

**Акинина Наталия Витальевна**

канд. пед. наук, доцент

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

Старый Оскол, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация: статья посвящена рассмотрению особенностей развития лингвистической компетенции одаренных детей в процессе обучения иностранному языку. Автор подчеркивает, что в образовательных учреждениях решение проблемы социализации одаренных детей должна носить системный характер. Также автор отмечает необходимость выявления одаренных и талантливых детей при помощи педагогических наблюдений, анализа особых успехов и достижений ученика, диагностики их потенциальных возможностей с использованием ресурсов психологических служб, создания банка данных по талантливым и одаренным детям.*

*Ключевые слова:* лингвистическая компетенция, одаренные дети, обучение иностранному языку.

Работа с одаренными детьми занимает приоритетное место в учебно-образовательном процессе. Одаренных детей рассматривают как «детей, опережающих своих сверстников в умственном развитии, или демонстрирующих выдающиеся способности».

Одаренные дети отличаются высокой любознательностью и исследовательской активностью. В результате психофизиологических исследований доказано, что для одаренных детей характерна биохимическая и электрическая активность мозга. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Одарен-

ных детей также отличает повышенная концентрация внимания на интересующих их темах.

В условиях учебного процесса, когда не всегда осуществляется индивидуальный подход к учащимся, одарённым детям не уделяется достаточного внимания со стороны учителя, поэтому для одарённых детей важно обеспечить условия для раскрытия и развития их способностей и дарований с целью последующей реализации в профессиональной деятельности, то есть поддержать и развить индивидуальность ребёнка, не затормозить рост его способностей, а обеспечить широкую общеобразовательную подготовку – это важная задача обучения одарённых детей.

По результатам многочисленных исследований, проведённых во многих странах мира, сделан вывод, что одарённые дети редко бывают отличниками, поэтому способности надо развивать. Разумеется, ребёнок должен иметь хорошие задатки [3, с. 71]. Психологами доказано, что способности приобретаются в результате обучения. Таким образом, развивая талант, развивается внимание ребенка, память, воображение, логическое мышление, что также способствует формированию личностных характеристик – дисциплинированности, искренности, аккуратности [6, с. 94].

Различают несколько видов одарённости: художественная, логико-математическая, пространственная, физическая, лидерская, духовная, лингвистическая одарённость. Лингвистическая одарённость – это не только способность к языкам. Дети, обладающие лингвистической одарённостью, способны выразительно, интересно, захватывающе, полно и понятно преподносить информацию при помощи языковых средств [2, с. 305]. Такие дети быстро и легко запоминают стихотворения и прозу, с увлечением о чём-то рассказывают. Разумеется, таким детям легко запоминать буквы, слова, выражения, они умеют слушать и понимать информацию на родном и иностранном языках. Лингвистически одарённые дети отлично разбираются в языковом строе языков, орографически правильно пишут диктанты,

Одной из приоритетных задач современного образования определяют задачу по выявлению одарённых детей, созданию условий для развития и реализации их потенциальных возможностей [1, с. 154]. Задачей учителя должно быть выявление одарённости и выбор методов и технологий развития и обучения одарённых детей.

Цель обучения одарённых детей иностранному языку – развитие умения использовать иностранный язык как инструмент познания, который будет использован для решения коммуникативных задач в сферах личных, профессиональных и социальных интересов.

На примере опыта обучения иностранному языку учащихся МАОУ «СОШ №24 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Старый Оскол можно сказать, что наиболее эффективным в плане развития социальной и лингвистической компетенции является использование технологии интеграции. Интеграция учебных предметов предполагает синтез сведений из разных предметов, областей деятельности человека. Результаты интегрированного обучения особенно эффективно проявляются в развитии творческого мышления учащихся [4, с. 53].

Эффективным способом формирования лингвистической компетентности в условиях обучения в школе является межпредметная интеграция, которая подразумевает поиск новых педагогических решений, развитие творческих потенциалов педагогических коллективов и отдельных учителей с целью более эффективного воздействия на учащихся [4, с. 53].

Уроки, включающие межпредметные знания, достигают эффективности благодаря комплексному подходу к обучению. Значительную роль играет построение урока [5, с. 119]: на первом этапе определяется цель урока, которой будут подчинены все этапы урока. На следующем этапе разрабатывается содержание урока в соотношении с изучаемым материалом. Далее происходит построение модели урока, которая осуществляется путём соотнесения каждого фрагмента содержания с определёнными методами обучения, дающими воз-

можность учителю выразить деятельность обучающего различными вариантами учебных ситуаций и заданий.

Приведем несколько фрагментов интегрированного урока по теме «Проблемы школьного образования».

1. На этапе Warm-up учащимся предлагается назвать ассоциации со словом школа на немецком и английском языках.

Schule: Lehrer und Schuler School: knowledge

Kentnisse homework

Schulfaecher teachers and students

Hausaufgaben grades

Schulsachen classmates

Pruefungen studying

2. Эффективно применение технологии группового обсуждения с целью развития критического мышления школьников, например, «Нужны ли школьникам домашние задания по предметам?».

1. I think it helps to know the new better. You constantly practice in usage and make progress.

1. Du hast Recht, dass die Hausaufgaben wichtig sind, aber es gibt auch andere Sachen.

2. It's good for training and checking your progress. As we are usually short of time at the lesson.

2. Das will ich nicht sagen! Keine Zeit, um den Eltern beim Haushalt zu helfen.

3. It's a sort of revision and revision is the mother of studying.

3. Ich bin der anderen Meinung! Man muss in Unterricht aufmerksam sein.

3. В урок можно включить элементы игрового моделирования учебного процесса, в ходе которых учащиеся реально демонстрируют владение иностранными языками и своё актёрское мастерство.

### Эпизод «Being Late»

A teacher: «Well, Harry Smith! Again you are late! So many times I have told, you must be in time for school. You should understand at last, you can't be late. You

---

are losing knowledge. We are losing both time and knowledge because of you. You are to be punished. It will be suspension this time, next time it will be exclusion. Go to your place!»

A pupil: «What does she want from me? Can't leave me alone. I have read that the more you study, the more you know, the more you know – the more you forget, the more you forget, the less you know, the less you know – the less you forget. Why study?»

Остальным учащимся можно предложить прокомментировать эпизод.

Такая форма работы позволяет дифференцированно подходить к формированию и развитию лингвистических и коммуникативных способностей, а также личностных качеств одарённых детей.

У учителей МАОУ «СОШ №24 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Старый Оскол создана система внеурочной предметной деятельности, которая позволяет формировать не только устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка, но и творческие способности одаренных учащихся.

Система внеклассной работы учителей иностранного языка включает в себя проведение различных образовательных событий, таких как викторины и интеллект-шоу, школьные олимпиады для учащихся, Фонетические конкурсы на английском языке, выпуски тематических стенгазет, тематические праздники («Рождественские истории», «Пасхальные традиции», «Путешествие в страну ABC» и т. д.), защита проектов и творческих работ. Мониторинг участия школьников во внеклассной деятельности показывает положительную динамику.

Во внеклассной работе можно использовать такой мощный ресурс развития одарённости, как единство и взаимодействие искусств. Этому служит проект «Кукольный театр плюс английский». Целью этого проекта является реализация творческого потенциала ребёнка. Учащиеся готовят к постановке спектакли, к которым ученики сами придумывают и создают декорации. Реализация этого проекта позволяет сотрудничать с родителями одарённых детей, привле-

кая их к совместной деятельности по созданию кукол и организации показов спектакля. Всё это способствует развитию лингвистической одарённости детей. Такая интересная внеклассная деятельность позволяет развивать не только навыки чтения, аудирования и говорения на иностранном языке, но и художественный вкус. Но главный результат реализации проекта – это реальный успех тех учеников, которым в рамках урока не удаётся проявить свои творческие способности и таланты. Созданная учителями иностранного языка система вне-классной работы по английскому языку представляется одним из способов эффективного развития детской одарённости.

### ***Список литературы***

3. абаева Ю.Д. Современные тенденции в исследовании одарённости / Ю.Д. Бабаева // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2008. – №2. – С. 154–168.
4. Лейтес Н.С. Психология одарённости детей и подростков / Н.С. Лейтес. – М.: Академия, 1996. – 416.
5. Петрова С.О. Психологические особенности одарённых подростков с разным соотношением вербальных и невербальных способностей / С.О. Петрова // Психологическая наука и образование. – 2009. – №2. – С. 71–81.
6. Руднянская Е.И. Интегрированные уроки по образовательным дисциплинам / Е.И. Руднянская. – Волгоград: Учитель, 2007. – С. 53–54.
7. Савенков А.И. Развитие детской одарённости в образовательной среде / А.И. Савенков // Развитие личности. – 2002. – №3. – С. 113–146.
8. Холодная М.А. Психология интеллекта / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.