

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, профессор

Кувырталова Марина Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Л.Н. ТОЛСТОГО В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема создания и функционирования современных школ с ориентацией на педагогические идеи Л.Н. Толстого. Раскрываются основные идеи и понятия, на которых строилась школа Л.Н. Толстого как педагогическая лаборатория возможности их использования в современных условиях.

Ключевые слова: учитель, современная система образования, педагогические идеи, педагогическая лаборатория.

Современная система образования должна предоставлять каждому необходимую степень свободы как в проявлении уже сложившегося жизненного опыта, так и в освоении новых возможностей и горизонтов развития. В связи с этим представляется целесообразным обращение к педагогическому наследию Л.Н. Толстого, направленному на обращение системы образования к ребёнку, их творческую самореализацию и активное участие в жизни общества, независимо от социального статуса, гендерных особенностей, вероисповедания, уровня развития и состояния здоровья. В своей педагогической деятельности Л.Н. Толстой обращает пристальное внимание на миссию учителя в создании принципиально нового образовательного пространства, в котором ключевые позиции занимает школа как педагогическая лаборатория.

Школа как педагогическая лаборатория у Л.Н. Толстого находит содержательное раскрытие в понятиях отношение, взаимоотношение и школьная среда. Отношение между учителем и учениками должны быть естественными, диаметрально противоположными отношению принудительности. Л.Н. Толстой считает, что педагогическая деятельность учителя должна быть направлена на поиск путей создания атмосферы естественных отношений, чтобы ученик «не стыдился» учителя и одноклассников. В образовании, охватывающим большое количество людей и являющим собой сложившиеся отношения, не может быть даже и речи об идеальных действиях обучения, утверждал великий мыслитель. Взаимодействие учителя с учениками у Л.Н. Толстого должно быть основано на духовном общении. Основной целью педагогического взаимодействия является обретение человеком своей внутренней сущности, аутентичности своему бытию, своей природе, что подразумевает его дальнейшую личностную и профессиональную самореализацию. Л.Н. Толстой явное предпочтение отдавал диалоговому методу, на основе которого выстраивается беседа учителя с учеником. В процессе диалога возникает и развивается языковая личность, которой характерен свой стиль и тип речевой культуры. Ориентация на личность, имеющая место в диалоговом процессе, меняет характер общения и учебной деятельности, которые приобретают ярко выраженную активность как со стороны учителя, так и со стороны ученика.

Школьная среда рассматривалась Л.Н. Толстым с позиции предоставления каждому ученику свободы для проявления творческой активности, создания «духа напряженного оживления» как необходимого условия принятия «умственной пищи», ориентированной не на принуждение, а побуждение к самораскрытию. Л.Н. Толстой подчеркивал, что только при полной свободе организации образовательной среды возможна полная реализация целей и содержания обучения и воспитания. Назвав традиционную школу «учреждением для мучения детей», он размышляет о новой школе. Данные размышления привели Л.Н. Толстого к обоснованию необходимости превращения школы в своеобразную «педагогическую лабораторию». Результатом явилось создание в Ясной

Поляне уникального в своем роде учебного заведения для крестьянских детей – школы, в основу деятельности которой были положены такие идеи, как полный отказ от подавления личности ребенка, стремление сохранить его индивидуальность, вера в ученика, его внутренний потенциал, естественные отношения между учителями и учениками, основанные на доверии, позиции равенства. Принятие данных установок, несомненно, ставит учителя в позицию исследователя, который понимает и принимает ребенка таким, какой он есть, а школу превращает в живой динамичный единый организм, основная миссия которого – не только сделать человека образованного, но и духовно богатого.

Педагогические размышления Л.Н. Толстого о школе-лаборатории должны найти применение и в современной системе образования. В первое десятилетие XXI века новый взгляд на школу как педагогическую лабораторию был связан с реализацией приоритетного национального проекта «Образование», обусловившего широкомасштабное внедрение продуктов инновационной деятельности, новых моделей образования в педагогическую практику.

Проведение и внедрение результатов исследовательской деятельности в условиях школы должно строиться на единстве сложившихся традиций, прогрессивных педагогических идей и нововведений, не имеющих аналогов в педагогическом опыте. Только такое единство может привести к совершенствованию системы образования на основе преемственности с лучшим историческим опытом отечественной школы. Несомненно, что обращение к идее создания школы-лаборатории Л.Н. Толстого в современных условиях вполне может трактоваться как ретроинновация, позволяющая реализовывать исследовательскую направленность педагогической деятельности современного учителя.

Анализ исторической динамики данной идеи Л.Н. Толстого позволяет утверждать, что она не потеряла своей актуальности сегодня в связи с пониманием развивающего и адаптивного характера школьной среды для личности обучающихся. Школа является активной средой формирования и развития ребенка, результативность которой можно проверить только в ходе эксперимента, изучения, обобщения и трансляции лучшего опыта. Идея Л.Н. Толстого о шко-

ле-лаборатории служит методологией, на которой базируются технологии педагогической поддержки детей в образовательном процессе школы, модели создания социокультурного пространства, индивидуальные маршруты развития, комфортные для личности и становления ее духовности, готовности к самореализации в общественной и профессиональной деятельности и др. Восприятие школы в качестве педагогической лаборатории в современных условиях неразрывно связано с интеграцией науки и практики, обсуждением результатов экспериментальной работы в рамках сетевого взаимодействия и др.

Современная школа-лаборатория – это полифункциональная образовательная организация. Основной акцент в ней делается на проектировании как средстве и условии создания нового педагогического опыта в совместной деятельности учителей, учащихся и исследователей проблем образования. Широкое распространение в современной образовательной практике получили также творческие лаборатории учителей. Несмотря на различные названия данных структурных объединений педагогов, у них явно прослеживаются общие цели – создание педагогических условий, обеспечивающих формирование нового типа ученика XXI века, удовлетворение интересов личности как потребителя образовательных услуг, повышение конкурентоспособности школы и ее выпускников.

Добровольная основа создания школ-лабораторий, творческих лабораторий педагогов образовательных организаций благоприятна для проведения ими активного поиска в реализации основных направлений модернизации образовательного пространства школы посредством внесения изменений в образовательный процесс, механизмы управления, разработки и внедрения новых программ и проектов. Наличие такой интеграции позволяет осуществить целостный инновационный процесс: концептуальное обоснование идеи, научно-методическое обеспечение процессов внедрения нового в массовую педагогическую практику, достижение нового качества образовательных результатов.

Анализ материалов современных исследований и опыта образовательных организаций позволяет утверждать, что идея Л.Н. Толстого об индивидуальном

подходе к учащимся получила сегодня новое звучание в связи с реализацией инклюзивного образования. Так, в классах, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями, при оборудовании учебного места учитываются особенности, ограничивающие возможности здоровья, создаются дифференцированные задания для выполнения на доске; карточки, которые дублируют словесные инструкции учителя; задания разного уровня сложности; системы дублирования ответов детей с неразборчивой речью, некоторым ученикам разрешается выполнение только части заданий, определенных учителем и др. По-прежнему, значима мысль Л.Н. Толстого о том, что учитель несет ответственность за оказание помощи и поддержку учеников, создание условий, особенно необходимых для саморазвития, обучения и профессиональной подготовки субъектов с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ современных сайтов образовательных организаций свидетельствует о достаточно широком диапазоне деятельности школ-лабораторий и школ-экспериментальных площадок, что обусловлено объективным влиянием инновационного движения, направленного на совершенствование условий достижения качества образования. В числе научно-методической проблематики экспериментальной работы современных образовательных организаций и учителей следует отметить следующие: готовность педагога к формированию и развитию у школьников образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, система оценивания и ее влияние на положительную динамику индивидуальных метапредметных, предметных и личностных достижений учащихся, создание безопасной и развивающей среды, внедрение здоровьесберегающих технологий и др.

Таким образом, следует заключить, что понятие «школа как педагогическая лаборатория», введенное в оборот Л.Н. Толстым, широко внедряется в современную практику образования. Ведущая роль в создании такой школы принадлежит учителю, который наряду с традиционными функциями и видами педагогической деятельности сегодня призван выполнять многообразные исследовательские задачи.

Список литературы

1. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). – М.: Педагогика, 1989. – С. 471–544 с.
2. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.
3. Толстой Л.Н. О методах обучения грамоте / Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – АПН РСФСР, 1948. – С. 93.