

Шабельская Нина Петровна

д-р техн. наук, доцент, заведующая кафедрой

Егорова Марина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова»

г. Новочеркасск, Ростовская область

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы развития инклюзивного образования на примере программы повышения квалификации «Контролер по качеству нефти и нефтепродуктов». Показано, что доступность образовательной программы может быть достигнута за счет увеличения доли дистанционных образовательных ресурсов.*

***Ключевые слова:** инклюзивная среда, дополнительное образование, дистанционные образовательные технологии.*

Термин «инклюзивная среда» происходит от французского слова «inclusif», что означает «включение, совместное образование» является активно развивающимся направлением в системе образования России [1, с. 66; 5, с. 103; 6, с. 40–41]. Для создания благоприятной обучающей среды необходимо выполнение ряда условий, среди которых:

- организация удобных рабочих мест;
- создание адаптированных учебных планов.

Современная инклюзивная образовательная среда обеспечивает участие учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательном процессе. Это достигается решением проблемы за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого человека [2, с. 98–99; 4, с. 48], создания более толерантной среды [3, с. 50].

Целью работы является сравнительная характеристика рабочей программы повышения квалификации «Контролер по качеству нефти и нефтепродуктов» для слушателей без ограничений и с ОВЗ.

Программа является дополнительным образованием для повышения квалификации рабочих по профессии «Контролер по качеству нефти и нефтепродуктов» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: проверка подготовки контролируемого объекта и средств контроля к выполнению контроля нефти и нефтепродуктов; выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта; выполнение работ по контролю нефти и нефтепродуктов конкретным методом с выдачей заключения о контроле; разработка технологической инструкции для выполнения контроля нефти и нефтепродуктов конкретным методом; руководство работами по контролю нефти и нефтепродуктов конкретным методом.

К концу обучения каждый обучающийся должен уметь выполнять работы, предусмотренные квалификационной характеристикой и соответствующими техническими условиями и нормами в соответствии с требованиями производства.

Программа предназначена для лиц, имеющих среднее общее образование. Форма обучения – очно-заочная. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство установленного образца о повышении квалификационного уровня рабочего по профессии «Контролер по качеству нефти и нефтепродуктов».

В результате освоения программы обучающийся будет готов к выполнению следующих профессиональных функций и компетенций:

Функции:

- проверка подготовки контролируемого объекта и средств контроля к выполнению контроля нефти и нефтепродуктов;
- выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта;

– выполнение работ по контролю качества нефти и нефтепродуктов конкретным методом с выдачей заключения о контроле.

Компетенции:

ПК1. Изучение технологической инструкции по выполнению контроля нефти и нефтепродуктов.

ПК2. Определение контролируемого объекта, его доступности и подготовки для выполнения контроля нефти и нефтепродуктов.

ПК3. Определение возможности применения средств контроля.

ПК4. Подготовка рабочего места для проведения контроля нефти и нефтепродуктов.

ПК5. Маркировка участков контроля контролируемого объекта для проведения контроля нефти и нефтепродуктов.

ПК6. Проверка соблюдения требований охраны труда на участке проведения контроля нефти и нефтепродуктов.

Нефть и нефтепродукты – важнейшее сырье, без которого немислима современная цивилизация, касается ли это производственной деятельности человека, его домашнего быта или обороны страны.

Изучение нефти и нефтепродуктов с точки зрения их химической сущности позволит слушателям представлять: роль и значение нефти и газа; химический состав нефти, нефтяных газов; фракционный состав нефти; современные методы исследования физико-химических свойств нефти и газов; методы оценки нефти как топлива; товарную продукцию нефтегазовой отрасли; основные этапы производства различных нефтепродуктов; последствия влияния своей профессиональной деятельности на окружающую среду.

Обучение слушателей с ОВЗ возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

В таблице 1 приведен учебный план для слушателей двух категорий: общей и лиц с ОВЗ.

Сравнительный учебный план для слушателей программы
«Контролер по качеству нефти и нефтепродуктов»

№	Тема	Форма	Продолжительность, час	Категория слушателей	
				Без ОВЗ	С ОВЗ
1	Техника безопасности при работе с нефтью и нефтепродуктами	Лек	2	О	Д
2	Состав нефти и газа	Лек	4	О	Д
3	Приближенный фракционный состав	Лек	4	О	Д
4	Определение плотности нефти и нефтепродуктов	ЛР	2	О	О
5	Определение выхода светлых фракций при разгонке нефти или нефтепродукта	ЛР	2	О	О
6	Определение молекулярного веса нефтяных фракций	ЛР	2	Д	Д
7	Физико-химические свойства нефти	Лек	2	О	Д
8	Тепловые свойства нефти	Лек	2	О	Д
9	Определение теплотворной способности нефтепродуктов	ЛР	2	О	Д
10	Определение вязкости нефтепродуктов	ЛР	2	О	О
11	Определение содержания непредельных углеводородов	ЛР	2	О	О
12	Дисперсные системы в нефтехимии	Лек	2	О	Д
13	Определение содержания воды в нефтепродуктах	ЛР	2	О	О
14	Определение наличия ароматических углеводородов в нефтяных фракциях	ЛР	2	О	О
15	Определение наличия водорастворимых кислот и щелочей	ЛР	2	О	О
16	Контроль		2	О	Д

Примечания. Лек – лекция, ЛР – лабораторная работа, О – очная форма обучения, Д – дистанционная форма обучения.

Таким образом, трудоемкость обучения составляет для слушателей программы: всего – 36 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки – 34 часа, дистанционной работы обучающегося 2 часа. Для слушателей программы с ОВЗ: всего – 36 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки – 14 ча-

сов, дистанционной работы обучающегося 22 часа. На рис. 1 приведена диаграмма распределения часов обучения по очной и дистанционной форме.

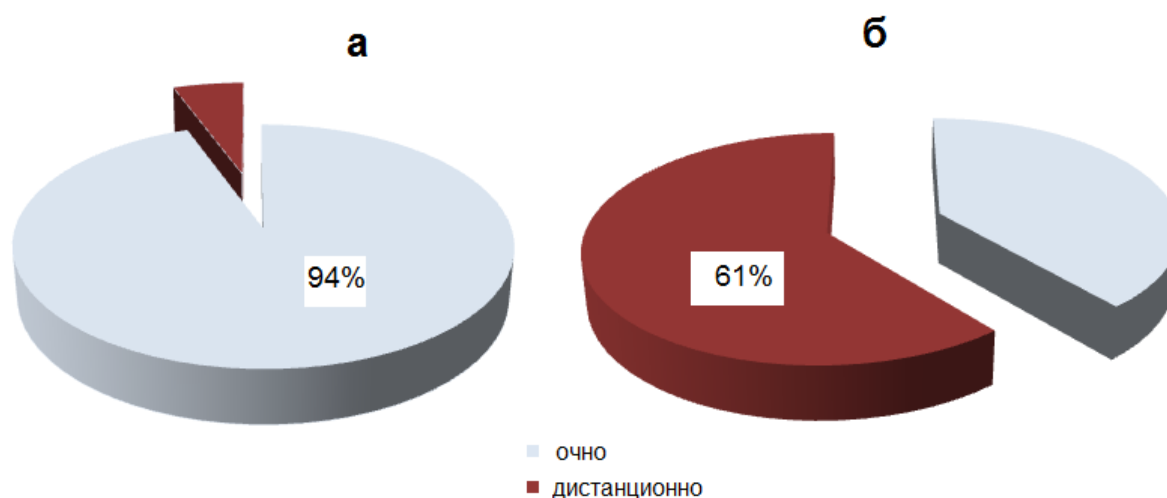


Рис. 1. Распределение трудоемкости обучения по часам

По окончании обучения обучающийся должен:

Иметь практический опыт определения плотности нефти и нефтепродуктов при помощи ареометра, пикнометрическим методом, методом взвешенной капли; плотности нефтепродукта в его смеси с керосином; определения теплотворной способности нефтепродуктов – низшей и высшей; определения вязкости нефтепродуктов при помощи капиллярного вискозиметра.

Уметь: определять работоспособность средств контроля; применять средства контроля для определения контролируемого объекта и оценки условий выполнения контроля нефти и нефтепродуктов; маркировать контролируемый объект согласно технологической инструкции.

Знать: общие сведения о конструкции и назначении контролируемого объекта; виды и методы контроля нефти и нефтепродуктов; требования к подготовке контролируемого объекта для проведения контроля нефти и нефтепродуктов; правила выполнения измерений с помощью средств контроля; условия выполнения контроля нефти и нефтепродуктов; методы определения возможности применения средств контроля по основным метрологическим показателям и характеристикам; периодичность поверки и калибровки средств контроля; требования охраны труда, в том числе на рабочем месте; нормы и

правила пожарной безопасности при применении оборудования для подготовки контролируемого объекта к контролю; правила технической эксплуатации электроустановок.

Информационное обеспечение обучения обеспечивается использованием баз научной электронной библиотеки eLibrary (<http://www.elibrary.ru>), электронной библиотечной системы издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>), данных Федерального института промышленной собственности (<http://www.fips.ru>).

Проведение обучения с применением дистанционных образовательных технологий позволит адаптировать процесс обучения для удобства лиц с ОВЗ.

Список литературы

1. Ахметова Д.З. Инклюзивное образование – путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д.З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №1. – С. 65–70.

2. Барабанова С.В. Цифровизация инженерного образования в глобальном контексте (обзор международных конференций) [Текст] / С.В. Барабанова, А.А. Кайбияйнен, Н.В. Крайсман // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28, №1. – С. 94–103.

3. Карина О.В. Партиципационная готовность молодых людей в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О.В. Карина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2018. – №1 (32). – С. 49–53.

4. Мельникова С.А. Формирование механизма внедрения современной модели школы инклюзивного образования [Текст] / С.А. Мельникова // Наука, образование и культура. – 2018. – №2 (26). – С. 44–47.

5. Минайчева Н.В. Тенденции развития инклюзивного образования: «Инклюзивная молекула» [Текст] / Н.В. Минайчева // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2016. – №6–2 (88). – С. 102–104.

6. Широкова М. Вопросы доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М. Широкова, А.В. Рякин // Право и образование. – 2019. – №2. – С. 39–45.