(cc) BY

Дубских Ангелина Ивановна
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Аннотация*: в статье рассматривается эффективность обучения английскому языку с применением мобильных телефонов, а также влияние приложений для смартфонов на изучение активного вокабуляра по английскому языку. В эксперименте приняли участие студенты неязыковых направлений Магнитогорского государственного технического университета имени Г.И. Носова. Они были распределены на две группы, одна из которых активно применяла на занятиях по английскому языку приложения для смартфонов. Сравнение между предварительными и последующими испытаниями каждой группы показало, что обучение с использованием смартфонов положительно повлияло на усвоение активного словарного запаса учащимися.*

Ключевые слова*: мобильное обучение, обучение английскому языку, смартфон, приложения для смартфона.*

Развитие информационно-коммуникационных технологий трансформирует формы нашего общения, обучения, игр, покупок, ведения бизнеса и т. п. Эти глубокие изменения оказывают влияние на традиционные модели изучения языка. Они также предоставляют нам удивительные возможности, чтобы изменить способ обучения и изучения английского языка.

Мобильные устройства позволяют преподавателю и обучающимся беспрепятственно взаимодействовать друг с другом во внеаудиторные часы. Преподаватель может предложить студентам создать видеоряд об их распорядке дня. Студент может сделать серию снимков в течение дня, например, будильник, зубная щетка, чашка кофе, ходить на учебу и т. д. – и описывать предметы и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

действия для преподавателя. Работа с подобной личной информацией заинтересовывает студентов, мотивирует их на правильное воспроизведение информации.

Мобильное обучение (M-learning) – это электронное обучение через мобильный телефон. Под мобильными технологиями мы подразумеваем все мобильные устройства, которые включают коммуникаторы, сотовые телефоны и IPOD [2]. Эти устройства, компактные, автономные, способные сопровождать нас в любой момент нашей повседневной жизни, они могут быть использованы для любой формы обучения [3].

Важно, что смартфоны можно использовать в реальных ситуациях общения, предполагающих обратную связь. Например, когда начинающий изучать английский язык пытается нанять машину или забронировать рейс в авиакомпании и ожидает подтверждения со стороны оператора. В таких случаях мобильные устройства выполняют две роли. Во-первых, с их помощью можно на самом деле достичь поставленной цели, во-вторых, применить языковые навыки на практике.

Роль смартфонов при изучении английского языка заключается в том, что они могут активно использоваться в качестве электронного разговорника, автоматического переводчика, устройства, позволяющего записать событие для последующего просмотра и обсуждения обучающимися, а также связаться с другими учениками и/или носителями языка [1].

С точки зрения преподавания языка, использование мобильных приложений открывает разнообразные возможности. Многие современные исследования отмечают эффективность мобильных приложений в обучении лексике [8], чтению [6] и письму [7].

Учитывая важность освоения словарного запаса, данное исследование сконцентрировано на вопросах изучения студентами лексики с помощью мобильных приложений. С этой целью 50 студентов университета приняли участие в эксперименте, который длился четыре недели. Участники были разделе-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ны на две группы: экспериментальную и контрольную. Обе группы прошли предварительное тестирование, необходимое для диагностики исходных знаний студентов. Затем участники экспериментальной группы должны были использовать программные приложения Memrise, Tinycards, Upmind и др., установленные на их мобильных телефонах, для выполнения упражнений по изучению словарного запаса [4]. В это время контрольная группа работала только с печатными учебными пособиями. В конце эксперимента обе группы выполнили пост-тест, который был необходим для выявления активных словарных знаний участников и призван продемонстрировать, есть ли эффект от использования мобильных приложений. Далее мы сравнили результаты пост-теста, чтобы определить различия в баллах между группами. Помимо обычных тестовых вопросов с одним верным вариантом ответа студентам в пост-тесте было предложено письменное задание. Они должны были написать эссе, которое содержит не менее 100 слов за 20 минут. Результаты тестов показали, что экспериментальная группа студентов значительно превзошла контрольную группу в изучении лексики. Кроме того, студенты продемонстрировали свое позитивное отношение к использованию мобильных приложений в процессе изучения новых слов, потому что они позволяют использовать фотографии, звук, игры. Молодые люди заинтересованы в задействовании этих возможностей в учебном процессе [5].

Ученые Тургут и Иргин выразили мнение о том, что учащиеся, выросшие в эпоху цифровых технологий, воспринимают процесс изучения как скучный. Новые технологии и использование мобильных приложений предлагают новый способ преподавания словарного запаса [9].

В современном мире мобильные телефоны могут успешно использоваться как новое дополнение к уже активно применяющимся информационно-коммуникационным технологиям, задействованным в процессе изучения языка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Данное исследование было проведено, чтобы проверить эффективность мобильных приложений как инструмента для увеличения активного словарного запаса.

В ходе проведенного эксперимента было установлено, что приложения для смартфонов имеют позитивное влияние на усвоение лексики студентами. В овладении вокабуляром конечная цель студентов состоит не только в том, чтобы позволить приобретенному словарному запасу существовать в долговременной памяти, но также осуществлять быстрый поиск лексической единицы для активного использования.

Изучение словарного запаса с помощью смартфона – это новый способ изучения языка с помощью современных технологий, который позволяет студентам увеличить эффективность обучения.

Результаты исследования также продемонстрировали важную роль, которую мобильные телефоны играют в расширении возможностей обучения вне класса, в любом месте и в любое время.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что мобильные телефоны могут использоваться в качестве дополнения к традиционному обучению лексике, такому как использование учебных пособий и словарей, а также контекстное изучение словарного запаса.

Список литературы

1. Гаврилова Е.А. Интеграция мобильных устройств в виртуальную среду обучения иностранным языкам [Текст] / Е.А. Гаврилова, К.В. Тростина // Повышение индивидуального рейтинга и конкурентоспособности преподавателей иностранных языков в современных условиях: сб. материалов XVIII Школы повышения квалификации преподавателей иностранных языков вузов экономического профиля. – 2017. – С. 34–42.

2. Гальченко Н.А. Использование новых информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку (на примере

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мобильного обучения) [Текст] / Н.А. Гальченко // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сб. научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 13–16.

3. Дёрина Н.В. Полидискурсивное пространство: слово, текст, коммуникация: монография / Н.В. Дёрина, Т.А. Савинова, Т.Ю. Залавина [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/317268

4. Дубских А.И. Интерактивные технологии в процессе обучения иностранному языку [Текст] / А.И. Дубских // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – С. 167–171.

5. Зеркина Н.Н. Подходы, формы и методы обучения взрослых [Текст] / Н.Н. Зеркина, О.В. Кисель // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии). – 2018. – С. 71–74.

6. Кисель О.В. Обучение чтению на основе профессионально-ориентированных текстов [Текст] / О.В. Кисель // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й Международной научно-технической конференции. Т. 2. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. – С. 380–381.

7. Кисель О.В. Принципы и правила деловой переписки в Whatsapp и Viber [Текст] / О.В. Кисель, Г.А. Босик // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й Международной научно-технической конференции. Т. 2. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. – С. 381–382.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Başal A. Effectiveness of Mobile Applications in Vocabulary Teaching [Text] / A. Başal, S. Yılmaz, A. Tanriverdi, L. Sari // Contemporary educational technology. – 2016. – P. 47–56.

9. Turgut Y. Young learners' language learning via computer games [Text] / Y. Turgut, P. Irgin // Procedia Social and Behavioral Sciences. – 1. – 2009. – P. 760–764.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)