

Николаева Наталья Петровна

учитель

Уварова Галина Константиновна

учитель

МБОУ «СОШ №27»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена организации проектной деятельности в начальной школе. В ней объясняется, что такое проектная деятельность, как научить детей младшего школьного возраста ставить цель и задачи проектной работы. Рассматриваются основные этапы проектной работы, представлены типы проектов, виды продукта проекта.

Ключевые слова: проект, проблема, продукт, проектная деятельность, цель, задачи, актуальность, новизна, саморефлексия, защита проекта.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования направлен на формирование универсальных учебных действий путём эффективных технологий. Проектная деятельность – это активная учебно-познавательная деятельность, в результате которой дети учатся планировать свою деятельность, осуществлять поиск информации, соотносить свои действия и взгляды с действиями и взглядами других людей, анализировать и оценивать результат своей работы.

Начиная с первого класса дети вовлекаются в проектную деятельность, в которой применяются знания, приобретённые на уроках и добытые самостоятельно. Учебный материал воспринимается осмысленно. Ученики младшего школьного возраста чувствуют в себя проектной деятельности взрослыми, взрослые доверяют им.

Что же такое проектная деятельность? Как её организовать в младшем школьном возрасте?

Проектную деятельность нельзя путать с исследовательской работой. В проектной работе целью является исследовать какую-либо проблему и изменить действительность. Это проблема должна быть значимой для ребёнка и ещё лучше, если она будет значимой в обществе. В проектной деятельности важно исследовать проблему и найти пути решения этой проблемы. Ученик, выполняя определённые шаги в проектной деятельности, получает продукт.

В проектной работе есть определенные этапы. Первым этапом работы над проектом является *самоопределение*. На данном этапе учителю важно помочь ребёнку определить область изучения или направление, в котором интересно исследовать. После этапа самоопределения следует *этап выбора замысла*. Важно определить проблему, её актуальность, определить конечный продукт проекта, наметить сроки реализации проекта. Продуктом проекта должна быть материальная форма: плакат, книга, брошюра, макет, схема, газета, стихотворения, рекомендации и другое.

Следующим этапом проекта является *описание проекта*. На данном этапе учителю важно стать корректором. Ученик должен сам определить и записать цель проекта и его результат. Цель проекта начинается со слов: определить, доказать, сравнить, повысить, понять, обратить внимание и другие. После глагола идёт абстрактное существительное: влияние, проблему, уровень, состояние... Задачи проекта – пути и средства для достижения цели в соответствии с гипотезой. Задачи – это конкретные шаги (изучить теории по созданию продукта, представить меры снятия эффектов, описать результаты). Для написания задач проекта, учитель должен познакомить детей со словами-помощниками: подготовить, распределить, увеличить, организовать, установить порядок и другие. Нельзя использовать глаголы: поддерживать, улучшать, усиливать, содействовать. Актуальность (взгляд на проблему как у всех людей или их большинства) – новизна (что внесёт новое ученик по данной проблеме). Новизну проекта нужно начинать со слов: выдвинуть, разработать, претендовать, апробировать, применить. Объект (нужно задать вопрос: «Что мы изучаем?») – предмет (задаём вопрос: «С какого ракурса рассматриваем проблему?»).

Следующим этапом работы над проектом является *оформление проекта*. У проекта должен быть титульный лист, введение, заключение, список литературы.

Важным этапом является *защита проекта*. Основными критериями защиты проекта в школе должны быть: оценка, насколько правильно выбрана проблема, как она решена, каков продукт проекта и саморефлексия. Оценивать проектную работу можно по этапам. По итогам первой четверти можно оценить оформление целей и задач проекта, актуальность и новизну проекта. Во второй четверти можно оценить экспериментальную часть, качество исполнения продукта, в третьей четверти – презентацию продукта, в конце учебного года – защита проекта.

Заключительным этапом проектной работы является *рефлексия результата проекта*. На этом этапе ученик осмысливает все свои действия, обдумывает, как проведена работа. Важно научить ребёнка отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?», «Кому я помог?», «Чему мне ещё нужно научиться?» и другие.

Внедряя проектную деятельность в школе, учителю нужно знать виды проектов: социальные, информационные, творческие. Социальные проекты направлены на изменение взгляда общества на проблему, в нём может быть социальное действие, проект приводит к общественному резонансу. Информационные проекты направлены на удовлетворение потребности ученика. Творческие направлены на желание показать личный талант, раскрыть дальнейшую траекторию развития. В творческих проектах низкий потенциал объективной актуальности.

Евгений Семёнович Полат выделяет следующие типы проектов:

1. Доминирующая деятельность в проекте: исследовательская, творческая, поисковая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная.
2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области), межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (учитель координирует действиями ученика), скрытый (учитель имитирует участника).

4. Характер контактов: внутренние (внутри класса, школы), региональные, международные.

5. Количество участников: личностные (один участник), парные (два участника), групповые (группа участников).

6. Продолжительность проекта: краткосрочные (могут быть реализованы в течение одного или нескольких уроков), средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочные (нескольких месяцев).

Успешность результатов проектной деятельности напрямую зависит от организации проектной деятельности в школе. Обучение проектной деятельности учащихся может протекать в урочное и внеурочное время. Очень полезны занятия в кружке «Инфознайка», в котором дети учатся умениям работать на компьютере, печатать тексты, строить и заполнять таблицы, создавать презентации, строить графики и другое.

Немалую роль имеет работа учителя с родителями. Родители могут скоординировать действия ребёнка в ходе поиска и отбора информации по теме проектной работы. Основными формами работы с родителями можно выделить: родительский всеобуч, индивидуальные консультации, тематический «круглый стол».

Одной из основных целей современной начальной школы является развитие универсальных учебных действий. Проектная деятельность в школе формирует и развивает универсальные учебные действия у учащихся. Участие в проектной деятельности предоставляет возможность детям участвовать в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Завуч. – 2014. – №2. – С. 94–117.

2. Лазарев В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В.С. Лазарев // Народное образование. – 2016. – №4–5. – С. 133–142.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.