(cc) BY

Чучакова Светлана Димитриевна
учитель
МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация**: в статье описан опыт внедрения и влияние интерактивных электронных образовательных ресурсов на развитие методов системы обучения, таких как содержание учебного материала, формы и методы организации деятельности обучающихся, а также говорится о важности системного подхода к разработке и внедрению электронных образовательных ресурсов.*

***Ключевые слова**: цифровая грамотность, электронные интерактивные образовательные ресурсы, электронные формы учебников, средства обучения, цели обучения, начальная школа, онлайн-платформа Учи.*

Использование электронных интерактивных образовательных ресурсов на уроках в начальной школе – не просто следование современным тенденциям века информационных технологий, а выполнение требований, прописанных в образовательных стандартах. Применение электронных образовательных ресурсов в начальных классах – это самый простой и действенный способ заложить основы информационной грамотности у младших школьников. Придя в первый класс, почти каждый ребенок знает, как запустить компьютерную игру, но не знает, как и где найти нужную информацию, как использовать современные информационные ресурсы для решения конкретной задачи. Приобрести и развить у себя навыки поиска, анализа, отбора информации школьник может только в стенах школы.

Применение информационных цифровых технологий развивает критически-конструктивное восприятие окружающего мира и способствует выработке системного подхода к объективно существующей реальности, как у самого

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учителя, так и у его воспитанников, так как эти технологии позволяют не только изучать, создавать и эффективно использовать знания, но и анализировать получаемую информацию индивидуально, учитывая особенности практически каждого учащегося. Таким образом, информационная культура является необходимой профессиональной компетентностью современного учителя в современном воспитательно-образовательном процессе.

На своем примере я хочу представить собственный педагогический опыт знакомства с интерактивными ресурсами. Мои шаги в этом направлении начались с посещения тематических семинаров и просмотра вебинаров, посвященных применению электронных форм учебников (ЭФУ). ЭФУ – это особая форма учебника, обогащенная мультимедийными и интерактивными ресурсами.

На старте внедрения проекта я провела анкетирование среди родителей обучающихся 1-го класса. На родительском собрании мы обсудили вопросы применения современных информационных технологий в образовательной деятельности. Я начала использовать интерактивные электронные формы учебников Академкнига / Учебник в своей работе.

Электронные формы учебников работают off-line, автономно от любых информационных сетей. Интернет необходим только для загрузки учебников на устройство пользователя. ЭФУ по всем предметам являются электронными изданиями, по структуре, содержанию и художественному оформлению соответствующими печатным формам учебников и содержащими мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, которые расширяют и дополняют содержание учебников. Полное соответствие электронных форм печатным формам учебников позволяет сочетать бумажные книги с электронными.

Я начала понимать, что это не только украшение каждого урока, а реальное облегчение моей работы: сократилось время объяснения нового материала, ускорился процесс восприятия, осмысления, закрепления и контроля. Благодаря внедрению ЭФУ у меня появилась возможность экономно тратить время на подготовку к уроку, в частности на его оформление: иллюстративный материал. Учащиеся с интересом стремятся попробовать свои силы и показать свои знания.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ряд заданий являются проблемными, некоторые вызывают трудности. При выполнении заданий ребята могут допускать ошибки и тут же их исправлять, что создает ситуацию успеха каждого ученика в начальной школе.

Но надо помнить, что в соответствии с нормами СанПиН необходимо строго чередовать во время урока различные виды учебной деятельности, а непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с ЭФУ на уроке в 1–4 классах не должна превышать 5 минут, суммарная продолжительность использования на уроках составляет не более 25 минут. Работу с использованием ИКТ-технологий чередую с другими видами деятельности.

Интерес к урокам с ЭФУ у ребят огромный. И это не просто интерес к новому электронному устройству, это интерес к его большим образовательным возможностям. Закончился учебный год, и можно подвести первые итоги. Каждый первоклассник научился справляться с электронным планшетом, то есть включать, заряжать и выключать его, переходить с одной страницы на другую, выполнять интерактивные задания и исправлять свои ошибки, прослушивать и просматривать аудио- и видеозаписи, заходить в ЭФУ в поисках нужной информации. Решилась еще одна проблема: отсутствие необходимости носить ежедневно тяжелый груз (большого количества учебников). Особенно это актуально для тех ребят, кто сразу после уроков отправляется на тренировки, занятия в музыкальных или художественных школах или дополнительные занятия.

Во 2-м классе для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования, я стала использовать дистанционную форму обучения. Всех ребят я зарегистрировала на отечественной онлайн-платформе Учи.ру, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру раскрывает потенциал каждого ребенка. Платформа анализирует действия каждого ученика и на основе данных подбирает персональные задания, создавая таким образом индивидуальную образовательную траекторию. Здесь ребята отрабатывают знания по следующим предметам: математика, русский язык, окружающий мир, английский язык. Процесс обучения с Учи.ру стал более лёгким и увлекательным для детей, ведь сервис имеет яркий дизайн с забавными

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

персонажами. Симпатичные иллюстрации подбадривают деток интересными заданиями, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталость у школьников. Выполняя задания, я заметила то, что они не вызывают у детей негативные эмоции, когда они не способны решить какую-либо задачу. Для этого система подсказывает правильные ответы, направляя ребёнка и развивая его логическое мышление. Учи.ру я использую как на уроках для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса, так и дома. Учи.ру предлагает марафоны, конкурсы, олимпиады. Это способствует развитию у детей нестандартного креативного мышления, что может пригодиться и в будущей профессии. Мои ребята 2 класса стали победителями в школе образовательных марафонов «Волшебная осень», «Эра роботов», а также в индивидуальных турах олимпиад по разным предметам получили 179 наград (сертификаты, грамоты, дипломы) только за первое полугодие. Родители отметили заинтересованность детей в занятиях.

Особенностью использования электронных интерактивных образовательных ресурсов является развитием самостоятельной образовательной деятельности учащихся. Переход к абстрактному мышлению зависит от среды, воспитания и обучения, и если, объектов для размышлений нет, то развитие интеллекта останавливается. Электронные образовательные ресурсы как раз и являются носителем подобных объектов. Как говорит пословица: «Тебе скажут – ты забудешь, тебе покажут – ты запомнишь, ты сделаешь – ты поймешь».

Внедрение электронных интерактивных ресурсов в образовательную деятельность позволило мне качественно изменить технологии преподавания: учебный материал в доступной, интересной, яркой и образной форме способствует лучшему усвоению знаний и формирует навыки цифровой грамотности у учащихся. Повысилось качество знаний обучающихся (выше 85%) по основным предметам. Организация совместной деятельности по поиску информации и отбору материалов по заданной теме позволяет формировать коммуникативные навыки у учащихся.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Невозможно сегодня иметь широкий кругозор, соответствующий требованиям образовательного стандарта, объем знаний и умений без использования электронных средств обучения.

В своей работе я использую сквозные технологии национальной программы «Цифровая экономика», что способствует повышению мотивации школьников в развитии цифровых знаний и формированию цифровых компетенций.

Список литературы

1. Губанов А.Р. Обусловленность как лингвистическая онтология верхнего уровня / А.Р. Губанов, Ю.Н. Исаев, О.В. Свеклова [и др.] // Вестник Чувашского университета. – 2017. – № 4. – С. 271–278.

2. Исаев Ю.Н. Фитонимический концептуарий как словарь нового типа (материалы чувашского и русского языков) / Ю.Н. Исаев; науч. ред. В.И. Сергеев; Чувашский государственный институт гуманитарных наук. – Чебоксары, 2013.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)