

**Коростелева Наталья Александровна**

канд. пед. наук, доцент

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет

потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Российская Федерация

**Храпченкова Надежда Ивановна**

канд. пед. наук, профессор

ЧУ «Академия «Болашак»

г. Караганда, Республика Казахстан

## **ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Аннотация:* в работе представлены различные подходы к понятию «профессиональная компетентность» в педагогической сфере деятельности в условиях модернизации систем образования России и Казахстана. Представлена структура педагогической компетентности, и дана их сущностная характеристика с позиции разных авторов.

*Ключевые слова:* компетентность, педагог, система образования, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство.

Актуальность вопроса повышения профессиональной компетентности педагогов обусловлена модернизацией казахстанского и российского образования на современном этапе. Особое значение сегодня придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов образовательных организаций, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию [2].

Кроме того, в условиях смены образовательной парадигмы образования особое внимание уделяется профессиональным качествам педагогов. Вместе с тем в России и Казахстане наметилась огромная потребность в высококвалифицированных кадрах для сферы образования, т.е. в воспитателях с высоким уровнем

развития профессиональной компетентности. Анализ литературных источников по проблеме исследования позволил определить, что среди исследователей (Б.С. Гершунский, Т.В. Добудько, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, В.Н. Введенский, М.И. Лукьянова, А.В. Хуторской, Г.С. Сухобская, О.Н. Шахматова, В.А. Слостенин и др.) нет единых общепринятых определений терминов «компетентность» и «профессиональная компетентность».

Поэтому обратимся к анализу психолого-педагогической литературы для уточнения сущности содержания понятия «профессиональная компетентность». Согласно Энциклопедическому словарю Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона латинское слово «компетенция» является синонимом слову «ведомство», которое происходит от глагола «ведать», т.е., знать, уметь, управлять [15]. В педагогической энциклопедии содержание термина «компетенция» определяется в нескольких аспектах: круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен; знания и опыт в той или иной области; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица [11].

В Словаре терминов по дошкольному образованию «компетентность» определяется как новообразование субъекта деятельности, которое формируется в процессе профессиональной подготовки и представляет собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи и составляющие сущность профессиональной деятельности [3].

В современной психолого-педагогической литературе наряду с терминами «компетентность» и «профессиональная компетентность» часто используются в качестве синонимичных, такие понятия как «профессионализм педагога», «педагогическая компетентность», «педагогическая компетентность». В рамках данной работы целесообразно уточнить содержательные характеристики обозначенных терминов.

Е.А. Жукова считает, что компетентность человека всегда связана с его деятельностью, а, следовательно, и с его профессией, поэтому для эффективного выполнения профессиональной деятельности ему необходимо обладать

совокупностью психофизиологических, психологических и личностных характеристик, которые определяются как профессионализм [4].

Для смысловой дифференциации понятий «профессионализм педагога» и «компетентность педагога» можно опираться на мнение психолога Г.В. Суходольского [12] о том, что профессиональная деятельность индивида является лишь разновидностью его трудовой деятельности. В данном контексте, профессиональной деятельностью педагога как разновидностью его трудовой деятельности является педагогическая деятельность. Таким образом, термин «педагогический» раскрывает принадлежность человека к педагогической профессии, которая обслуживает педагогическую деятельность, т.е., термины «профессиональная деятельность педагога» и «педагогическая деятельность» несут на себе одну и ту же смысловую нагрузку. Следовательно, можно употреблять данные термины «профессиональная компетентность» и «педагогическая компетентность» в качестве синонимичных понятий.

Термин «профессиональная компетентность» в настоящее время приобрел большую популярность в современных условиях образования. В работах В.Д. Симоненко и М.В. Ретивых профессиональная компетентность рассматривается как интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, которая отражает уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода профессиональной деятельности, которая связана с принятием решений [14].

Кроме того, сегодня профессиональная компетентность является ключевым понятием для характеристики педагогической деятельности в целом. Так, согласно исследованиям В.В. Косарева, А.П. Крючатова, Н.Н. Лобановой [6] именно профессиональная компетентность определяет качество деятельности педагога, выражается в устойчивом характере деятельности, в способности в условиях нестабильности, различных трудностей объективного и субъективного характера находить адекватное, рациональное решение возникающей педагогической проблемы.

Интересной, на наш взгляд, является позиция В.А. Адольфа [1], который полагает, что именно профессиональная компетентность является ведущей предпосылкой решения педагогом культурно – образовательных задач и эффективной саморегуляции его личности. По мнению автора, профессионально компетентный педагог должен обладать высоко развитыми умениями межличностного взаимодействия, умениями мобилизовать свои знания в нужный момент и применять их в деятельности, а также достаточно развитой педагогической рефлексией.

В работах Н.Н. Лобановой представлена структура профессиональной компетентности педагога, в которой выделены три основных компонента: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный (рисунок 1).

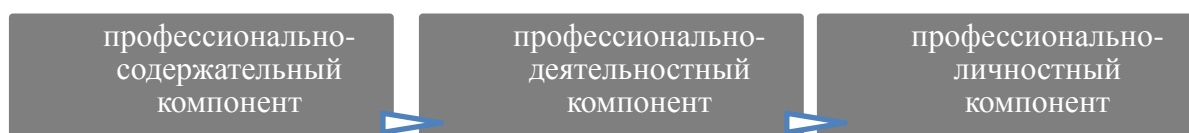


Рис. 1. Структура профессиональной компетентности педагога

Рассмотрим содержание выделенных компонентов:

– профессионально-содержательный (базовый компонент) включает в себя наличие у педагога теоретических знаний, что обеспечивает осознанность при определении педагогом содержания его профессиональной деятельности;

– профессионально-деятельностный (практический компонент) предполагает профессиональные знания и умения, апробированные в действии, освоенные педагогом как наиболее эффективные;

– профессионально-личностный компонент включает в себя профессионально-личностные качества (коммуникабельность, толерантность, рефлексия и др.), определяющие позицию и направленность педагога как личности и субъекта деятельности.

В.А. Адольфом была разработана структурно-уровневая модель профессиональной компетентности педагога, которая, с нашей точки зрения позволяет раскрыть содержание *профессионально-личностного* компонента в структуре

профессиональной компетентности. Автором в структуре профессиональной педагогической компетентности выделены мотивационный, целеполагающий и содержательно-операционный компоненты (рисунок 2).

Итак, на основе проведенного анализа психолого-педагогических источников по проблеме исследования, педагогическую компетентность можно определить как способность педагога к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Кроме того, профессиональная компетентность предполагает наличие у педагога профессионально значимых установок и личностных качеств, теоретических знаний и владение профессиональными умениями и навыками.

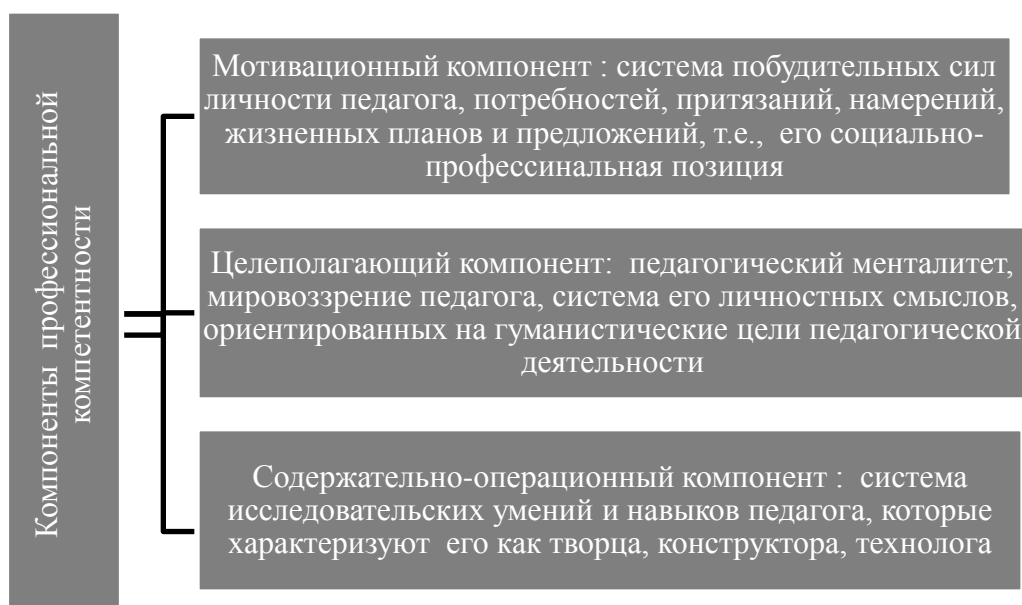


Рис. 2. Компоненты профессиональной компетентности (В.В. Адольф)

В ходе анализа литературы мы констатировали, что наряду с понятием «педагогическая компетентность» используются такие понятия как «педагогическое мастерство», «педагогическая техника» и «педагогические умения». Различные аспекты педагогического мастерства рассматривались в психолого-педагогической в работах Н.В. Кузьминой, Н.В. Кухарева, Ю.П. Азарова, И.А. Зязюна, А.И. Щербакова, В.А. Слостенина и др. В педагогическом словаре педагогическое мастерство трактуется как постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и

любящему детей, а также рассматривается как высокий уровень владения педагогической деятельностью [5]. По мнению Н.В. Кузьминой, содержание педагогического мастерства составляют психолого-педагогическая эрудиция, умения в области педагогической техники, умения влиять на психику другого человека, личностные особенности педагога [7].

Акценты в содержании педагогического мастерства придаются разным его составляющим: владению средствами педагогической техники (Ю.П. Азаров), теоретическим знаниям и основанным на них умениям (В.А. Сластенин), наличию структурных компонентов профессионально- педагогической компетентности в достаточной степени сформированности (И.А. Колесникова). При данном подходе педагогическая компетентность будет являться одной из составляющих педагогического мастерства, так как предполагает владение знаниями, развитыми умениями и профессионально значимыми личностными качествами, которые в педагогическом мастерстве доведены до «высокого и постоянно совершенствуемого искусства».

Согласно мнению выше обозначенных авторов, педагогическая техника является как компонентом педагогического мастерства, так и компонентом педагогической компетентности и рассматривается как комплекс общепедагогических и психологических умений педагога, обеспечивающих владение им собственными психофизическими состояниями, настроением, эмоциями, телом, речью для организации педагогически эффективного общения. К важным умениям педагогической техники ученые относят следующие (рисунок 3).



Рис. 3. Слагаемые педагогической техники

В области образования педагогическая техника включает умение воспитателя владеть голосом, жестом, мимикой; умение распределять и переключать внимание; умение привлекать внимание к себе; умение адаптировать информацию для собеседника.

Динамика в развитии педагогической компетентности проявляется в расширении профессиональных знаний, в выходе за рамки узкопрофессионального кругозора, во вхождении в круг современных знаний широкого профиля, а также в повышении общекультурного потенциала педагога. И.Н. Трофимова в своих исследованиях доказывает, что педагогическая компетентность не может постоянно находиться на одном и том же уровне своего развития, она либо повышается путем решения новых профессиональных задач и специального обучения, либо, при их отсутствии, не просто снижается, а постепенно теряется. Кроме того, И.Н. Трофимовой выделены следующие условия редукции профессиональной компетентности: ограничения со стороны организма (снижение работоспособности при чрезмерных нагрузках, в силу возрастных причин, заболеваний и т. д.); дефицит квалифицированной среды; дефицит задач, актуализирующих необходимость повышения уровня компетентности; недостаточная мотивированность педагога в соответствующей профессиональной деятельности; закрепление поведенческих стереотипов при решении однотипных задач [13].

Признание существования редукции педагогической компетентности приводит к выводу о необходимости создания специальных условий для ее преодоления. Дж. Равен считает, что в качестве таких условий могут выступать следующие факторы: наличие практики для развития компетентности; поддержка со стороны более компетентных коллег (наставничество); возможность применения полученных знаний и умений в различных областях профессиональной деятельности; снятие организационных, психологических и информационных барьеров; наращиванием компетентности через освоение знаний и навыков из смежных для основной профессиональной деятельности областей [10].

Проведенный анализ литературы по проблеме исследования свидетельствует, о том, что основными путями развития педагогической компетентности

являются обучение в профессиональных учебных заведениях, непосредственная педагогическая деятельность, самообразование, повышение квалификации. При этом, именно полученное профессиональное педагогическое образование выступает основой для последующего развития и совершенствования компетентности. Являясь основой для практической педагогической деятельности, теоретические знания в процессе их использования претерпевают существенные изменения и преобразования.

По мнению М.И. Лукьяновой и Н.А. Моревой [8; 9] получение практического опыта в процессе профессиональной деятельности является необходимым, но недостаточным условием для развития педагогической компетентности. Согласно авторам, развитие профессиональной компетентности возможно лишь при постоянном осмыслении педагогом качества своей педагогической деятельности, поступков и поведения, что в свою очередь сопряжено с самоанализом и самооценкой личности.

Проведенный анализ понимания различными исследователями понятия «педагогическая компетентность» показал, что данное понятие рассматривают как качественную характеристику в подготовке специалиста и, несмотря на различия в терминологии, авторы признают в структуре педагогической компетентности три основных компонента: теоретического, практического и личностного.

### ***Список литературы***

1. Адольф В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1998. – 48 с.
2. Демешева Г.У. К вопросу формирования профессиональной компетентности педагога дошкольной организации в Казахстане // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – №4–4 (48). – С. 117–122.
3. Дошкольное образование. Словарь терминов / сост. Н.А. Виноградова [и др.] – М., 2005. – 400 с.
4. Жукова Е.А. Профессионализм: социально-философский аспект: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Томск, 2012. – 22 с.



5. Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь (для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений) / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
6. Косарев В.В. Профессиональная компетентность педагога / В.В. Косарев, А.П. Крючатов, Н.П. Лобанова. – Самара; СПб., 2007. – 107 с.
7. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л.: Ленингр. орг. о-ва «Знание» РСФСР, 1985. – 32 с.
8. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие: монография. – Ульяновск: УИПККПРО, 2002. – 183 с.
9. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2003. – 304 с.
10. Равен Дж. Характеристики развивающего окружения, необходимого для развития компетентности // Развитие и оценка компетентности: материалы конференции (Москва, 20–22 апреля 1996 г.) / под ред. В.И. Беспольского и И.Н. Трофимовой. – М.: Институт психологии РАН, 1996. – 58 с.
11. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х томах. Т. 1. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – 607 с.
12. Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности. – Л.: ЛГУ, 1988. – 168 с.
13. Трофимова И.Н. Компетентность с точки зрения синергетического подхода // Развитие и оценка компетентности: материалы конференции (Москва, 20–22 апреля 1996 г.) / под ред. В.И. Беспольского и И.Н. Трофимовой. – М.: Институт психологии РАН, 1996. – 58 с.
14. Хаустова А.И. Особенности профессиональной компетенций молодых педагогов // Молодой ученый. – 2017. – №17. – С. 212–213.
15. Энциклопедический словарь. Т. 7 / Ф.А. Брокгауз, М.А. Ефрон. – СПб., 2000. – 962 с.