаусса о том, что «математика для глаз, а не для ушей», на уроке математики с детьми с нарушением слуха мы используем больше наглядности. В настоящее время эту цель позволяют достичь цифровые технологии.

Данные технологии способствуют развитию интереса к предмету математики, повышению познавательной активности и познавательных возможностей обучающихся, созданию условий для выбора индивидуальной образовательной траектории каждым учащимся нами. Использование цифровых технологий в образовательной деятельности позволяет также: сделать процесс обучения интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для обучающихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования цифровых мультимедийных возможностей современных компьютеров; эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его

более понятным и доступным для обучающихся ; индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, за счет погружения и усвоения учебного материала в индивидуальном темпе, самостоятельно, используя удобные способы восприятия информации, что вызывает у обучающихся положительные эмоции и формирует положительные учебные мотивы; самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки, корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля; осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (метод проектов, разработка презентаций, публикаций и т. д.), развивая тем самым у школьников творческую активность.

Итак, использование цифровых технологий активизирует познавательную деятельность обучающихся и повышает мотивацию обучения математике. Использование информационных технологий позволяет достичь свободы творчества участников педагогического процесса: ученика и учителя. Педагог учит, воспитывает, но и стимулирует ученика к развитию его задатков, развивает потребность к самостоятельной работе.

Цифровые технологии могут применяться на уроках математики различных типов, а также на различных этапах урока, хотя невозможно каждый урок математики проводить с использованием данных технологий.

При проведении уроков математики нами используются мультимедийные презентации. Цифровые мультимедийные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно компоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы,

предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

На таких уроках реализуются принципы доступности, наглядности. Уроки эффективны своей эстетической привлекательностью. Урок-презентация обеспечивает получение большего объема информации и заданий за короткий период.

Активизирует познавательную деятельность обучающихся и наглядно представленный в презентации исторический материал, интересные факты из жизни великих математиков.

Использование презентаций для устных упражнений, для проверки правильности выполнения домашнего задания всеми учениками класса также активизирует познавательную деятельность обучающихся. При проверке домашнего задания обычно очень много времени уходит на воспроизведение чертежей на доске, объяснение тех фрагментов, которые вызвали затруднения. Работа же по готовому чертежу способствует активизации мыслительной деятельности, развитию конструктивных способностей, отработке навыков культуры речи, логике и последовательности рассуждений. Особенно хорошо это применять в старших классах на уроках геометрии.

Особенно эффективно использование цифровых технологий при проблемном способе изложения новой темы. Создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей обучающихся, к обучению их системе активных умственных действий особенно активизирует познавательную деятельность обучающихся. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. При ознакомлении обучающихся с новыми математическими понятиями, при определении новых понятий знания не сообщаются в готовом виде, а создается проблемная ситуация, организуется активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладе-

ние знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Происходит усиление мотивации к самостоятельной деятельности, при этом используются различные источники информации.

Результаты нашего исследования показали, что использование цифровых технологий на уроках математики способствовало росту мотивации к изучению математики у обучающихся с нарушением слуха с 60% до 85%.

Список литературы

1. Котова И.Б. Основные модусы развития личности в обучении [Текст] / И.Б. Котова // Гуманизация образования. – 2014. – №1. – С. 32–37.
2. Котова И.Б. Разработка и внедрение идеи взаимосвязи обучения и развития личности в образовательную практику [Текст] / И.Б. Котова, К.Ю. Комарова // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2016. – №6. – С. 78–89.
3. Ткаченко И.В. Инклюзивное и коррекционное образование в школе [Текст] / И.В. Ткаченко // Аккредитация в образовании. – 2018. – №6 (106). – С. 66–67.