

Полежаева Анастасия Николаевна

канд. филол. наук, учитель

МОУ «СОШ №8»

г. Раменское, Московская область

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** статья касается проблематики вариативности методов и способов освоения предмета «Русский язык» и предлагает в качестве источника подобного разнообразия сайты учителей, где размещаются авторские образовательные курсы. Также статья рассматривает эффективный способ организации групповой работы обучающихся по наполнению подобного цифрового ресурса, освещает особенности проектной работы учеников общеобразовательного учреждения в части создания мини-проектов по русскому языку, указывает на возможность организации подобной работы в виде дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** вариативность образования, цифровые ресурсы, сайты, дистанционное обучение, проектная деятельность, групповая работа, обучение русскому языку, слабоуспевающие обучающиеся.*

Сегодня многие педагоги создают собственные образовательные сайты для представления своего педагогического опыта. Наряду с такими проектами, как «Российская электронная школа», поддержанная президентом нашей страны В.В. Путиным, или «Народный учебник», создаваемый при Московском государственном областном университете, эти ресурсы выступают дополнительным источником дистанционного получения знаний обучающимися. Как часто утверждает в своих выступлениях профессор А.Г. Асмолов, верной является стратегия «учить учиться» и приветствуется разнообразие источников получения различных компетенций. Этот известный психолог также утверждает, что «на первый план сегодня выходит проектная активность» [1].

На наш взгляд, проектная активность обучающихся может быть эффективно организована такими педагогами-новаторами, кто создает электронные ресурсы.

Так выстраивается система создания ценных исследовательских и иных учебных проектов. Обучающиеся осознают свою ответственность, организовываются в группы, осуществляют поиск информации, чтобы в конечном итоге создать продукт, готовый к размещению на цифровом ресурсе.

В настоящий момент в школе №8 г. Раменское развивается проект, направленный на помощь в освоении русского языка слабо успевающим ученикам и детям из семей мигрантов.

Первоначально при переходе обучающихся в основную школу педагогом проводится тестирование обучающихся по методике Л.А. Ясюковой, которое анализируется и представляется обучающимся для обсуждения в виде итоговой диаграммы результатов развития навыков чтения по каждому классу. Выявляется проблема: у подавляющего большинства учеников уровень развития навыков чтения и понимания текста находится на низком и среднем уровне. Обучающиеся сами формулируют связанные с этой статистической выжимкой трудности: многим ребятам трудно понимать тексты, имеются сложности с усвоением правил, уяснением смысла прочитанного.

Обучающимся предлагается участие в проекте по повышению данных навыков в качестве помощи тем, кто очень слабо понимает тексты. Но, безусловно, данная работа направлена на всех обучающихся, в ходе неё ученики приобретают навыки командной работы, развивают коммуникативные способности.

После выявления проблемы и постановки целей, педагог знакомит обучающихся с создаваемым цифровым образовательным ресурсом, предлагая сначала понять, освоить какое-либо правило, потренироваться в понимании предлагаемого текста, используя этот ресурс, где правила уже обработаны и представлены в особо организованной форме ранее принимавшими в данном проекте участие обучающимися. Ученики, как правило, воодушевляются и удивляются возможности самим внести лепту в создание размещаемого на образовательном ресурсе контента. Учитель предлагает им также создать свои мини-проекты, которые далее будут доработаны и размещены в сети Интернет для широкого использования.

Обучающимся предлагается создавать объяснение правил русского языка, используя в качестве их иллюстрации небольшие тексты, включая задания на понимание этих текстов (на выявление их темы/ основной мысли), а также задания по созданию текстов при объяснении тем, касающихся, например, разделов лексикологии, фразеологии. Таким образом, в процесс подготовки проекта включается научно обоснованный принцип комплексного анализа текста.

Правила озвучиваются, ритмизируются, дорабатываются педагогом для размещения в сети Интернет [2]. На этапе создания стихотворного варианта правила, добавления к нему музыкального сопровождения у обучающихся развиваются творческие способности, критическое мышление: в правиле нужно выделить самое основное, что войдет в стихотворный текст. Здесь часто талантливые ученики проявляют свою незаурядность, часто обучающиеся обращаются и к педагогу, ведь создание ритмизованного правила – кропотливый и увлекательный процесс.

Свои мини-проекты ребята имеют возможность представить сначала в классе, где демонстрируют получившийся из правила тренажер-продукт, а наиболее удачные работы обучающиеся представляют и на ученических научных конференциях, что является отработкой такого немаловажного направления проектной деятельности, как презентация.

Действительно, создавая такой учебный материал и тренажер его освоения, обучающиеся не только сами лучше проникают в выбранную для проекта тему, всесторонне осмысливают разрабатываемое правило, уясняют все его тонкости, но и получают моральное удовлетворение от осознания способствования его пониманию и другими учащимися, ценности своего проекта, его практической нужности, ощущения решения реально существующей проблемы, которая затрагивает самих учеников и их одноклассников. Охотно данными стихотворными правилами пользуются ученики из семей мигрантов, которые имеют особые трудности с освоением русского языка.

Таким образом, продуктом совместной проектной деятельности педагога и обучающихся становится наполняемый необходимым контентом цифровой образовательный ресурс, доступный для использования обучающимися не только данного образовательного учреждения, но и вообще всеми обучающимися, как в стране, так и за её пределами, теми, кто желает повысить свой уровень владения языком.

Данная работа по созданию подобного ресурса была представлена на площадке Российской академии образования в ходе участия автора данной статьи во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» в 2019 году в номинации «Мой родной язык». Годом ранее концепция такой работы заявлялась на Всероссийский конкурс инноваций в образовании, проводимый НИУ ВШЭ. Следует отметить, что на всех указанных площадках был отмечен интересный подход и оценена проводимая работа, а также эксперты предложили развивать данную работу в виде дополнительного образования. В связи с этим на сегодняшний день проект не только реализуется на базе общеобразовательного учреждения, но и в виде кружковой работы на базе Досуговой комнаты Центральной детской библиотеки, куда имеют возможность приходить ребята из всех школ города.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Образование впереди перемен: школа неопределенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tovievich.ru/news/8591-obrazovanie-vperedi-peremen-shkola-neopredelennosti.html>
2. А. Асмолов представил концепцию смыслового образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.su/feed/7527/>
3. Полежаева А.Н. Проектная деятельность обучающихся в курсе предметной области «русский язык» и её связь с цифровизацией образования // Продуктивное обучение: опыт и перспективы: материалы XI Международной научной конференции Артемовских чтений. – Самара, 2019.