

**Куликова Ирина Геннадьевна**

старший преподаватель

**Ахмадуллин Фанис Ринатович**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

университет путей сообщения»

г. Самара, Самарская область

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается процесс цифровизации общества, внедрения цифровых технологий как в производственную среду, так и в личное пространство человека, применение продвинутых методов обучения цифровым навыкам для успешной жизни в современном цифровом мире.

*Ключевые слова:* цифровизация общества, информационные технологии в высшей школе, цифровые навыки.

Новая технологическая революция способствует активному внедрению в производственную среду и личное пространство каждого человека новейших цифровых технологий с использованием искусственного интеллекта, робототехники, виртуальной реальности. Так, введение цифровых технологий в повседневную жизнь требует получения цифровых навыков для функционирования в быту и изменения взаимодействия со средой через различные каналы: социальные сети, пользование онлайн-сервисами, покупки в Интернете, просмотр видеоконтента и т. д.

В разы повышается значимость цифровых навыков для трудовой деятельности и социализации человека. Уровень владения цифровыми навыками в производственной деятельности сегодня определяют успешность жизни человека, а также перспективы его трудоустройства.

Сущность *процесса цифровизации* общества можно охарактеризовать, таким образом, как практическое применение цифровых технологий сбора, хранения, обработки, преобразования и передачи информации во всех абсолютно сферах человеческой деятельности.

Между тем приходится признать, что темпы цифровизации превышают развитие цифровых навыков у большинства населения. Например, несмотря на то что в целом интернет-активность населения увеличилась, очевидная нехватка цифровых навыков – наиболее часто встречающаяся причина полного отказа от Интернета. Следовательно, необходимо поменять подход к проведению цифровой грамотности населения, особенно в образовательной среде.

Под *цифровой грамотностью* понимается овладение знаниями и получение навыков, требуемых для обеспечения безопасного и эффективного применения цифровых технологий и сетевых ресурсов.

*Цифровыми навыками* называют устойчивые модели поведения, позволяющие свободно ориентироваться в области применения цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей с целью управления информацией. Развитые базовые и стандартные цифровые навыки становятся ключевыми для жизни в цифровой среде. Они позволяют повысить эффективность и сократить время решения задач в цифровом мире, делают жизнь человека более комфортной и открывают возможности для личного и профессионального развития.

Процесс информатизации системы образования, предполагающий внедрение информационно-компьютерных технологий и других инноваций, оказывает большое влияние на характер обучения студента университета. Позволяет эффективнее реализовать образовательные цели и задачи, способствует активизации всех видов учебной деятельности: получение новых знаний, самостоятельное выполнение задания дома и проверка его на занятии, оценка качества обучения, работа в группе, обмен материалами с преподавателем и сокурсниками, внеучебная деятельность, творческая деятельность.

Поэтому практически все виды деятельности студента проходят не только в реальном общении, но и через широкое использование знаний и опыта,

накопленных в Интернет. Визитной карточкой образования «информационного века» можно назвать мобильный компьютер, используя который, все участники учебного процесса имеют свободный и постоянный доступ к требуемым материалам, в нужное время и в требуемом формате. Средства же цифровой коммуникации, фото и видеопродукты, переходят в разряд одних из постоянных инструментов повседневной жизни обучаемого. Используя их, обучающийся вступает в процесс создания лично значимого для него общественно полезного образовательного продукта, а основным содержанием образовательной деятельности становится активная творческая деятельность. Перспективность введения информационно-компьютерных технологий, таким образом, обуславливается оптимизацией образовательного и воспитательного процессов, применением продвинутых методов обучения, обеспечением роста престижа образовательного учреждения.

Наблюдаемые изменения приводят к необходимости установления новых требований и к деятельности преподавателя. Определяющей является ориентация образовательной и воспитательной деятельности на усиление познавательной активности обучающихся, способностей к исследовательской деятельности, индивидуализация целей образования. Осуществить решение поставленных задач прежними методами сегодня не представляется возможным.

Парадоксальность современной образовательной ситуации в том, что у большого количества преподавателей наличие цифровых навыков прослеживается в значительно меньшей степени, чем у обучающихся. Поэтому модель информатизации системы образования представляет собой не только поставки в образовательные учреждения необходимого оборудования, но и обучение преподавателей его применению, формирование системы постоянной методической поддержки образовательного процесса.

В сегодняшнем цифровом мире все стремительно и ежесекундно меняется. Нынешнее поколение молодых людей будет трудиться по профессиям, которые еще не существует. Потому главным трендом цифрового мира становится обучение молодых людей таким образом, чтобы они понимали – учиться придется

всю жизнь, и к этому нужно быть готовым. А это, в свою очередь, меняет подходы к построению обучения, делая акцент на развитии цифровых навыков.

Цифровые навыки, полученные при работе с информационно-компьютерными технологиями, способствуют росту уровня самообразовательных навыков обучающихся – анализа, синтеза, структурирования информации. Цифровые навыки позволяют органично сочетать информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности.

Главное, что пользование ресурсами Интернета, в которых любая информация являет собой интеграцию различных областей знаний, способствует более успешному формированию целостной картины мира у обучающихся.

### ***Список литературы***

1. Куликова И.Г. Модернизация системы российского образования // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 февр. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 50-51. – ISBN 978-5-9907548-6-7.