

Федькушова Светлана Ивановна

преподаватель

ГАПОУ АО «Архангельский торгово-экономический колледж»

г. Архангельск, Архангельская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению электронных образовательных ресурсов в учебном процессе. Автор подчеркивает, что на смену ставшим уже традиционными, текстографическим электронным продуктам приходят высоко интерактивные, мультимедийно насыщенные электронные образовательные ресурсы. Автор также отмечает, что необходимость повышения качества обучения специалистов актуализирует процесс создания качественных электронных учебников, разработок для практических работ на основе современных компьютерных технологий. Автор приходит к выводу, что применение средств гипертекста и мультимедиа – графики, анимации, видео- и аудиосредств – позволяет сформировать учебный материал в интерактивной и наглядной форме, обеспечив быстрое нахождение требуемой информации.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, ФГОС, педагогические инструменты.

Информационные технологии – это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи».

Мультимедиа означает: много сред. Такими информационными средами являются: текст, звук, видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, называются мультимедийными.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

В настоящее время основное внимание в области информации образования фокусируется на проблемах создания эффективных электронных образовательных ресурсов. На смену ставшим уже традиционными, текстографическим электронным продуктам приходят высоко интерактивные, мультимедийно насыщенные электронные образовательные ресурсы.

Применение средств гипертекста и мультимедиа – графики, анимации, видео- и аудиосредства – позволяет сформировать учебный материал в интерактивной и наглядной форме, обеспечив быстрое нахождение требуемой информации.

Электронный образовательный ресурс – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения.

Современный электронный образовательный ресурс обладает инновационными качествами благодаря использованию новых педагогических инструментов, перечень которых включает:

1. Интерактив. Содержание предметной области представления учебными объектами, которым можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться. Интерактив дает возможность воздействия и получения ответных реакций в режиме реального времени.

2. Мультимедиа. Применение аудио- и видео ряда обеспечивает реалистичное представление объектов и процессов.

3. Моделинг – имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов, дающее адекватное представление фрагмента реального или воображаемого мира. Моделирование реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и исследуемых процессов.

4. Коммуникативность – возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль преподавателем состояния процесса.

ЭОР должен соответствовать требованиям действующего ФГОС для среднего профессионального образования.

На этапе объяснения нового материала электронные образовательные ресурсы можно использовать в качестве:

- иллюстраций к теории в форме презентаций, в том числе и интерактивных;
- программ-тренажеров.

На этапе закрепления учебного материала можно применить:

- программы-тренажеры;
- тренировочные тесты.

Для самостоятельной подготовки обучающимся предлагается использовать:

- интерактивные справочники;
- кроссворды;
- интерактивные задачки.

На этапе практического закрепления изученного материала.

- практические задания (разного уровня сложности);
- домашние задания.

На этапе контроля изученного материала.

- интерактивные задачки;
- контрольные тесты.

Комплект электронных образовательных ресурсов «Информатика» (далее – ЭОР «Информатика») объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, соответствующие требованиям к содержанию дисциплины «Информатика». В качестве организационной структуры комплекта использована рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Информатика.

В структуру ЭОР «Информатика» входят элементы необходимые для организации и осуществления учебного процесса в рамках каждой темы рабочей программы. В комплект включены:

- авторские интерактивные презентации, определяющие основные понятия тем и раскрывающие последовательность изучения материала;
- авторские текстовые практические работы, в ходе выполнения которых осуществляется тематический контроль;
- дополнительные видео и интерактивные приложения для изучения тем программы.

Видеоматериалы подобраны, в соответствии с требованиями и тематикой занятий, на различных Интернет-ресурсах. Продолжительность не более 10 минут.

Апробация образовательного электронного ресурса проходила в группе 1 Ком А Архангельского торгово-экономического колледжа. Обучающиеся поступили в колледж в 2018 году, после 9 класса.

Электронный образовательный ресурс применялся на занятиях по предмету «Информатика» на лекционных и практических занятиях.

Анализ проведенной работы показал, что усвоение учебного материала с использованием различных методов и приемов идет следующим образом: урок-лекция – 5%; с использованием аудиовизуальных материалов – 30–40%; практика через действие – 75%; использование мультимедийных технологий, ЭОР – 80–85%.

В процессе работы с ОЭР у обучающихся формируются умения и навыки работы с информацией с использованием вычислительной техники, происходит развитие интеллекта, т.е. возможности образовательного процесса в более эффективной его организации расширяются.

К результатам применения образовательного электронного ресурса можно отнести следующее:

- успешное прохождение программного материала;

– успешное усвоение учебного материала обучающимися в соответствии с выбранным уровнем сложности практических заданий. Возможность отработать пробелы, исправить отметки;

– интерес к предмету.

Кроме этого, используя образовательные электронные ресурсы обучающиеся получают возможность не только приобрести необходимые знания, умения и навыки по предмету на занятии с преподавателем, но и закрепление их дома самостоятельно.

Список литературы

1. Аврамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2015. – №2. – С. 13–15.

2. Борисова В.П. Модель формирования межкультурной компетентности в процессе профессионально-ориентированного обучения // Высшее образование сегодня. – 2014. – №3. – С. 4–7.

3. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. – 2013. – №11. – С. 7–9.

4. Ибрагимова Л.А. К вопросу применения электронных образовательных ресурсов в обучении специалистов среднего звена / Л.А. Ибрагимова, И.Е. Скобелева // Среднее профессиональное образование. – №1. – 2017. – С. 55–57.