(cc) BY

Коняшин Павел Игоревич
студент
Атамасов Андрей Юрьевич
студент
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

MOODLE КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ МАГИСТРА

Аннотация*: в статье рассмотрена проблема формирования индивидуальной образовательной траектории магистра, как способ повышения качества образования, с использованием цифровых технологий обучения. Авторами рассматриваются как положительные, так и отрицательные моменты в применении индивидуальной образовательной траектории.*

Ключевые слова*: магистратура, траектория, образование, специалист, индивидуализация, Moodle.*

XXI век характеризуется рассветом информатизации и цифровых технологий. Современному специалисту для решения большинства задач, необходимо обладать высоким уровнем профессиональных компетенций, быть восприимчивым к инновациям, а также всегда быть готовым к повышению квалификации.

В 1997 году Россия подписала Болонскую конвенцию о присоединении к единому европейскому образовательному пространству. Одним из базовых пунктов Болонского процесса является традиционная для Европы 2-уровневая система образования. Она рассматривает бакалавриат, магистратуру и подготовку специалиста в качестве самостоятельных уровней высшего образования. Бакалавриат – первый уровень, магистратура или подготовка специалиста – второй [1].

Необязательно поступать в магистратуру сразу по окончании бакалавриата. Это можно сделать и позже, когда возникнет необходимость получить более

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

узкую специализацию или поменять профессию. Более того, Болонская система дает возможность стать бакалавром по одному направлению, а магистратуру закончить по-другому. В этом случае выпускник получает два диплома о высшем образовании.

В статье рассматривается проблема индивидуализации процесса обучения в магистратуре.

В магистратуру направления «Прикладная информатика» СФУ приходят бакалавры и специалисты: это, в первую очередь выпускники СФУ и других ВУЗов, имеющие диплом бакалавра «Прикладная информатика», это бакалавры и специалисты, имеющие диплом в родственных областях знаний (в той же укрупненной группе специальностей), и студенты, имеющие совсем разные дипломы: педагоги, гуманитарии и даже врачи. Последние не обладают необходимыми знаниями для освоения новой специальности, что приводит к необходимости формирования индивидуальной образовательной траектории [2].

Таким образом, в дело вступает индивидуализация процесса обучения, зарекомендовавшая себя как одна из успешнейших технологий обучения магистров.

В нашем случае рассматривается индивидуальная образовательная траектория в условиях магистерских программ.

В нынешних условиях развития рынка образования значимость диплома бакалавра в значительно снижена, поэтому спрос на магистерские направления растет очень быстро. Магистратура позволяет углубить знания в различных областях, от экономики до литературы, а также получить «полное высшее образование».

Актуальность проблемы обусловлена тем, что для наиболее эффективного обучения магистров необходимо со всей серьезностью подойти к индивидуализации процесса обучения магистров, разобрать все положительные и отрицательные моменты перехода к обучению студентов по индивидуальным образовательным траекториям и таким образом, определить важность эффективного использования накопленного научно-образовательного потенциала.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Можно выделить 2 блока дисциплин, из которых состоит программа обучения:

В первый блок входят учебные дисциплины, формирующие универсальные компетенции, к освоению этих дисциплин готовы все магистры, независимо от направления предыдущей подготовки.

Во второй блок входят дисциплины, формирующие профессиональные компетенции, требующие, как правило, специальных знаний в предметной области. Магистры, направления подготовки которых не относятся к укрупненной группе специальностей слабо подготовлены к изучению таких дисциплин.

Выделение второго блока позволяет вывести следующую последовательность действий, из которых состоит индивидуализация процесса обучения студентов:

– проведение тестирования студентов (тестирование, направленное на выяснение уровня базовых знаний необходимо для того, чтобы понять, в какую из групп распределить того или иного магистра по результатам, которые он покажет. Подобное тестирование рекомендуется проводить по каждой дисциплине, также, рекомендуется проводить подобный тест в начале каждого учебного семестра.);

– разделение студентов по группам (разделение необходимо для того, чтобы построить процесс обучения с учетом способностей каждой группы);

– распределение учебной нагрузки (индивидуально для каждой из групп, настраивается учебный курс в программе Moodle, у наиболее продвинутой группы будет большое количество практических заданий для самостоятельного решения, форумы, где можно обсудить различные вопросы и т. д.; у слабой группы же наоборот преобладает теория и учебно-методические материалы курса, глоссарий, лекции и т. д.).

В связи с этим возникает проблема индивидуального подхода к студентам с учетом их базовых знаний.

Целесообразно разделить всех студентов на три группы, в зависимости от их готовности осваивать ту или иную дисциплину.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1 группа – студенты, продолжившие обучение по аналогичному направлению, соответствующему полученному ими образованию. Характеризуются высоким уровнем знаний, позволяющим углубленно изучать выбранное направление обучения.

2 группа – студенты, пришедшие в прикладную информатику из другого, схожего направления, имеющие удовлетворительный уровень знаний, позволяющий обучаться по типовому учебному плану.

3 группа – студенты, получившие диплом бакалавра совершенно по другой специальности, не обладающие необходимыми знаниями для освоения учебной программы.

В качестве инструмента, который позволит решить проблему с различием подготовок у студентов, была взята программа Moodle.

Moodle-система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда (англ.). Является аббревиатурой от англ. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии *GNU GPL*) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения [3].

Преподаватели, используя Moodle, могут создать электронные курсы, на которых будут находиться теоретическая информация и практические задания для студентов по изучаемому предмету в виде модулей. Этот материал позволит тем студентам, которые пришли из другой специальности, восполнить пробелы в знаниях и не отставать от студентов, которые продолжили обучаться на своей специальности.

Функционал «Moodle» очень обширен – преподаватель может назначить сроки выполнения заданий, редактировать материал по ходу изучения курса, добавлять лекции, общаться со студентами в формате личных сообщений, а также на форумах к заданиям.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Студенты же могут изучить предметный курс, который выполняется в виде последовательно открывающихся модулей, состоящих их нескольких лекций, большого количества источников информации по изучаемому предмету, практических заданий, так же преподаватель может добавить презентации, глоссарий, форумы – все это направлено на то, чтобы студенты максимально изучили и вникли в подаваемый материал.

Внедрение системы электронного обучения «Moodle», для наибольшей эффективности, необходимо начать после промежуточного контроля, предложенного выше, поскольку это оптимальный период для рациональной сортировки студентов.

Однако, стоит помнить и об отрицательных моментах в применении индивидуальной образовательной траектории:

– возрастает нагрузка на преподавательский состав и весь учебный отдел, поскольку индивидуализация учебного процесса требует временных и физических затрат;

– необходимо повысить квалификацию преподавателей в области методики обучения студентов по ИОТ;

– существует вероятность роста недовольства студентов, желающих обучаться по типовому учебному плану, отказавшись от преимуществ индивидуализации обучения [4].

Таким образом, авторы приводят пример возможной эффективной реализации индивидуальной образовательной траектории.

Список литературы

1. Сундукова Э.И. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся. – Оренбург, 1997. – 156 с.

2. Бакалавриат и магистратура или специалитет? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/abiturientu/priemnaya-komissiya/bakalavriat-spetsialitet-magistratura.html

3. Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Формирование индивидуальной образовательной траектории подготовки бакалавров информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/formirovanie-individualnoi-obrazovatelnoi-traektorii-podgotovki-bakalavrov-informatiki

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)