

Андреанова Роза Ахбановна

канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

эксперт

ФГБУН «Центр исследования проблем безопасности

Российской академии наук»

г. Москва

РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье представлена структура безопасного инклюзивного пространства в дошкольной образовательной организации, которая включает пространственно-предметный, содержательно-методический, социально-педагогический и психологический компоненты. Обосновано, что важным условием обеспечения безопасности инклюзивного дошкольного образования является становление и развитие детско-взрослой общности, со-бытие детей и взрослых на условиях сотрудничества и взаимопонимания.*

***Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, общность, дошкольная организация, безопасное пространство, детско-взрослая общность, со-бытие детей и взрослых.*

Работа выполнена в рамках государственного задания 2020 года.

Проблема безопасного пространства является ключевой для инклюзивного дошкольного образования в современном российском обществе.

По последним данным Росстата, общая численность детей, имеющих особые образовательные потребности, связанные с инвалидностью, имеет тенденцию к увеличению. Так, в 2016 году – 617 тысяч детей с особыми образовательными потребностями, в 2017 году стало 636 тысяч детей, в 2018 году уже достигло 651 тысяч детей, а к октябрю 2019 года было отмечено 679 тысяч детей. Отмечается, что в структуре болезней детей с инвалидностью 24,3% детей имеют

психические расстройства и расстройства поведения, 17,7% детей имеют врождённые аномалии, деформации и хромосомные нарушения, 7,8% детей – болезни эндокринной системы, болезни уха – 4,7%, болезни органов дыхания – 3,7% детей, на долю других болезней приходится 10,3% [6].

Определение в педагогической науке и практике термина «дети с особыми образовательными потребностями» закрепляет смещение акцента с отклонений от нормы в развитии ребёнка на фиксацию особых потребностей и ответственность общества за реализацию потребностей детей с особенностями здоровья. Инклюзивное образование в Российской Федерации обеспечивает равный доступ для всех детей к образованию с учётом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Таким образом, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей дети имеют равные права на обучение, которое включает воспитание и развитие детей.

Структура безопасного инклюзивного пространства включает в себя следующие компоненты: пространственно-предметный, содержательно-методический, социально-педагогический и психологический компоненты. Пространственно-предметный компонент включает доступную архитектурно-пространственную организацию безопасности, современные технические средства и системы безопасности, соответствующие возрасту детей (например, установка пандусов, расширение дверных проёмов, замена напольных покрытий, установка перил внутри здания, наличие визуальной навигации, специальное безопасное оборудование игровых зон внутри здания и на улице и др.). Содержательно-методический компонент включает индивидуальную траекторию обучения детей с особыми образовательными потребностями. Социально-педагогический и психологический компоненты включают социально-педагогические и психологические аспекты организации конструктивного взаимодействия детей и родителей в смешанной группе дошкольной образовательной организации, обеспечивают доступ к воспитанию и развитию всех субъектов образования.

Первая ступень инклюзивного образования – дошкольное образование. Специалисты отмечают, что именно этот ранний период социализации важен для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями [5; 7].

Одной из форм инклюзивного дошкольного образования является включение детей с особыми образовательными потребностями в состав группы в дошкольной образовательной организации. Безопасность субъектов инклюзивного образования является ключевой проблемой и реализуется в процессе устранения барьеров, способствующих дискриминации детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ проблемы исследований по вопросам адаптации детей с особыми образовательными потребностями в дошкольные образовательные организации показал, что дети с особыми образовательными потребностями имеют «комплекс отверженности», «комплекс жертвы», внешний локус контроля и низкую адаптивность [7].

Очевидно, что и неприятие идей инклюзивного образования среди родителей детей, проходящих обучение на общих условиях в образовательной дошкольной организации, закономерно приводит к проблеме обеспечения безопасной образовательной среды. Взаимное несогласие, отчуждение родителей детей в дошкольной организации, разделение на полярные группы «мы – они» способны порождать конфликты, противостояние и препятствуют развитию конструктивных взаимодействий детей и взрослых. Очевидно, что такая позиция взрослых является деструктивной и разрушительной и препятствует успешному воспитанию и развитию детей в инклюзивной группе дошкольной организации.

Обеспечение безопасного пространства инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации мы рассматриваем как особый вид социально-педагогической и психологической превентивной деятельности, направленной на предупреждение негативных проявлений по отношению к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям, обеспечение социально-педагогических условий безопасности для всех субъектов инклюзивного образования.

На наш взгляд, важным направлением обеспечения безопасного пространства инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации является особая работа с семьями субъектов образования. Известно, что развитие информационных технологий, активное общение родителей в социальных сетях, чатах способствует расширению коммуникаций, пополнению опыта взаимодействия. Конструктивное взаимодействие способствует развитию детско-взрослой общности, которая обладает значительным воспитательным ресурсом обеспечения безопасности инклюзивного образования. Известно, что в инклюзивной группе обучаются один или несколько детей с особыми образовательными способностями и важно не допустить разделение детского и взрослого сообщества на противодействующие и враждебные группы. При эффективной работе специалистов дошкольной образовательной организации, объединяющим фактором может стать позиция детей и взрослых, которую можно обозначить «мы». Разрушительная и деструктивная позиция взрослых и детей «мы – они» способствует объединению и консолидации для борьбы с источником опасности, под которым понимается ребёнок с особыми образовательными потребностями и его семья.

Понятие общности, как созидательного единения, основанного на чувстве солидарности, доверия, согласия в 1881 году ввёл немецкий учёный Фердинанд Теннис. При этом Ф. Теннис определяет этические нормы поведения человека в общности центральными и важнейшими категориями [2]. В научных трудах по педагогике Л.И. Новиковой представлено определение детско-взрослой общности, которая отмечается как особая система эмоционально-психологических связей и отношений [3]. А.В. Шувалов рассматривает детско-взрослую общность как особым способом организованную образовательную среду, которая способствует развитию субъектов воспитания, духовной близости ребёнка и взрослого, принятию друг друга и взаимопониманию, взаимному доверию. А.В. Шувалов отмечает, что подобная детско-взрослая общность обеспечивает нормальное развитие ребёнка, а разобщение и отчуждение искажают и нарушают его развитие и воспитание [8].

Важной категорией для нашего исследования является понимание феномена со-бытия, как особого способа бытия. Ю.С. Мануйлов в своих научных работах отмечает, что связь человека с окружающей социальной средой имеет сложную внутреннюю структуру и является родовым понятием такой группы феноменов, которые объединяются морфемой со-сопереживание, как сочувствие, содействие, согласие, сосуществование, сотрудничество [4].

Очевидно, что значительным ресурсом обеспечения безопасного пространства инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации обладает развитие и становление детско-взрослой общности на условиях сотрудничества и взаимопонимания. При этом открытое решение проблем, поиск компромисса, стремление к конструктивному и бесконфликтному взаимодействию детей и взрослых, способствуют становлению и развитию конструктивной детско-взрослой общности. Позитивный опыт сотрудничества и совместного бытия определяет взаимоотношения детей и взрослых, удерживает эталон конструктивных взаимодействий [1].

Процесс становления и развития детско-взрослой общности в пространстве инклюзивного образования необходимо насыщать значимыми событиями, которые способствуют взаимопониманию, согласию и сотрудничеству. Особое значение в вопросе обеспечения безопасности инклюзивного образования приобретает роль педагогов и специалистов, которые не просто поддерживают семью ребёнка с особыми образовательными потребностями, но и способствуют конструктивному объединению детей и взрослых. При выращивании воспитательного пространства общности детей и взрослых формируются установки и ценностные ориентации, несовместимые с проявлением агрессии и насилия, вражды и противостояния.

Таким образом, совместное бытие, или со-бытие взрослых и детей в одном воспитательном пространстве, способствует развитию эмоционально-психологических связей, активному взаимодействию, сотрудничеству и взаимопониманию. Важным условием обеспечения безопасного пространства инклюзивного образования является обеспечение внешних условий для выращивания детско-

взрослой общности, которые влияют на внутренние процессы, осознание и проявление добра, милосердия, взаимопомощи.

Список литературы

1. Андрианова Р.А. Основные функции и характеристика воспитывающей детско-взрослой межкультурной общности [Текст] / Р.А. Андрианова // Научные основы развития воспитания в системе образования, социализации современных подростков и детского движения: сборник научных статей. Т. 1. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – С. 5–12.
2. Ионин Л.Г. Социологическая концепция Фердинанда Тённиса [Текст] / Л.Г. Ионин. – М.: Наука, 1979. – С. 164–179.
3. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды [Текст] / Л.И. Новикова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 335 с.
4. Мануйлов Ю.С. Язык «со-» // Центр научных инвестиций. 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ni-centr.ru/bez-rubriki/manujlov-yu-s-yazyk-so/> (дата обращения: 10.03.2019).
5. Тимошина Е.И. К вопросу о необходимости инклюзивного образования в практике современного ДООУ здоровья [Текст] / Е.И. Тимошина, Д.В. Сергеева // Концепт. – 2013. – Т. 3. – С. 3221–3225 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20573706>
6. Федеральная служба государственной статистики. Детская инвалидность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/
7. Челоусова К.В. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики: общая характеристика [Текст] / К.В. Челоусова // Сборник научных трудов научно-практической конференции (27–28 октября 2017 г.) / науч. ред. Н.Г. Гончарова. – Ялта: Ариал, 2017. – С. 414–415 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30552321>

8. Шувалов А.В. Образование в поиске симфонии [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/05/co-existence.pdf>