

Ильина Ольга Александровна

учитель

МАОУ «СОШ №61»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЛИЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ СУБЪЕКТНЫХ ПОЗИЦИЙ ПЕДАГОГА И УЧЕНИКА

***Аннотация:** в статье рассмотрено влияние применения в обучении цифровых технологий и интернет-ресурсов на позиции педагога и ученика.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, интернет-ресурс, саморазвитие, самопознание, метапредметные компетенции, субъект обучения.*

Использование информационных технологий на уроках способствует рациональному планированию и осуществлению процесса обучения по индивидуальным программам, способствует повышению качества знаний, расширяет горизонты школьной математики. При такой организации учебной деятельности ученик становится субъектом обучения, который способен выдвигать гипотезы, формулировать проблемы, задавать вопросы, анализировать, рефлексировать, оценивать себя. Результатом такого обучения являются высокая мотивация и высокий уровень качества знаний.

Выдающийся советский психолог и педагог Л.С. Выготский писал, что «обучение должно идти впереди развития, быть источником нового в развитии» [1]. По словам одного из его последователей, основной целью обучения можно считать – превращение ребенка в субъект учения, способного к саморазвитию, к самопознанию, к самосовершенствованию [2]. В соответствии с данной целью определяются и способы ее достижения. В качестве одного из способов достижения данной цели можно рассматривать применение цифровых технологий и интернет-ресурсов в обучении математике [5; 6].

В современном мире цифровые технологии занимают одну из ключевых позиций. На сегодняшний день цифровые технологии приходят на смену многим традиционным средствам обучения. Чаще всего такая замена становится наиболее эффективной, так как стимулирует интерес к учебе, способствует развитию собственной мотивации действий учеников, созданию навыка самостоятельного ориентирования в современном потоке информации, развивает творческое мышление и желание использовать последние достижения науки и техники.

Основной формой обучения был и остается урок. Именно на уроках, в процессе учебной деятельности, учащиеся приобретают общеучебные умения и навыки. При правильном и эффективном применении цифровых технологий у учителя появляется широкий спектр средств, которые способствуют глубокому и более осознанному пониманию преподаваемого материала, достаточно сильно экономит время. Использование информационных технологий на уроках способствует рациональному планированию и осуществлению процесса обучения по индивидуальным программам, способствует повышению качества знаний, расширяет горизонты школьной математики. В результате чего меняется позиция учителя, а следовательно, и позиция ученика. Позиция учителя на уроке: ничего не давать в готовом виде, в класс – не с ответом, а с вопросом, тем самым побуждая детей к самостоятельному обсуждению, максимально учитывая особенности личности каждого ребенка. Иначе говоря, основная задача учителя – не передача знаний, а организация деятельности учащихся по овладению способами анализа и обобщению материала.

При такой организации учебной деятельности ученик становится субъектом обучения, который способен выдвинуть гипотезы, формулировать проблемы, задавать вопросы, анализировать, рефлексировать, оценивать себя, самостоятельно добывать информацию из различных источников, обрабатывать ее и делать выводы.

Большое внимание в своей работе следует уделять формированию контрольно-оценочных действий учащихся. Действия контроля и оценки – это дей-

ствия ученика, а не учителя. При этом усилия учителя направлены на организацию собственных контрольно-оценочных действий ученика. Здесь особое место занимает самостоятельная работа учащихся, которая должна быть мотивирована. После каждой работы проводится рефлексия по способу действий и полученным результатам. В конечном итоге у детей формируются универсальные учебные умения по оценке своей учебной деятельности. На этом этапе учителю могут помочь различные ресурсы Интернета, которые помогут диагностировать возможности учеников, их уровня знаний, умений, навыков, уровень подготовки к занятию. Цифровые ресурсы позволяют управлять обучением, автоматизировать процесс контроля результатов, тренировки, тестированию, генерации заданий в зависимости от интеллектуального уровня конкретного ученика.

Урок – основная форма работы, но не единственная. И здесь хотелось бы остановиться на внеурочной деятельности по предмету. Ежегодно для школьников проводится множество олимпиад, конкурсов, фестивалей по математике, в том числе дистанционных по сети Интернет. Ребята с большим удовольствием участвуют в таких мероприятиях и добиваются высоких результатов.

Мне нравится заниматься с детьми решением олимпиадных задач, находить и готовить с ними интересные темы для научно-практических конференций (НПК), участвовать в групповых конкурсах. В каждом классе всегда находится группа единомышленников, которые также любят математику и получают удовольствие от решения трудных и интересных задач. А применение интернет-ресурсов является хорошим помощником учителю в этой работе. Все универсальные учебные действия, заложенные на уроках, получают своё развитие и на этих занятиях. Считаю, что участие в предметных конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных с использованием интернет-ресурсов является необходимым условием формирования метапредметных, интеллектуальных, социальных компетенций.

Хотелось бы привести лишь некоторые результаты, полученные учениками одного класса, в котором я являюсь классным руководителем и учителем математики.

Таблица 1

Школьная олимпиада по математике 2016–2018 гг.

	2016	2017	2018
Кол-во победителей и призеров	24	15	24

Таблица 2

Городская олимпиада по математике

	2016	2017	2018
Кол-во победителей и призеров	10	7	7

В 2016–2017 учебном году на муниципальном и республиканском этапах Научно-практической конференции по математике ученик 7-го класса занял 1 место.

В 2017–2018 учебном году ученик 8 класса стал победителем Всероссийской конференции школьников «Шаги в науку» в секции математика.

В 2018–2019 учебном году ученик 9 класса также добился высокого результата и стал победителем Всероссийской конференции школьников «Шаги в науку» в секции математика.

Традиционно мои ученики сдают ЕГЭ на самые высокие баллы, становятся победителями и призерами различных олимпиад и поступают в престижные вузы России, такие как МГУ, ВШЭ, МФТИ, СПбГУ, Финансовый университет, КАИ, КФУ.

Таким образом, мой опыт позволяет заключить, что активное применение цифровых технологий и интернет-ресурсов в обучении меняет позиции педагога и ученика, превращая его в субъект обучения: инициативного, самостоятельного, желающего развивать себя, позволяет активизировать процесс обучения, улучшает качество обучения, делая процесс обучения более эффективным. И мы пе-

реходим: от ученика знающего – к ученику, умеющему применять эти знания в различных сферах жизни.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
2. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: Русская энциклопедия, 1998. – 360 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996. – 544 с.
4. Давыдов В.В. Учебная деятельность и моделирование / В.В. Давыдов, А.У. Варданян. – Ереван, 1981. – 220 с.
5. Методические рекомендации по внедрению и использованию свободного программного обеспечения в образовательных учреждениях РФ. – М.: Минобрнауки России, 2010. – 656 с.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: School-collection.edu.ru
8. Губанов А.Р. Обусловленность как лингвистическая онтология верхнего уровня / А.Р. Губанов, Ю.Н. Исаев, О.В. Свеклова [и др.] // Вестник Чувашского университета. – 2017. – № 4. – С. 271–278.
9. Исаев Ю.Н. Фитонимический концептуарий как словарь нового типа (материалы чувашского и русского языков) / Ю.Н. Исаев; науч. ред. В.И. Сергеев; Чувашский государственный институт гуманитарных наук. – Чебоксары, 2013.