

**Иванова Светлана Александровна**

учитель

МБОУ «СОШ №24»

г.Чебоксары, Чувашская Республика

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос эффективности использования компьютерных технологий в процессе обучения. Рассмотрены основные информационные технологии, используемые на практике. Освещена тема использования презентации, как неотъемлемой части полноценного урока. Кроме того, в статье проанализированы отрицательные стороны, возникающие в процессе применения информационных технологий.*

***Ключевые слова:** компьютерные технологии, презентация, информационные технологии, компьютер.*

Современное развитие общества проявляется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным в обучении, а неотъемлемой частью полноценного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Цифровые программы сегодня выступают как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей, представляют собой мощный инструмент мотивации, развития личности ученика.

Какие же информационные технологии используются чаще всего на практике?

1. Обучающие программы – программы, созданные на основе учебного плана, благодаря которым учитель может контролировать деятельность ученика.

2. Электронный учебник – это обучающая система, основанная на дополнительных материалах по предмету. Электронный учебник подходит, как для самостоятельного изучения материала, так и как основа изложения лекционного материала. Однако приобретение такого учебника бывает проблематичным в финансовом плане, в связи с чем использование электронного учебника ограничено.

3. Интернет – всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения, обработки и передачи информации. В ходе посещения сайтов, ученик может найти ответы на интересующие его вопросы. Но на уроках интернетом воспользоваться можно лишь при помощи учителя.

4. Дистанционное обучение – форма обучения, набирающая популярность в связи с многими факторами, такими как ограничение здоровья, в связи с которыми ученик не может посещать школу, погодные условия, связанные с сильным понижением температуры, проведение различного вида мероприятий в школе.

Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому всё объяснили. Народная мудрость гласит «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь». Поэтому задача учителя – не давать обучающимся знания в готовом виде, а научить самостоятельно добывать их, анализировать, систематизировать информацию, обобщать, перерабатывать, фиксировать в виде, конспектов, схем, выделять главное, решать проблемные задачи. Главная задача на уроке – вызвать у ученика интерес к предмету и пробудить желание заниматься.

В ходе работы с компьютером обучающийся научится:

- работать с персональным компьютером как техническим средством;
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач;

— использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

— организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;

— вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов;

— рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

— сканировать рисунки и тексты:

— подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

— редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

— искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

— создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

— создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

— готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

На своих уроках я иногда использую различные презентации, которые помогают решить проблему аудиовизуального обеспечения урока и являются эффективными средствами обучения. При этом компьютер не заменяет меня как учителя, а только дополняет.

Преимущества «урока-презентации»:

1. Повышается интерес учащихся к обучению. На своих уроках я замечаю, что, когда на экране презентация, внимание обучающихся привлечено в большей степени.
2. Усиливается обучающий эффект средствами мультимедиа. С помощью анимации, звука, материал становится более доступным.
3. Увеличивается плотность урока. Это достигается за счёт рационального распределения времени.
4. Увеличивается объём информации на уроке. Сэкономленное время используется на практическую работу на уроке или закрепление материала.
5. Открывается возможность управлять учебным процессом. В ходе презентации учитель может вести диалог и отвечать на вопросы.
6. Используются современные формы и виды учебной деятельности.
7. Меняется эстетика урока. Урок становится более показательным, интересным.

В последнее время я применяю презентации не только на уроках, но и для проведения внеклассных мероприятий. Родители были приятно удивлены, когда на праздник 8 марта я подготовила видео с их фотографиями и совместила с музыкой. На выпускной 4 класса мы совместно с учениками создали презентацию с их фотографиями с 1 по 4 класс в хронологическом порядке, что вызвало много положительных эмоций, как от процесса создания, так и от просмотра.

Как сделать, чтобы в наше время, когда в обществе многие привычные для нас вещи теряют свои ценности, занятия искусством вызывали только положительные эмоции, пробуждали интерес, стремление выразить собственное «я»? Как сделать занятия декоративно-прикладным искусством более эмоциональными, запоминающимися?

Я с учениками часто создаю художественные открытки, поделки к разным праздникам, интересные аппликации и композиции. Я стараюсь, чтобы они учились создавать свою идею, правильно выстраивать технологию, закончить работу. А использование компьютерных технологий позволяет мне, как педагогу, погружать их в мир познания связи искусства с жизнью, развивать их творческие способности.

Использование дизайнерских технологий в учебном процессе помогает сделать уроки более разнообразными, наглядными, вызывающими положительные эмоции от процесса изготовления. Заинтересовавшись сделанным трудом в классе, ребята дома с родителями выполняют аналогичные работы. Примером служит выполнение большого количества открыток к 8 марта с целью порадовать мам, бабушек, учителей и других представителей женского пола. Они способствуют раскрытию творческой одаренности детей, повышению информационной культуры обучающихся, а также приобретению этической, эстетической и интеллектуальной чуткости.

Не могу не отметить, что наряду с преимуществами, внедрение информационных технологий может иметь и отрицательные стороны. Ряд проблем, возникающих в процессе применения информационных технологий:

1. Проблема соотношения объемов информации: Информация, предоставленная компьютером, может существенно разниться с теми объемами, которые ученик способен охватить, осмыслить и усвоить. Например, ученики младших классов при изучении новой информации быстро устают, поэтому иногда приходится прерываться или показывать только часть материала.

2. Возможная индивидуализация процесса обучения: каждый ученик усваивает материал в соответствии со своими индивидуальными способностями восприятия, а значит, в результате такого обучения уже через некоторое количество занятий учащиеся будут находиться на разных уровнях изучения материала. Это может привести к тому, что преподаватель не сможет продолжать обучение по традиционной системе, т. к. основная задача такого рода обучения состоит в том, чтобы ученики находились на одном уровне знаний.

3. Различие в «машинном» и человеческом мышлении: если машина «мыслит» только в двоичной системе, то мышление человека значительно шире и богаче. Здесь главной задачей является то, чтобы учащийся не превратился в автомат, который умеет мыслить и работать только по предложенному программистом алгоритму.

4. Психологическая нагрузка на ученика: программы составляют высококвалифицированные эксперты. Может сложиться такая ситуация, что при получении подсказок, которые в данном случае составлены на высоком научном уровне, у пользователя может сложиться мнение, что его уровень подготовки очень низок и, соответственно, произойдет снижение самооценки и всё сопутствующее этому.

Наряду с перечисленными проблемами компьютеризации образования существуют и другие не менее важные. К ним относятся: информационная культура педагогов; готовность преподавателей к применению информационной технологии в обучении; техническое оснащение школ и др.

На современном этапе наиболее конструктивным представляется подход, согласно которому компьютер не следует противопоставлять преподавателю, а целесообразно рассматривать его как средство поддержки профессиональной деятельности обучающего.

### ***Список литературы***

1. Горбунова Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л.И. Горбунова, Е.А. Субботина // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 544–547 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://spravochnick.ru/informacionnye\\_tehnologii/informacionnye\\_tehnologii\\_v\\_obrazovanii/](https://spravochnick.ru/informacionnye_tehnologii/informacionnye_tehnologii_v_obrazovanii/)