

Терентьева Татьяна Васильевна

учитель

МБОУ «СОШ №24»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению интерактивных технологий и методов обучения на уроках русского языка и литературы, которые способствуют активизации познавательной деятельности учеников. Автор приходит к выводу, что, применяя интерактивные технологии и методы обучения на уроках можно добиться активизации познавательной деятельности учащихся, поспособствовать повышению их учебной мотивации, формированию определенных навыков.

Ключевые слова: интерактивные технологии, урок русского языка и литературы, активизация познавательной деятельности, школьники.

Познавательная деятельность — это «сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний», следовательно, это целая система взаимодействия человека с миром. Активизация познавательной деятельности школьника может изменяться под воздействием образовательных условий, социума и микросоциума семьи и школы, а также от иных факторов. На уровень активности значительно влияют психологические отношения учителя и стиль общения с учащимися на уроке, успеваемость и настроение самого ученика. Всем известно, что успехи учебной деятельности, а также положительные эмоции значительно повышают познавательную активность.

Проблема исследования познавательных деятельности детей всегда привлекала внимание педагогов и психологов. Возрастные аспекты развития познавательной деятельности и познавательных способностей исследовались та-

кими отечественными специалистами, как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др. Они утверждали, что следует максимально использовать потенциальные возможности детей для развития познавательных способностей.

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка, литературы является актуальной в связи с тем, что необходимо совершенствовать организационно-педагогические условия в ОО.

Потому перед учителями на уроках русского языка и литературы стоят задачи активизации познавательной деятельности обучающихся: развитие познавательного интереса учащихся к учению, положительного эмоционального отношения к изучаемому материалу, воспитание чувства долга и ответственности за учение, особую роль здесь играет привитие культуры чтения, а как следствия, развития речи и повышение культурных потребностей человека.

Для современных школьников более действенным средством обучения являются интерактивные технологии и методы обучения. Они положительно влияют на познавательную активность учеников, повышают мотивацию к изучению предмета. На таком уроке легче удерживать внимание учащихся и достичь главной цели обучения. Каждому учителю необходимо включать в работу интерактивные методы обучения.

Одним из таких интерактивных сервисов является ресурс LearningApps.org. Это приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.

С помощью сервиса LearningApps.org можно создать свои задания различного типа (игры на развитие памяти, кроссворды, викторины с выбором правильного ответа, тесты, найти пару и установить соответствие и т. д.), а интерактивная форма способствует повышению мотивации учащихся к предмету.

Так, в конструкторе интерактивных приложений LearningApps.org нами созданы интерактивные приложения для учащихся по тематическим направлениям «Анализ словосочетаний и предложений»:

https://learningapps.org/5649789

https://learningapps.org/5649763

https://learningapps.org/5649746

https://learningapps.org/5649731

https://learningapps.org/5649714

https://learningapps.org/5649699

https://learningapps.org/5649678

https://learningapps.org/5649656

https://learningapps.org/5649638

https://learningapps.org/5649520

«Соблюдение основных языковых норм»:

https://learningapps.org/5644771

https://learningapps.org/5644746

https://learning apps.org/5644730

https://learningapps.org/5644710

https://learning apps.org/5644639

https://learningapps.org/5644619

https://learningapps.org/5644578

https://learning apps.org/5644533

https://learning apps.org/5644478

https://learningapps.org/5644437

Еще одним интерактивным ресурсом является конструктор Quizizz, который представляет собой интернет-инструмент оценивания учащихся. Учитель может создавать свои тесты, редактировать их. Ученик, пользуясь компьютером, ноутбуком или смартфоном, вносит ПИН-код и свое имя, то есть тесты могут быть воспроизведены на любом устройстве с доступом к Интернету. Учитель имеет возможность лучше управлять классом, следить за индивиду-

альной работой каждого ученика. Все ученики получают одинаковые задания, но каждый из учащихся на своём устройстве получит случайную последовательность вопросов и будет работать с тестом в свойственном для себя темпе. Все вопросы и ответы будут показаны на дисплее каждого ученика и отображаются на учительском компьютере. Учитель отслеживает работу каждого ученика. После каждого тестирования можно не только знакомиться с результатами, но и возможность получить данные в таблице Excel.

Примером интерактивного материала могут быть созданные нами в приложении Quizizz материалы для проверки знаний учащихся: «Тест по рассказу В.М. Шукшина «Критики» (https://quizizz.com/admin/quiz/5c9c38db3aef04001b03f21d/-), «Викторина по рассказу А.П. Платонова «Юшка» (https://quizizz.com/admin/quiz/5ca0e613496529001b60ef1e/-).

Таким образом, применение интерактивных технологий и методов обучения на уроках русского языка и литературы служит средством активизации познавательной деятельности учащихся, кроме того способствует повышению их учебной мотивации, улучшению процесса запоминания, созданию ситуации успеха, повышению качества знаний, развитию навыков и умения информационно-поисковой деятельности, объективной оценки знания и умения в более короткие сроки.

Список литературы

- 1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985.
- 2. Баранник Н.В. Познавательные способности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. 2015. №24. 916 с.
- 3. Кулько В.А. Формирование у учащихся умений учиться / В.А. Кулько, Т.Д. Цехмистрова. М.: Просвещение, 1983.
- 4. Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.

⁴ https://phsreda.com

5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1979.