

Шленова Евгения Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Междуреченск, Кемеровская область

DOI 10.31483/r-74351

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье раскрывается важность использования современных информационных технологий в начальном образовании. Описаны трудности применения современных информационных технологий педагогами.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательная среда, педагогический процесс, дети младшего школьного возраста.

Современный мировой уровень развития рыночной экономики и развитие новейших технологий заставляют менять требования к системе образования, которая должна подготовить конкурентоспособного работника. Главной задачей образования является необходимость подготовить выпускников к реальной жизни, при этом опираясь на индивидуальные особенности каждого. Новый этап развития информационного общества способствует масштабной разработке и применению новейших информационных технологий нового поколения, в совершенно разных областях, которые находят свое место на рынке. Благодаря национальному проекту «Образование» самые востребованные информационные технологии поставляются и в российские образовательные учреждения [3].

Актуальная концепция использования информационных технологий в образовании основывается на интеграции традиционных и информационных направлений внедрения информационной технологии. Сущность этой концепции заключается в реализации информационных технологий для личностно-ориентированного развития всех участников педагогического процесса: учеников, педагогов, родителей.

Это становится возможным только при условии комплексного воздействия информационных технологий на всех субъектов педагогической системы, то есть при условии создания информационной среды и информационных ресурсов образовательного процесса (А.Ю. Кравцова, А.А. Кузнецов, С.В. Панюкова, И.В. Роберт) [1].

Главной задачей педагогики является приучить и научить детей адекватно воспринимать и осваивать информационные технологии, без вреда для себя и окружающих. Для этого, конечно же, сами педагоги должны уметь пользоваться и раскрывать возможности, предлагаемые информационными технологиями [5].

Информатизация современного образования затронула и начальное образование, как одно из важных звеньев российского образования. Главным требованием информатизации, конечно же, является материальная техническая обеспеченность. Персональный компьютер быстро нашел свое место в образовательном процессе, так как является законченной многофункциональной системой, благодаря которой педагог может самостоятельно конструировать педагогический процесс. Конечно же условия работы с компьютером необходимо задавать очень четко: цель работы, время, в течении которого педагог может работать как сам, так и с детьми, типы заданий, и конечно же важны виды и особенности используемых программных продуктов [2].

Исследователи В.А. Красильникова, М.В. Лежнина, И.В. Морозова, Е.В. Якушина систематизируют информационно-образовательные источники по следующим параметрам:

- по изготовлению: готовые и авторские;
- по технологии создания: текстографические ресурсы – ребенок получает информацию с экрана монитора, а не с помощью наглядного материала педагога;

– использование компьютера: дети получают знания посредством компьютера; мультимедиа ресурсы, предоставляют знания в видео и аудио формате, заменяя несколько технических устройств, учебник и наглядный материал;

– по среде распространения и использования: Интернет-ресурсы онлайн (обработки информации идет в режиме реального времени), оффлайн (ребенок работает, в конечном счете сохраняет результат работы и отправляет на проверку итог своей работы, получает ответ в течении некоторого времени);

– по форме обучения – индивидуальные (выполняет один человек, имеет отдельную от других задачу), групповые, фронтальные (одновременная, пошаговая работа детей с предъявлением одинаковых требований), парные (работа вдвоем);

– по методическому назначению: обучающие – сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения; тренажеры – предназначены для отработки различных умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала; контролирующие – предназначены для контроля или самоконтроля овладения материалом; демонстрационные – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения; моделирующие – позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения; игровые – обучение осуществляется в игровой форме;

– по дидактическим целям обучения: формирующие знания; закрепляющие знания; контролирующие уровень обученности; обобщающие знания;

– по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый, дидактические игры, метод проектов.

Роль педагога при использовании информационных технологий:

– учет возрастных особенностей детей;

– создание условий для стимулирования интересов детей;

– обучение младших школьников самостоятельно искать и отбирать нужные знания в безграничном и ненадежном потоке информации, который предоставляет среда Интернет;

– выстраивание своих отношения с ребенком на соучастии и сотворчестве, мотивирование деятельности детей;

– использование игровых методов и приемов.

Для продуктивного использования информационных технологий в начальном образовании, необходимо решение следующих задач: подготовка компетентных педагогов; целесообразное, обоснованное внедрение информационных технологий в образовательный процесс; обучение детей ориентироваться в современных информационных технологиях, безопасно и эффективно их использовать в соответствии с уровнем развития информационного общества [4].

Большими преимуществами обладают информационные технологии. В начальном образовании информационные технологии сегодня выступают с одной и как средство обмена информацией, а с другой, как средство создания чего-то нового. Главной задачей педагогов начального образования является не просто владение информационными технологиями, но и умение их использования без вреда для себя и детей. Для этого, конечно же, сами педагоги должны уметь пользоваться и раскрывать возможности, предлагаемые информационными технологиями

Информационные технологии помогают разнообразить образовательную среду, знакомить учеников с теми объектами окружающей действительности, которую они не могут посмотреть воочию. В качестве образовательных ресурсов информационные технологии помогают педагогу работать с информацией на другом уровне, а также организовывать образовательную деятельность с детьми с помощью технических средств. Данная проблема разрабатывалась в исследованиях В.А. Красильникова, М.В. Лежнина, И.В. Морозова, Е.В. Якушина и др.

Однако в настоящее время педагоги не всегда используют всё многообразие информационно-технических средств в процессе обучения. Как показывает анализ педагогической практики, информационные технологии в начальном образовании сегодня используются недостаточно по разным причинам. В частности, из-за низкого материально-технического обеспечения системы школьного образования; технического оснащения школ высокотехнологическим оборудованием и компьютерной техникой; низкой профессиональной компетентности педагогов в области применения информационных технологий, недостаточным оснащением новыми методическими разработками в данной области.

Для работы с информационными технологиями нужны соответствующие технические компетенции и опытным путем проверенные методические разработки.

Список литературы

1. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: кн. для учителя. – М., 1989. – 175 с.
2. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2014. – 304 с.
3. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии / под ред. И.М. Маркова. – М.: Наука, 1999. – 191 с.
4. Слащев В.С. Развитие социальных навыков у детей на этапе начального образования с помощью использования информационных компьютерных технологий // Студенческий вестник. – 2019. – №45 (95) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/95> (дата обращения: 01.01.2020).
5. Удалов С.Р. Подготовка педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности [Текст]: монография / С.Р. Удалов. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. – 211 с.