

Темнова Елена Валерьевна

учитель

МОУ «СОШ №2»

п. Светлый, Саратовская область

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ УЧАСТНИКОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Аннотация: в статье говорится о поиске путей организации межпредметных связей в воспитательном процессе посредством активного внедрения цифровых технологий в работу школьного музея, который, в свою очередь, является мощным средством воздействия на подрастающее поколение.

Ключевые слова: урок технологии, школьный музей, межпредметные связи.

Обоснование актуальности проекта.

Современный урок требует внедрение учителем все новых методов, форм, приемов работы на уроке. На сегодняшний день образование должно идти в ногу с современным развитием науки, техники и культуры, отвечать задаче научно-технического прогресса, обобщать цифровой опыт. В ином случае урок потеряет свою актуальность для школьников. Межпредметные связи призваны согласовать содержание образования по различным учебным предметам (технология – черчение, технология – физика, технология – история, технология – информатика и т. д.). Особое внимание необходимо уделить материалу, который определяется общими целями образования, наиболее оптимальным учётом учебно-воспитательных задач, обусловленных спецификой предмета технологии, в нашем случае. Актуальность данной работы очевидна – межпредметность является связующим звеном в учебном процессе, все предметы находятся в непосредственной связи друг с другом, а на уроках технологии это прослеживается особенно отчетливо. Межпредметные связи учитывают общее между предметами, как в

содержании, так и в учебно-воспитательном процессе. Они должны быть органичными – обучение необходимо базировать на научных понятиях, обдуманно выполнять трудовые действия, которые и служат средством закрепления теоретических знаний, полученных как на уроках технологии, изобразительного труда, географии, физики, биологии и других.

Работа над данным проектом осуществляется на протяжении семи лет. Есть некоторые наработки: проведение открытых мероприятий (мастер-классы по предмету, внеклассные мероприятия), участие в конкурсах различного уровня.

Музей (*музейная комната*) *русской старины* МОУ «СОШ №2» ЗАТО Светлый обладает значительным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся является одной из важнейших задач школьного музея.

Учащиеся постоянно соприкасаются с историей городка, окрестностей, школы, независимо от того, какую тему они изучают.

В данном случае речь идет о *реализации межпредметного проекта*, в ходе реализации которого осуществляется связь между такими предметами, изучаемыми в школе как технология, ИЗО, история, литература, география, информатика и др.

Проблемы.

Организовывая поисковую и проектно-исследовательскую деятельность обучающихся через организацию работы школьного музея, мы столкнулись с рядом проблем.

Во-первых, изменение ориентиров патриотизма. Утеряны многие духовные традиции, и если не обращаться к прошлому страны, её истории, истокам, праздникам, обрядам, обычаям, то связь времён может прерваться. Ознакомление подрастающего поколения с исторической и современной информацией о людях, которые высокими достижениями в спорте, науке, культуре, трудовыми и боевыми подвигами прославили имя родной страны, будет содействовать формированию

и развитию у молодёжи чувства гордости за соотечественников и государство в целом.

Во-вторых, необходимо сделать краеведческую, исследовательскую работу в школе более интересной и привлекательной для современного подростка. В связи, с чем становится актуальным использование компьютерных технологий в данном направлении (активное использование ИКТ, мультимедийной продукции)

Цель проекта.

Осуществить межпредметные связи: технологии, истории, географии, литературы, ИЗО, информатики и т. д., формировать у учащихся убеждённую позицию гражданина через модернизацию традиционного музейного пространства в современную образовательную среду; способствующую повышению интереса учащихся к краеведческой работе посредством применения литературы, основ декоративно-прикладного искусства, информационно-коммуникационных технологий.

Задачи проекта:

- развитие интереса к истории родного края;
- формирование у учащихся осознанного отношения к ценностям национальной культуры, прошлому, настоящему и будущему;
- проведение интегрированных мероприятий (уроков) для осуществления наглядности межпредметных связей в образовательном процессе;
- посещение и сотрудничество с музеями области (экскурсии, переписка, общение);
- активное использование цифрового пространства на уроках технологии (использование передового опыта, освоение информационной базы по разделам предмета).

Участники проекта.

Участниками межпредметного проекта «Межпредметные связи на уроке технологии и во внеурочной деятельности по предмету» являются учащиеся

МОУ СОШ №2 городского округа ЗАТО Светлый, учитель технологии, учителя-предметники.

Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

Метод проектов способствует активизации интеллектуальной и эмоциональной сферы личности школьника, позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Технология проекта – одно из перспективных направлений в деятельности школы, кроме того, это увлекательное и интересное занятие и для всех участников образовательного процесса.

Реализация межпредметной интеграции играет важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками основными приемами познавательной деятельности, общими для всех наук.

Поставленные цели реализуются в ходе проведения урочных и внеклассных мероприятий различной направленности.

Рабочий план реализации проекта.

Основные направления деятельности школьного музея.

Таблица 1

1. Организационно-методическая работа

№	Форма работы	Сроки
1	Организация работы музея	В течение года
2	Организация работы творческой группы экскурсоводов музея. Обобщение опыта работы музея в цифровом формате	сентябрь – май
3	Утверждение и корректировка плана музея на год	сентябрь
4	Обсуждение тем и подготовка обзорных и тематических экскурсий по музею	сентябрь – октябрь
5	Организация работы по дополнению экспозиций музе	сентябрь – май
6	Организация и планирование работы с фондами музея	сентябрь
7	Разработка плана мероприятий музея по организации экскурсий в школьный музей (для учащихся начальной и средней школы)	сентябрь
8	Разработка и составление плана работы музея на следующий год. Промежуточные итоги.	май

Таблица 2

2. Экскурсионная работа

№	Мероприятия	Сроки выполнения
1	Обзорные и тематические экскурсии по музею (краеведческие, исторические, литературоведческие)	в течение года
2	Час общения «Специфика музея русской старины». Коллекция. Стенд. Витрина (ознакомительная экскурсия)	ноябрь, март
3	Проведение конкурса декоративно-прикладных работ и детского рисунка на тему «Встречаем Рождество» (ИЗО, технология)	декабрь
4	Экскурсии в музеи (межпредметные)	в течение года
5	Проведение на базе музея выставки детского творчества (поделки, изготовление макетов)	в течение года
6	Проведение интерактивных (тематических) экскурсий во внеурочное время	в течение года

Таблица 3

3. Фондовая работа

№	Мероприятие	Сроки выполнения
1	Составление справочной (цифровой) картотеки музея	В течение года
2	Комплектование материалов, связанных с научно-исследовательской деятельностью школьников, творческие работы	В течение года
3	Работы по развитию экспозиции музея: - оформление стендов - выставки книг и творческих достижений учащихся	в течение года
4	Пополнение коллекций музея новыми экспонатами	в течение года

Ожидаемая результативность проекта:

- сохранение научного и краеведческого направления как основного в воспитательной работе школы;
- повышение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса;
- повышение интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, проявление чувства патриотизма к своей стране через систему творческого участия в деятельности музея;
- проведение интегрированных уроков и мероприятий;

– презентация итоговых материалов проекта в интернете, СМИ и перед общественностью, участие в различных конкурсах.

Результаты реализации.

1. Повышение интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, городка, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея.

2. Проведение мероприятий различного уровня на базе музейной комнаты (выставки, участие в конкурсах, проведение открытых мероприятий).

Дальнейшее развитие проекта.

Несомненным развивающим и социализирующим ожидаемым результатом проекта является то, что в процессе деятельности за рамками урока происходит заинтересованность школьников приобретать новые знания.

У школьника появляется возможность реализовать собственные потребности в углубленном исследовании проблемы, которая более всего затронула его на уроке. Он начинает собственное исследование совместно с учителем: формулирует уточняющие вопросы, обращается к литературе и другим информационным источникам.

Данная деятельность формирует позитивный опыт взаимодействия учителя и учащегося, сближает их позиции, объединяет на решение общих образовательных задач.

В планах развития музея (музейной комнаты) русской старины:

– пополнение фонда экспонатов, изделиями, выполненными на уроках технологии;

– ведение просветительской деятельности среди школьников их родителей, а также жителей нашего городка;

– сотрудничество с учреждениями, имеющими опыт работы с музейным фондом;

– привлечение подрастающего поколения к активной работе в кружке «Юный экскурсовод»;

– проведение открытых мероприятий на площадке школьного музея;

– повышение ИКТ компетенции участников межпредметного проекта.

Список литературы

1. Гатилова З.Н. Межпредметный образовательный проект как многофункциональная форма интеллектуального воспитания школьников / З.Н. Гатилова, В.И. Ревякина // Вестник ТГПУ. – 2009. – Вып. 6.
2. Ермоленкова Г. Организация проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС как фактор самоопределения подростков. – Саратов, 2015.
3. Беленький Г.И. О воспитательно-образовательных аспектах межпредметных связей / Г.И. Беленький // Советская педагогика. – 1977. – №5. – С. 56–61.
4. Скаткин М.Н. Межпредметные связи, их роль и место в процессе обучения // Межпредметные связи в процессе преподавания основ наук в средней школе. Ч. I / М.Н. Скаткин, Г.И. Батурина. – М., 1973. – 302 с.
5. Латышев И.Н. Проблемы школьных музеев на современном этапе развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://perm-book.ru/2015/latyshev-i-n-problemy-shkolnyh-muzeev-na-sovremennom-etape-razvitiya/>