

Дубских Ангелина Ивановна
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: международный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ диктует необходимость создания условий для их комфортной адаптации в современном обществе, а также для подготовки квалифицированных специалистов. В статье описаны этапы успешной реализации инклюзивного образования, подчеркивается важность совместных усилий со стороны государства, руководства образовательных организаций, педагогов, обучающихся и их семей для достижения поставленных целей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, доступность образования, практика инклюзивного образования, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Успешное инклюзивное образование требует модернизации системы воспитания и обучения, начиная с дошкольного звена и заканчивая высшим. Инклюзивное образование означает, что все обучающиеся находятся вместе в обычных классах большую часть своего дня, что оказывает положительное влияние на их успеваемость и социальную активность, а также является единственным способом социализации детей с ОВЗ.

Особую роль для инклюзивного образования играют инструменты оценки. Измерение эффективности инклюзивного обучения должно выходить за рамки простого подсчета оценок студентов и включать в себя показатели качества образования, результаты и опыт. Понимание и оценка практической деятельности преподавания также имеют важное значение.

В настоящее время трудности на пути успешной реализации инклюзивного образования хорошо изучены и включают несовершенство политики и юридического сопровождения, недостаточность финансирования и квалифицированного

персонала, необходимость комплексной переподготовки преподавателей, совершенствования педагогических методов и учебных программ, психологической помощи.

Осуществление концепции инклюзивного образования на национальном уровне требует четкой политики, позволяющей формулировать и поддерживать его стратегии; наличия современных систем сбора и анализа данных; обеспечения гибкости учебной программы и гарантированного трудоустройства по ее прохождению; взаимодействия с другими аспектами общества в целом.

Успешная реализация инклюзивного образования сталкивается с такой проблемой, как необходимость задействования дополнительных ресурсов, таких как квалифицированные преподаватели и специализированное оборудование. Тем не менее, исследование за исследованием подтвердило тот факт, что инклюзивное образование на самом деле экономически выгодно. Гораздо эффективнее собрать всех обучающихся в одном месте в рамках какого-либо учреждения, чем в специальных классах и школах [5; 7].

Инвестиции в инклюзивное образование значительно окупаются с увеличением участия в экономике и политике инициативных, неравнодушных специалистов, получивших качественное образование. Таким образом, в контексте внедрения речь идет не об увеличении образовательного бюджета, а о непрерывном, системном и устойчивом преобразовании образовательного пространства, предполагающего кардинальную перестройку в мышлении людей, модернизацию образовательного процесса с целью эффективной адаптации обучающихся с ОВЗ к полноценной жизни в обществе [2; 6].

Стратегии внедрения инклюзивного образования осуществляются на уровне школ и классов. В конечном счете, успешная реализация инклюзивного образования происходит в школе и классе и состоит из нескольких этапов.

Этап 1. Первоначальный обзор и оценка для определения успеха.

Все основные литературные источники по внедрению инклюзивного образования указывают на то, что первый шаг во внедрении инклюзивного образования должен помочь школам понять свои собственные проблемы, ресурсы,

ценностные рамки, заинтересованные стороны, разработать стратегии планирования, проектирования, сопоставления ресурсов, методы обработки данных, формирования команд и определения приоритетов [5; 8].

Этап 2. Подготовка учителей к работе с учетом интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ.

К сожалению, практика показывает, что неправильно выстроенный процесс обучения учителей может привести к восприятию ими возложенной на них ответственности как к неприятному бремени. Это значительно понижает шансы на успешную адаптацию обучающихся в обществе. Поэтому учителям важно получить необходимые знания и умения для работы в инклюзивных классах. В свою очередь руководство организации должно обеспечить инновационные средства для эффективного обучения кадров.

Этот процесс предполагает как непрерывное профессиональное развитие, так и разовые воркшопы. Грамотное комбинирование развития без отрыва от производства и мастер классы со специалистами положительно влияет на учителей, формирование их позитивного психологического отношения к своей деятельности, осознания необходимости совместных действий для достижения наибольшего результата [1].

Существуют несколько показателей, которые могут помочь учителям наилучшим образом организовать свои занятия:

- 1) обучение планируется с учетом участия всех студентов;
- 2) студенты активно участвуют в собственном обучении;
- 3) студентам рекомендуется поддерживать обучение друг друга;
- 4) поддержка предоставляется, когда студенты испытывают трудности;
- 5) атмосфера в аудитории основана на взаимном уважении;
- 6) студенты чувствуют, что им есть с кем поговорить, когда они обеспокоены или расстроены;
- 7) оценка способствует достижению всех студентов определенных результатов [3].

Данные ученых убедительно свидетельствуют о том, что инклюзивная педагогическая практика повышает достижения всех обучающихся в аудитории [9]. Таким образом, инклюзивное обучение может быть синонимом качественного обучения. Передовая практика в области инклюзивности и качества преподавание включает в себя ориентированную на учащегося педагогику и универсальный план обучения.

Этап 3. Лидеры должны демонстрировать позитивные ценности.

Руководство организации имеет решающее значение для успешной реализации инклюзивного образования [2]. Зачастую самыми инклюзивными и качественными школами являются те, где есть лидеры, которые пользуются авторитетом как среди педагогического коллектива, так и среди обучающихся и активно продвигающих идеи и ценности инклюзивного образования [10].

ЮНЕСКО-МБП предлагает следующий перечень индикаторов для руководителей образовательных учреждений:

- 1) каждый должен чувствовать себя желанным гостем;
- 2) студенты оцениваются одинаково;
- 3) есть большие ожидания для всех студентов;
- 4) преподаватели и студенты относятся друг к другу с уважением;
- 5) существует партнерство между преподавателями и семьями детей с ОВЗ;
- 6) обучение доступно для всех студентов;
- 7) руководство поддерживает учителей в обеспечении того, чтобы все студенты участвовали и учились;
- 8) школа следит за присутствием, участием и достижениями всех учащихся.

Таким образом, инклюзивное образование поддерживается во многих странах. Однако существует ряд проблем на пути его успешной реализации. Как показывает практика, только совместные усилия со стороны руководства, педагогов, обучающихся и их семей способны привести к гармоничной социализации детей с ОВЗ в реалии современного общества.

Список литературы

1. Адеева Т.Н. Проблемные аспекты и факторы готовности к инклюзивному образованию педагогов и родителей [Текст] / Т.Н. Адеева // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №4. – С. 129–135.
2. Заруцкая Ж.Н. Некоторые аспекты технологии обучения взрослых иностранному языку [Текст] / Ж.Н. Заруцкая, О.В. Кисель, Ю.А. Савинова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – №3 (58). – С. 157–159.
3. Кисель О.В. Обучение чтению на основе профессионально-ориентированных текстов [Текст] / О.В. Кисель // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й Международной научно-технической конференции. Т. 2. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. – С. 380–381.
4. Зеркина Н.Н. Подходы, формы и методы обучения взрослых [Текст] / Н.Н. Зеркина, О.В. Кисель // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии). – 2018. – С. 71–74.
5. Ainscow M. Index of inclusion [Text] / M. Ainscow, T. Booth. – Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE), 2002.
6. Peters S.J. 2003. Inclusive Education: Achieving Education for All by Including those with Disabilities and Special Needs [Text] / S.J. Peters. – Washington DC, World Bank, 2003. – 133 p.
7. Riehl C.J. 2000. The principal's role in creating inclusive schools for diverse students: a review of normative, empirical and critical literature on the practices of educational administration [Text] / Riehl C.J. // Review of Educational Research. – Vol. 70. – No. 1. – P. 55–81.
8. Rieser R. Implementing Inclusive Education. (A Commonwealth Guide to Implementing Article 24 of the UN Convention on the Rights of People with Disabilities) [Text] / R. Rieser. – London: Commonwealth secretariat, 2008. – 212 p.

9. Sailor W. Equity as a basis for inclusive educational systems change [Text] / W. Sailor // Australasian Journal of Special Education. – 2017. – Vol. 41, Issue 1. – P. 1–17.
10. Zarutskaya Zh.N. Main Teaching Strategies Most Successfully Promoting Foreign Language Learning in Adult Groups [Text] / Zh.N. Zarutskaya, Yu.A. Savinova, O.V. Kisel, T.L. Akhmetzyanova, V.V. Mikhailov, A.O. Zarutskaya // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. – 2018. – Vol. 9. – No. 2. – P. 1232–1242.