(cc) BY

Аблогина Мария Александровна
студентка
Научный руководитель
Нарыкова Галина Валентиновна
канд. пед. наук, доцент
Соликамский государственный педагогический институт
(филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Соликамск, Пермский край

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье обосновывается актуальность проблемы развития коммуникативных качеств. Дается представление о понятии «коммуникативные качества», а также характеристика каждого из них. Особое внимание уделяется выявлению уровня развития коммуникативных качеств у детей младшего школьного возраста и разработке программы по внеурочной деятельности.*

Ключевые слова*: коммуникативные качества, правильность, уместность, логичность, выразительность, точность, чистота, богатство, младший школьный возраст, социальные сети.*

Сегодня многие дети придерживаются мнения «социальная сеть – это путь моего утверждения в обществе». Но никто из них не задумывается о том, что, погружаясь в мир социальных сетей, происходит подмена реального общения виртуальным. Следовательно, возрастает риск нарушения в развитии коммуникативных качеств речи у детей младшего школьного возраста.

Коммуникативные качества речи, по мнению Ю.В. Журакуловой, «это качества, которые помогут облегчить процесс общения и понимания ребенком своего собеседника».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мыслители-философы – осознают важность развития коммуникативных качеств и говорят о том, что «коммуникативные качества – это социальный процесс, предполагающий наличие связей между общением и обменом мыслей, сведениями и идеями и т. д.» [4].

В педагогике можно встретить другое определение коммуникативных качеств. Так, например, в трудах А.П. Сковородникова под коммуникативными качествами понимаются свойства речи, обеспечивающие эффективность общения в конкретной коммуникативной ситуации.

Исходя из выше сказанного, под коммуникативными качествами мы будем понимать такие качества речи, которые направленны на обмен мыслями, идеями в ходе общения в конкретной ситуации.

Анализируя научные труды Н.В. Левчаевой [5], были определены основные коммуникативные качества и подобраны примеры заданий, направленных на их совершенствование (табл. 1).

Таблица 1

Основные коммуникативные качества речи

Коммуникативное качество	Краткая характеристика	Пример (задание)
Правильность	Считается главным коммуникативным качеством, поскольку это «первооснова» других коммуникативных качеств речи. Истинность (правильность) – это соблюдение языковых норм современного русского языка	Какая норма нарушена или как правильно? *Она одела на себя – надела; Ложи сюда – клади; Сэссия – сессия и т. д.*
Чистота	Чистота речи – это коммуникативное качество речи, предполагающее соблюдение норм современного русского язык и отсутствие слов «паразитов», жаргонизмов, варваризмов, канцеляризмов, вульгаризмов, территориальных диалектов	Можно ли использовать в речи данные слова? *Короче, типо, то самое, а-а-а-а и т. д.*
Богатство	Богатство – это коммуникативное качество речи, предполагающее соблюдение норм русского языка, высокую степень образованности и начитанности, богатый словарный запас	Проанализируйте примеры и исправьте предложения *Глубина понимания образа поражает своей глубиной до глубины души.*

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

		Центральный герой находится в центре внимания
Точность	Точность – это коммуникативное качество речи, предполагающее соблюдение норм русского языка и гарантирующее четкое осмысление умозаключения (высказывания)	Выберите из скобок нужный пароним *Многим ученикам нашего класса (представилась – предоставилась) возможность принять участие в экскурсии*
Логичность	Логичность – это коммуникативное качество речи, которое отражает взаимосвязь языка и мышления, а также отражает умение человека говорить правильно, т.е. связным текстом при этом соблюдая нормы русского языка	Проанализируйте и исправьте предложение *У нашего пастуха есть помощница – небольшая собака. Она увидела возле стада волка*
Выразительность	Выразительность – это коммуникативное качество речи, которое способно поддерживать внимание и заинтересованность либо слушателей, либо читателей	*Прочтение четверостишья с разной интонацией*
Уместность	Уместность – соответствие речи речевой ситуации. Уместность речи требует от говорящего следующее: – знание языка и его структурных единиц; – знание функциональных стилей; – уважение слушателя. Выделяют уместность: стилевую, контекстуальную, ситуативную, личностно-психологическую	Уместен ли данный диалог? *– У вас есть нитки №40?* *– Весь товар на прилавке*

Достижение наилучшего результата в развитии коммуникативных качеств речи у детей младшего школьного возраста проходит наиболее эффективно при следующих условиях:

– учтены особенности развития младших школьников;

– эффективно использованы ресурсы социальных сетей;

– соблюдены рекомендации по формированию коммуникативных качеств у детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст (7–10 лет) – это «вершина детства». В этом возрасте ребенок идет в школу, и игра как ведущий вид деятельности сменяется

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

на учебный. На смену наглядно-образного мышления, которое было сформировано в дошкольном возрасте, приходит словесно-логическое. Кроме того, развиваются высшие психические функции (память, внимание и др.).

Особенностями данного возрастного периода являются: подражание, наблюдательность, повышенная чувствительность, доверие и подчинение авторитету. Следует отметить, что для детей младшего школьного возраста педагог является авторитетом и примером для подражания [1].

Важным является и процесс адаптации ребенка к школе. Адаптация – это период в жизни детей младшего школьного возраста, характеризующийся принятием новой социальной роли «Я – школьник», установлением межличностного контакта с педагогом и сверстниками, соблюдение режимных моментов. От того насколько успешно прошел адаптационный период, зависит дальнейшее развитие детей младшего школьного возраста.

Знания об особенностях развития детей младшего школьного возраста, даст нам возможность создать необходимые условия для развития коммуникативных качеств.

Учитывая активную вовлеченность детей младшего школьного возраста в сетевую коммуникацию, М.А. Дьячкова высказала мнение «о необходимости рассмотрения социальных сетей в качестве возможного образовательного ресурса, посредством которого можно решать вопросы не только просвещения и информатирования, но и обучения и воспитания» [3].

Использование социальных сетей в образовательном процессе предполагает применение как традиционных, так и инновационных образовательных технологий на занятиях (табл. 2).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 2

Образовательные технологии социальных сетей

Традиционный образовательные технологии		*Инновационный образовательные технологии*	
Название	*Реализация*	*Название*	*Реализация*
Дебаты	направлены на развитие уверенности, убежденности в своей позиции	*Crowdsourcing*	привлечение к решению актуальных вопросов пользователей с творческим потенциалом
Проектирование	направлена на достижение социально одобряемой и личностно значимой цели	*Gamification*	для активизации обучающихся на уроках используется игровое мышление, предполагающее наличие обратной связи
«*Гражданский форум*»	направлена на обсуждение, анализ общественно значимой проблемы	*Блог*	обмен информацией и совместное выполнение заданий
Игра	направлена на формирования стиля и языка коммуникации		

Для того, чтобы определить уровень развития коммуникативных качеств речи у детей младшего школьного возраста были определены основные компоненты и показатели, среди которых: *когнитивный* (сформированность теоретической системы знаний, ее прочность и осознанность); *мотивационный* (стремление к достижению успеха в общении, обоснованное использование структурных единиц языка для установления взаимоотношений с другими людьми, со средствами информации и с самим собой); *деятельностный* (умение осознавать и правильно понимать, а значит и решать всевозможные коммуникативные задачи); *личностный* (способность осмысливать, оценивать, строить свою речевую деятельность, стремление к совершенствованию качеств своей речи).

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ «Вильгортской ООШ им. В.В. Ничкова» в Чердынском районе, селе Вильгорт. В исследование принимали участие обучающиеся 4 класса в количестве 12 человек.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для оценки уровня развития коммуникативных качеств речи у детей младшего школьного возраста были подобраны следующие методики:

1. «Определение понятий» (Р.С. Немов).
2. «Определение ригидности словарного запаса» (Р.С. Немов).
3. «Назови слова» (Е.В. Доценко).
4. «Определение активного словарного запаса» (Р.С. Немов).

В ходе опытно-экспериментальной работы мы проследили динамику уровня развития коммуникативных качеств речи у детей младшего школьного возраста, используя вышеперечисленные методики. Результаты диагностики, которые были получены на констатирующем этапе, показали, что распространение информационных технологий и постепенное их внедрение в образовательную среду пагубно сказывается на развитии коммуникативных качеств речи у детей младшего школьного возраста (табл. 3).

Таблица 3

Уровень развития коммуникативных качеств речи
у детей младшего школьного возраста

Констатирующий этап опытно-экспериментального исследования			
Компоненты развития коммуникативных качеств речи	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	70%	30%	0%
Мотивационный	60%	30%	10%
Деятельностный	70%	30%	0%
Личностный	29,7%	51,8%	18,5%

Следовательно, для решения данной проблемы на формирующем этапе стала необходимость разработки программы по формированию коммуникативных качеств у детей младшего школьного возраста посредством социальных сетей. Целью данной программы явилось развитие коммуникативных качеств речи в процессе пользования социальными сетями. Реализация программы рассчитана на 1 год (34 часа). И на заключительном этапе разработаны методические рекомендации для педагога и родителей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, следует отметить, что развитие коммуникативных качеств речи на современном этапе развития образования становится одним из основных компонентов образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, что позволяет достичь успешного формирования культуры речи ребенка. Важным средством развития коммуникативных качеств у детей младшего школьного возраста является социальная сеть, которая на сегодняшний день признана образовательным пространством.

Список литературы

1. Апетян М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника [Текст] / М.К. Апетян // Молодой ученый. – 2014. – №14(73). – С. 243–244.

2. Доценко Е.В. Психодиагностика детей младшего школьного возраста [Текст]: (методики, тесты, опросники) / Е.В. Доценко. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. – 297 с.

3. Дьячкова М.А. Социальные сети как образовательный ресурс [Текст] / М.А. Дьячкова, О.Н. Топюк // Педагогическое образование. – 2017. – №12. – С. 141–146.

4. Журакулова Ю.Ж. Формирование коммуникативных качеств у учащихся в начальном классе [Текст] / Ю.Ж. Журакулова // Достижения науки и образования. – 2018. – №7. – С. 73–75.

5. Левчаева Н.В. Коммуникативные качеств речи и их системные связи [Текст] / Н.В. Левчаева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – №2 (80). – С. 103–106.

6. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн [Текст]. – 4-е изд. – М.: Владос, 2010. – 640 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)